

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)**

2024 .г.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию Ко-
пейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образова-
тельного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07
Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Ис-
тория России

Разработчик:

Озарко А.Р. преподаватель гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
	1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	6
2	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
	2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине	7
	2.2. Список тем устных сообщений и рефератов по дисциплине	9
	2.3. Проверочные тесты по дисциплине	10
	2.4.Список индивидуальных (аналитических) заданий по дисциплине	12
	2.5. Вопросы для зачёта по дисциплине	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Умения:		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Умение ориентироваться и давать оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозировать перспективу их развития	индивидуальные задания, рефераты, опросы, дифференцированный зачёт
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Понимание того, что существующие проблемы России и пути их решения тесно взаимосвязаны и взаимосвязисимости с мировыми проблемами	индивидуальные задания, рефераты, опросы, дифференцированный зачёт
Знания:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знать основные регионы мира и перспективы их развития в XXI веке	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Знание основных межгосударственных конфликтов современности и их причины	опросы, дифференцированный зачёт
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знание основных международных организаций современности их роль и основные направления их деятельности	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знание и понимание роли науки, культуры и религии в XXI веке	опросы, дифференцированный зачёт
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Дисциплина ИСТОРИЯ изучается в первом семестре. Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт. Оценка уровня освоения ОК и умений, а также усвоения знаний по ИСТОРИИ производится на основании опросов, проверке выполненных рефератов, тестирования, выполнения индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Для этого используются вопросы для контроля знаний (опроса) приложения 2.1.

Ежемесячно проводится аттестация по результатам полученных оценок.

В течение всего семестра каждый желающий может написать реферат по изучаемым темам (приложение 2.2.). Выполнение реферата позволяет проверить навыки самостоятельной работы и умение анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Регулярно проверяется и оценивается ведение конспектов занятий.

По мере изучения материала проводится тестирование (приложение 2.3.)

Для проверки ОК и умений используются индивидуальные аналитические задания (приложение 2.4.).

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт (проводится на последнем занятии) по изученным темам (приложение 2.5.), на котором обучающиеся показывают полученные знания и умения при раскрытии какой-либо конкретной темы. Обучающиеся тянут билеты, в котором даётся теоретический вопрос и индивидуальное практическое (аналитическое) задание. Обучающиеся письменно отвечают на поставленные вопросы в течение 40-45 мин. Преподаватель проверяет и оценивает работы. При выставлении оценок преподаватель учитывает и результаты текущей успеваемости обучающихся. Возможны дополнительные устные уточняющие вопросы.

От итогового зачёта освобождаются наиболее ответственные обучающиеся, показавшие стабильно отличные знания в течение семестра, выполнявшие рефераты и индивидуальные задания, не имеющие пропусков без уважительных причин.

1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2020 – 448 с.
- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2020 – 360 с.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине

Тема 1.1 Организация Объединённых наций.

1. Когда и с какой целью возникла ООН?
2. Назовите органы управления ООН.
3. Какова роль Совета Безопасности ООН в сохранении мира на земле?
4. Перечислите основные комитеты ООН и охарактеризуйте их деятельность.
5. Какова роль ООН в XXI веке?

Тема 1.2. Международные военные и политические организации и блоки.

1. Зачем государства объединяются в военные блоки?
2. Назовите основные военные блоки XX века и их роль в военных конфликтах.
3. В каких военных блоках состоял СССР и современная Россия?
4. Когда и с какой целью было создано НАТО?
5. Каково международное положение современной России?

Тема 1.3. Международные экономические, культурные, научные и иные организации.

1. Назовите основные международные организации современности.
2. Какова роль и значение ВТО? Зачем Россия вступила в ВТО?
3. Какова цель создания ЕС?
4. Каковы отношения России и ЕС?
5. Когда возник СНГ и какую роль он играет?
6. Какова роль и значение Таможенного союза?

Тема 2.1 Всеобщая декларация прав человека.

1. Когда и кем была принята Всеобщая декларация прав человека?
2. Каково основное содержание Всеобщей декларации прав человека?
3. Какие международные органы, защищающие права человека вы знаете?
4. Каково участие России в этих международных структурах?

Тема 2.2 Конституция РФ.

1. Когда и с какой целью были приняты конституции в нашей стране?
2. Когда и как была принята действующая Конституция России?
3. Какова структура и содержание Конституции РФ 1993 г?
4. Какие права и обязанности записаны в нашей Конституции?
5. Какие органы государственной предусмотрены в Конституции РФ?

Тема 3.1 Роль науки и культуры в истории человечества.

1. Какова роль науки в истории человечества?
2. Какие величайшие открытия человечества изменили судьбу мира?
3. Как повлиял НТП на мировую экономику и судьбу разных народов?
4. Почему XXI век называют веком информационных технологий?
5. Что важнее для человечества: культура или экономика?
6. Как происходит взаимодействие различных культур в XXI веке?

Тема 3.2 Роль и значение религии.

1. Когда и как возникли основные мировые религии?
2. Какова роль и влияние христианства (православия) для нашей страны?
3. Как строятся взаимоотношения христианства и ислама?

4. Почему, несмотря на развитие науки, роль и влияние религии в современном мире усиливается?
5. Какие опасности таят в себе религиозные конфликты?

Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв.

1. Какова роль и значение США в современном мире?
2. Почему Европа объединилась в ЕС?
3. Какие проблемы несёт в себе объединённая Европа?
4. Почему все мировые кризисы начинаются в США?
5. Как складываются взаимоотношения России и США и Европы в XXI веке?

Тема 4.2 Юго-Восточная Азия и Китай на рубеже XX – XXI вв.

1. Какие быстроразвивающиеся страны Юго-Восточной Азии вы знаете?
2. Какова роль и значение Китая в современном мире?
3. Какова роль и значение стран БРИКС?
4. Дайте характеристику современной Японии и её перспектив в XXI веке?
5. Почему мир в XXI веке становится многополярным?

Тема 4.3 Нефтедобывающие страны и страны третьего мира на рубеже XX – XXI вв.

1. Перечислите нефтедобывающие страны мира.
2. Какова роль нефти и нефтедолларов в современном мире?
3. Почему российская экономика так зависит от нефтедолларов?
4. Какова перспектива развития энергетики в XXI веке?

Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв.

1. Как складывается современная экономическая и политическая ситуация в России?
2. Перечислите основные ключевые регионы России.
3. Какова роль Челябинска и Урала в современной России?
4. Назовите основные проблемы современной России и пути их решения.
5. Какую внешнюю политику проводит Россия и каковы её национальные интересы?

Тема 4.5 Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.

1. Перечислите основные вооружённые конфликты XXI века.
2. В каких войнах пришлось участвовать современной России?
3. Каковы пути решения современных международных конфликтов?
4. Какую угрозу человечеству несёт международный терроризм?

Критерии оценки знаний.

ОЦЕНКА «5» (отлично) ставится при условии соблюдения следующих требований:

- ответ полный;
- умение рассуждать, приводить примеры;
- знание исторических дат, исторических личностей

ОЦЕНКА «4» (хорошо) ставится за:

- ответ полный, но есть неточности;
- рассуждения слабые;
- путаница в исторических датах, личностях

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно) ставится за:

- ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- отсутствие рассуждений, примеров;
- незнание исторических дат, личностей.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- отсутствие знаний по вопросу;
- невозможность привести пример, неумение рассуждать;
- незнание дат, исторических деятелей.

2. 2. Список тем устных сообщений и рефератов

Тема 1.1 Организация Объединённых наций ООН и Лига Наций. История возникновения;

- Органы управления ООН;
- Роль и значение Совета Безопасности ООН;
- Декларация прав человека;
- Роль России как члена СБ ООН.

Тема 2.2 Конституция РФ

- Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов;
- Конституция РФ 1993 г.

Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв

- США и её роль в XXI веке;
- Объединённая Европа и перспективы её развития;
- Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества;

Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв

- Политические партии России на рубеже XX – XXI вв;
- Политические лидеры России;
- Внешняя политика России в XXI веке.

Требования к написанию и критерий оценки

- Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.
- Объём реферата составляет 10-12 печатных листов.
- Тема реферата должна быть актуальной по изучаемой дисциплине, позволяющей получить углубленные знания и навыки самостоятельной работы.
- Наиболее хорошие работы заслушиваются на занятиях в группе.
- Оценивается реферат в зависимости от выполнения предъявленных требований. Оценки выставляются в журнал.

2.3. Проверочные тесты по дисциплине

1. Организация Объединённых Наций была создана:
 - А. 1939 г.
 - Б. 1945 г.
 - В. 1955 г.
2. Высшим органом управления ООН является:
 - А. Совет Безопасности
 - Б. Комитет по правам человека
 - В. Генеральная Ассамблея
3. Право вето в СБ ООН обладают следующие страны:
 - А. Россия, США, Китай, Англия, Франция
 - Б. Германия, Россия, США, Англия, Франция

В. Россия, США, Англия, Франция, Япония

4. США входит в военный блок:

- А. ОДКБ
- Б. НАТО
- В. ОБСЕ

5. Россия входит в военный блок:

- А. Варшавский Договор
- Б. ОДКБ
- В. НАТО

6. В таможенный союз входят:

- А. Украина, Россия, Белоруссия
- Б. Россия, Белоруссия, Казахстан
- В. Россия, Казахстан, Таджикистан

7. Европейский Союз объединяет:

- А. Все европейские страны
- Б. Все европейские страны и Россию
- В. 27 европейских стран

8. В страны БРИКС входят:

- А. Белоруссия, Россия, Индия, Китай, США
- Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР
- В. Бразилия, Россия, Индия, Китай, США

9. Конституция РФ была принята в:

- А. 1991 г.
- Б. 1993 г.
- В. 1995 г.

10. Россия является:

- А. Президентской республикой
- Б. Парламентской республикой
- В. Смешанной республикой

11. Президент РФ избирается на:

- А. 4 года.
- Б. 5 лет.
- В. 6 лет.

12. Крупнейшим ключевым регионом России является:

- А. С.-Петербург.
- Б. Москва.
- В. Челябинск.

Правильные варианты ответов.

1. Б
2. В
3. А
4. Б
5. Б
6. Б
7. В
8. Б
9. Б
10. А
11. В
12. Б

Критерий оценки знаний

- 5 «отлично» - 11-12 правильных ответов
4 «хорошо» - 9-10 правильных ответов
3 «удовлетворительно» - 7-8 правильных ответов
2 «неудовлетворительно» - 6 и менее правильных ответов.

2.4. Список индивидуальных (аналитических) заданий.

1. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.
2. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.
3. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.
4. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.
5. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.
6. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.
7. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.
8. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.
9. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.
10. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

2.5. Вопросы для зачёта по дисциплине

1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.
2. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления.
3. Роль и значение ООН в современном мире.
4. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире.
5. Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭК, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета и др. организаций в решении глобальных проблем человечества.
6. НАТО и Варшавский Договор. Их роль и значение.
7. Участие России в современных военных блоках и политических организациях.
8. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

9. Всеобщая декларация прав человека и её содержание. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.
10. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993).
11. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.
12. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
13. Роль и значение христианства в мире и России.
14. Роль и значение ислама в мире и России.
15. Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.
16. Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России.
17. США и её роль в XXI веке. Взаимодействие США с мировым сообществом.
18. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.
19. Страны Восточной Европы и их роль.
20. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории.
21. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.
22. Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Роль и значение ислама.
23. Россия и её роль в мировой истории.
24. Современная экономическая и политическая ситуация в России. Ключевые регионы России и основные направления их развития.
25. Политические лидеры и политические партии России на рубеже XX – XXI вв.
26. Особенности избирательной системы России.
27. Роль России в мировой политике и экономике.
28. Внешняя политика России и её национальные интересы.
29. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.
30. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. Позиция России в разрешении международных конфликтов.

Критерии оценки знаний.

ОЦЕНКА «5» (отлично) ставится при условии соблюдения следующих требований:

- ответ полный;
- умение рассуждать, приводить примеры;
- знание исторических дат, исторических личностей

ОЦЕНКА «4» (хорошо) ставится за:

- ответ полный, но есть неточности;
- рассуждения слабые;
- путаница в исторических датах, личностях

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно) ставится за:

- ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- отсутствие рассуждений, примеров;
- незнание исторических дат, личностей.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- отсутствие знаний по вопросу;
- невозможность привести пример, неумение рассуждать;
- незнание дат, исторических деятелей.

Темы рефератов по дисциплине «История» для заочного отделения.

1. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления, роль в современном мире.
2. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире. (НАТО, ОБСЕ, ОДКБ, Варшавский Договор и др.).

3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. (Всеобщая декларация прав человека, другие международные конвенции).
4. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993). Основное содержание Конституции РФ 1993 г.
5. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
6. США и её роль в XXI веке.
7. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.
8. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.
9. Россия на рубеже XX-XXI веков. Экономическое и политическое развитие.
10. Военные конфликты на рубеже XX-XXI веков. Позиция России в разрешении международных конфликтов.

Билет №1

1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.
2. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.

Билет №2

1. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления.
2. США и её роль в XXI веке. Взаимодействие США с мировым сообществом.

Билет №3

1. Роль и значение ООН в современном мире.
2. Роль России в мировой политике и экономике.

Билет №4

1. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире.
2. Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Роль и значение ислама.

Билет №5

1. Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭЖ, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета и др. организаций в решении глобальных проблем человечества.
2. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.

Билет №6

1. НАТО и Варшавский Договор. Их роль и значение.
2. Роль и значение ислама в мире и России.

Билет №7

1. Участие России в современных военных блоках и политических организациях.
2. Роль и значение христианства в мире и России.

Билет №8

1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
2. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории

Билет №9

1. Всеобщая декларация прав человека и её содержание. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.
2. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.

Билет №10

1. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993).
2. Внешняя политика России и её национальные интересы.

Билет №11

1. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
2. Россия и её роль в мировой истории.

Билет №12

1. Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.
2. Современная экономическая и политическая ситуация в России. Ключевые регионы России и основные направления их развития.

Билет №13

1. Политические лидеры и политические партии России на рубеже XX – XXI вв.
2. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.

Билет №14

1. Особенности избирательной системы России.
2. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. Позиция России в разрешении международных конфликтов.

вопросы промежуточной аттестации по дисциплине «История».

1. Историческое знание, его достоверность и источники.
2. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.
3. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.
4. Закономерности и особенности русской истории.
5. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления.
6. Роль и значение Совета Безопасности ООН. Роль России как постоянного члена СБ ООН.
7. Роль и значение ООН в современном мире.
8. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире.
9. Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭЖ, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета и др. организаций в решении глобальных проблем человечества.
10. Возникновение, цели и задачи НАТО.

11. НАТО и Варшавский Договор. Их роль и значение.
12. Участие России в современных военных блоках и политических организациях.
13. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
14. Всеобщая декларация прав человека и её содержание.
15. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.
16. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993).
17. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.
18. Исполнительные органы государственной власти России.
19. Федеральное собрание РФ.
20. Судебная система РФ.
21. Правоохранительные органы РФ.
22. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
23. Роль и значение христианства в мире и России.
24. Роль и значение ислама в мире и России.
25. Современные религиозные организации и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
26. Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.
27. Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России.
28. США: ключевые регионы, национальная политика.
29. США и её роль в XXI веке.
30. Взаимодействие США с мировым сообществом.
31. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.
32. Германия, Франция, Великобритания, Италия, их национальные интересы, основные пути развития.
33. Страны Восточной Европы и их роль.
34. Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества.
35. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории.
36. Роль и значение Японии в современном мире.
37. Роль и значение Индии в современном мире.
38. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.
39. Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Роль и значение ислама.
40. Нефтедобывающие страны Америки.
41. Страны ОПЕК и их влияние.
42. Новые индустриальные страны мира: Бразилия, Аргентина, Мексика, ЮАР.
43. Россия и её роль в мировой истории.
44. Современная экономическая и политическая ситуация в России.
45. Военные конфликты на территории современной России и пути их разрешения.
46. Приватизация 90-х годов и её последствия для современной России.
47. Россия в период правления Б.Н.Ельцина.
48. Россия в период правления В.В.Путина.
49. Кризис 2008-2010 гг. и его последствия для России.
50. Ключевые регионы России и основные направления их развития.
51. Особенности демографической ситуации в современной России.
52. Политические лидеры и политические партии России на рубеже XX – XXI вв.
53. Особенности избирательной системы России.
54. Особенности формирования парламентаризма в современной России.
55. Роль России в мировой политике и экономике.
56. Внешняя политика России и её национальные интересы.
57. Отношения России и стран СНГ. Особенности сотрудничества и перспективы развития.
58. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.

59. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. Позиция России в разрешении международных конфликтов.
60. Арабские революции 2011 г. их последствия.
61. Использование миротворческих сил ООН для предотвращения гуманитарных катастроф в разных регионах мира.
62. Роль России в решении глобальных мировых проблем.

Практическое задание

1. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

Практическое задание

2. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.

Практическое задание

3. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.

Практическое задание

4. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.

Практическое задание

5. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.

Практическое задание

6. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.

Практическое задание

7. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.

Практическое задание

8. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.

Практическое задание

9. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.

Практическое задание

10. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

Практическое задание

11. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

Практическое задание

12. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.

Практическое задание

13. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.

Практическое задание

14. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.

Практическое задание

15. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.

Практическое задание

16. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.

Практическое задание

17. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.

Практическое задание

18. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.

Практическое задание

19. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.

Практическое задание

20. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

Практическое задание

21. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

Практическое задание

22. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.

Практическое задание

23. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.

Практическое задание

24. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.

Практическое задание

25. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.

Практическое задание

26. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.

Практическое задание

27. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.

Практическое задание

28. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.

Практическое задание

29. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.

Практическое задание

30. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

Практическое задание

31. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Иностранный язык

по специальности

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)**

Копейск, 2024

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы «Иностранный язык»

Разработчики: Колесникова С.А.. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	10
2.3 Комплект вариантов вопросов к д/зачету.....	13
3. Литература.....	16

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, освоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Правильность выбора и точность применения языковых средств при обмене информации на профессиональные и повседневные темы	задание 1.3
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Правильное монологическое высказывание с использованием слов профессиональной и повседневной направленности	задание 1.4
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Правильный перевод текстов профессиональной направленности	задание 15.6
Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Правильный перевод иностранных слов, словосочетаний и текстов профессиональной направленности	тестовые задания к темам 1.1 и 1.2

3. Компетентностно - ориентированные показатели оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- дифференцированный зачет;

- отчеты по практическим занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом этого зачета является:

«Отлично» -

Чтение, произношение, пересказ правильны и соответствуют языковым нормам. Перевод точен, стилистически грамотен и правильно оформлен. Вопросы раскрыты полно.

«Хорошо» -

Чтение, произношение, пересказ правильны и соответствуют языковым нормам, но есть ошибки. Перевод точен, стилистически грамотен и правильно оформлен, но есть небольшие неточности. Вопросы раскрыты полно, но есть небольшие ошибки.

«Удовлетворительно»-

Чтение и произношение соответствуют языковым нормам, но есть грубые ошибки. Перевод не точен, стилистически неграмотен и неправильно оформлен. Вопросы раскрыты неполно

«Неудовлетворительно»-

Чтение и произношение не соответствуют языковым нормам Перевод не точен, стилистически неграмотен и неправильно оформлен.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

Тема 1.1. На вокзале

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один правильный перевод следующих слов и словосочетаний в заданиях №№ 1- 10.
- В) Дайте перевод следующих слов и словосочетаний :№ 11-20.

1 вариант

1 to go on business

- а) путешествовать на..
б) отправиться в командировку;
в) отправиться в путешествие.

Эталон ответа: б

P=3

2.:To travel by

- A) ехать на поезде
- Б) отправиться в командировку;
- В). путешествовать на..

Эталон ответа: в

P=3

3.:to be late

- A) выдавать багаж;
- Б) опаздывать;
- В) вывозить товар.

Эталон ответа: б

P=3

4. sleeping-car

- A) спящий пассажир;
- Б) мягкий вагон
- В) разбитая машина.

Эталон ответа: б

P=2

5. baggage rack

- A) купе;
- Б) камера хранения;
- В) багажная полка.

Эталон ответа: в

P=3

6.to arrive:

- A)прибывать;
- Б)уезжать;
- В)опаздывать.

Эталон ответа: а

P=3

7.fast:

- A) со скоростью;
- Б) товарный;
- В) быстрый.

Эталон ответа: в

P=3

8.exit:

- A) вход;
- Б) выход;
- В) касса.

Эталон ответа: б

P=3

9.to check in:

- A) хранить
- Б) перемещать;
- В) зарегистрировать.

Эталон ответа: в

P=3

9.to miss:

- A) гражданка

Б) мисс; В) опоздать. <u>Эталон ответа:</u> <i>в</i>	P=3
11.вагон. <u>Эталон ответа:</u> <i>carriage</i>	P=1
12 место назначения. <u>Эталон ответа:</u> <i>...destination</i>	P=1
13. вокзал... <u>Эталон ответа:</u> <i>station</i>	P=2
14.проводник. <u>Эталон ответа:</u> <i>attendant</i>	P=1
15. перекусить <u>Эталон ответа:</u> <i>to snack</i>	P=2
16..отправляться (о поезде) <u>Эталон ответа:</u> <i>to depart</i>	P=1
17. зал ожидания <u>Эталон ответа:</u> <i>concourse</i>	P=1
18. вагон-ресторан <u>Эталон ответа:</u> <i>buffet-car</i>	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> <i>bedding</i>	P=1
20. пассажирский поезд <u>Эталон ответа:</u> <i>passenger train</i>	P=2
1 вариант	
1 to go shopping а) идти на прогулку б)ходить по магазинам; в) отправиться в путешествие. <u>Эталон ответа:</u> <i>б</i>	P=3
2.:To buy А) ехать Б) покупать; В). примерять. <u>Эталон ответа:</u> <i>б</i>	P=3
3.:to be late А) выдавать багаж; Б) опаздывать;	

В) вывозить товар.
Эталон ответа: б

P=3

4. to cost
А) платить;
Б) стоить
В) упаковывать.
Эталон ответа: б

P=2

5. counter
А) магазин;
Б) камера хранения;
В) прилавок
Эталон ответа: в

P=3

6. silk:
А) шелк;
Б) шерсть;
В) вискоза
Эталон ответа: а

P=3

7. wool:
А) шелк;
Б) шерсть;
В) нейлон.
Эталон ответа: б

P=3

8. exit:
А) вход;
Б) выход;
В) касса.
Эталон ответа: б

P=3

9. to check :
А) хранить
Б) перемещать;
В) выбивать.
Эталон ответа: в

P=3

10. to miss:
А) гражданка
Б) мисс;
В) опоздать.
Эталон ответа: в

P=3

11. мода.
Эталон ответа: fashion

P=1

12. готовый
Эталон ответа: ready

P=1

13. льняной...

<u>Эталон ответа:</u> linen	P=1
14.нарядный. <u>Эталон ответа:</u> dressy	P=1
15.трикотажный <u>Эталон ответа:</u> knits	P=1
16.примерять <u>Эталон ответа:</u> to try on	P=1
17. стоить <u>Эталон ответа:</u> to cost	P=1
18. одежда <u>Эталон ответа:</u> clothes	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> bedding	P=1
20. выбирать <u>Эталон ответа:</u> to choose	P=2

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста(P) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

Тема 1.2 В аэропорту.

1 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. My mother always (to buy) ticket at the airport.
2. He (to enter) the Institute last summer, neglecting that the exams were very difficult.
3. ... you (to visit) a friend tomorrow?
4. We (not arrange) about the meeting 3 days ago. That's why he hasn't come.
5. What trip ... you (to like) most of all?

2 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. Her brother always (to make) a reservation by phone/
2. She (to arrive) by plane at New York last week.
3. When it (to leave) usually?
4. It (to take) us much time to do it well.
5. What trip you (to prefer) most of all?

3 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. She (to water) the flowers every day.
2. We (not help) her yesterday as we (to have) short of time.
3. ... they (to perform) the task tomorrow? It is very important for me.
4. I (to call) a police if you don't stop behave yourself this way.
5. My parents (to buy) bread, milk, yogurt and fruits every day in the airport shop.

Тема 1.3. На таможене

1 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

When Mr. Smelov came to the Customs House he saw a lot of passengers there. They were all going through the Customs. The Customs official asked Mr. Smelov what things liable to duty he had. Mr. Smelov answered that his things were duty free. He also said that all the things were for his own use.

2. Задайте общие вопросы к каждому предложению из текста

3. Подчеркните главные члены предложения?

2 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

Last year I was in Great Britain on business. I made two contracts with the British firms and in a few days was leaving London. I decided to fly to Moscow. When I arrived at the airport there were a lot of passengers there. They were flying to different countries of the world. After I had done some formalities I went to the Customs House...

2. Задайте специальные вопросы к каждому предложению из текста

3. Подчеркните вспомогательный глагол.

3 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

The secretary of the trade Delegation phoned the Imperial Hotel and asked the receptionist if she could reserve accommodation for Mr. Belov. There was accommodation available at the hotel and the receptionist reserved a single room with a private bath in the name of Mr. Belov. She also let the secretary know that the charge for the room was fifty shillings a night.

2. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные.

3. Подчеркните отрицательную конструкцию.

Тема 1.4 В городе

1 вариант

Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She helps the children who live in the same house.
2. Sam didn't take his exams on merchandise in June.

2 вариант

. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She likes to spend the week ends in the country.
2. We didn't come to the consultation in time yesterday.

Тема 1.6 В гостинице

. Переведите текст на русский язык.

Once a businessman arrived in Paris. He stayed at a hotel and as soon as he had done all the formalities there he went for a walk. He asked the receptionist to tell him the way to the post-office because he wanted to send a telegram to his wife. He wrote that he had come to Paris. He also let his wife know the address and the name of his hotel.

As it was his first visit to Paris he enjoyed looking at its streets and squares, visited museum or two and then went to a small restaurant to have lunch. In the evening he went to the theatre.

After the performance was over he called a taxi to i,o back to the Hotel, but he couldn't remember the name or the address of his hotel.

1 вариант

1. Выпишите все глаголы, укажите время и залог

2. Постройте общие вопросительные предложения к каждому предложению.

2. вариант

1. Выпишите все прилагательные, образуйте сравнительную и превосходную степень

2. Постройте отрицательные предложения к каждому предложению.

3 вариант

1 Выпишите все наречия из текста, образуйте сравнительную и превосходную степень

2. Постройте разделительные вопросительные предложения к каждому предложению.

2.3 Примерный комплект вопросов к зачету

2.3.1 Примерные задания для зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА № ____, количество вариантов _____
знать/понимать: - лексику (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Оцениваемые умения: -Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

-перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, самостоятельно совмещать устную и письменную речь, пополнение словарного запаса

Оцениваемые знания:

-профессиональная и повседневная лексика (и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

Вариант № ____

Задание А. Прочитайте.

Задание Б.Переведите текст.

Задание С. 3. Перескажите этот текст .

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
3. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

отформатировано: Шрифт: 12 пт

III. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Проспект, 2021.-318с
2. Батицкая В.В., Гурин В.В., Облецова Е.В. English for pedagogical students. Part 1: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых профилей подготовки / В.В. Батицкая, В.В. Гурин, Е.В. Облецова. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2021. – 142 с.
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.Com

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания для контроля знаний

Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

At the Company

A: Good morning, gentlemen! How are you?

B: Fine, thanks. And how are you getting on?

A: Very well, thank you.

B: Let me tell you about our company. As you know, Mr. Simonov, we produce process equipment. Our firm consists of 6 departments: Production, Sales, Export, Financial, Personnel and Research & Development. The last one is the newest at the company. It was created five years ago.

A: According to your legal status, are you Pic?

B: Right, we are ... Our management are the Meeting of Shareholders and the Board of Directors. Earlier the President of the Company v. as one of senior partners, but now it is Mr. Rogers, as you know. Currently we employ about 1,600 people. Our turnover is more than 300 million pounds.

A: You will work with our Export Department. We export our equipment to 5 countries all over the world. Besides, we have two daughter companies in Holland and Germany with headquarters in those countries.

B: Are they your subsidiaries or branches?

A: They are our subsidiaries. Each company trades under its own name. But we are looking for new partners in Eastern Europe as we I. We would like to expand our activity. So Mr. O'Brien went to Moscow to establish personal contacts with your company.

2. Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Discussing a Contract*

- A: Good afternoon, Mr. Lipman.

- B: Good afternoon, Mr. Simonov. Will you take a seat? Have a cigarette, please.

- A: Thank you.

- B: Did you enjoy your trip to Edinburgh?

- A: Yes. It was pleasant, indeed. I also had a good opportunity to contact businessmen of different British companies.

- B: I see. Now, Mr. Simonov, what do you say to our offer?

- A: On the whole your terms and conditions are acceptable to us. But I'm afraid I your prices are not quite competitive. They are somewhat higher than the prices of I other firms. Could you reduce your price by 7 per cent?!

- B: I say, Mr. Simonov, we've sold our compressors at the price of \$480 each. 8 They are the best on the world market at this price. However, if you increase your order, we'll give you a discount of 5 per cent.

- * A: I believe we can buy 15 more compressors.

- B: Fine. That will settle the price problem.

- A: Quite so. Now, there is another point, Mr. Lipman. Your delivery dates don't S suit us. We require the first parcel of 20 compressors a month later we sign the ■ contract.

- B: So I understand that we are to ship the first parcel in December., And what §: about the remaining goods?

- A: We can accept them in March.

- B: Very good. Well, Mr. Simonov, as regards the terms of payment I hope you'll pay against shipping documents by a Letter of Credit. You are to open it with the London Bank after our cable that the goods are ready for shipment.

- A: Quite right. I'll be glad to sign the contract when you get it ready.

- B: We can sign it tomorrow. I'll be glad, Mr. Simonov, if you and Mr. Zotov I join our Sales Manager and me for lunch after we sign a contract.

- A: Thank you.

- B: So we hope to see you at our office at 12 tomorrow.

- A: Good. See you tomorrow.

B: Good bye.

3. Прочитайте ,переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

Discussing the Price

A: Good afternoon, Mr. Fedin.

B: Good afternoon, Mr. Bently. Will you take a seat?

A: Thank you. You're having hard frosts in Moscow now.

B: Yes, it's been frosty this week, indeed, but it isn't unusual for this time of the year. All in good time, you know.

A: You are quite right.

B: Well, Mr. Bently, yesterday we discussed the price of our turbines and the volume of your order. What's your final answer?

A: I've thrashed the points out with my people, and we decided to increase the order to 25 turbines.

B: In this case we can give you a 5 per cent discount off the price.

A: Fine. So, we've settled the price problem. And what are your terms of payment?

B: Our buyers usually make payment against shipping documents by a letter of credit.

A: What bank are we to open it with?

B: Russia's Vnesheconombank.

A: That suits us on the whole.

B: Very good. What is your suggestion as regards the delivery dates, Mr. Bently?

A: We'd like to have the first parcel in 2 months and the remaining goods by the 1st of January.

B: Any time you say.

A: Tomorrow afternoon then.

B: Fine. Good bye.

A: Good bye.

4. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Friends in Business

A rich businessman was dying. He asked all his family to leave him alone with his partner who had been in the same business with him for years. The rich man considered him a reliable partner and an excellent man. The dying man wanted to tell him something important and he did not want anybody to hear their conversation. "George," the man said when they were left alone. "I'm dying ... I must tell you. Listen, please. I've always been bad to you. When you were away on business two years ago, I took a big sum of money from the safe and never put it back. I've always tried not to let you be a success in business. I've greatly disliked you all my life. You, certainly, remember that plan of yours. I did my best to fail it. You thought that the changes in business had caused its failure, but it wasn't so. The real reason was quite different. I had sold your secret to another company for a hundred and fifty thousand dollars. Oh, George, forgive me, please." " Don't worry, Jim," said George, "That's all right. I've also got to tell you something. I was not so reliable as you thought I was. It was I who put poison into your soup at dinner yesterday."

5. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Medical Service in Great Britain

The level of medical Service both in Great Britain and the USA is very high. Every employed citizen is obliged to pay a weekly payment to the National Health Service. The sum is very big and a large part of it comes not from weekly forms of payment but from taxes. Various forms of Medical Insurance are widespread in these countries.

Everything is paid. For example, in the USA if you want to turn to a city hospital, you should pay at least \$50. Separately you will pay for a consultation, minimum \$50-60 for a visit.

A medicine will cost you another minimum \$15-20. You should take a prescription for purchase of many drugs in American drugstores.

However you can take medical service free of charge in medical institutions attached to different charity and religious organizations. Thus, the National Health Service (NHS), UK, provides free medical treatment for visitors from EU and Commonwealth countries and to visitors from other countries with reciprocal health agreements. A NHS prescription costs 5.25 pounds at present.

6. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Meals in England and the USA

Breakfast in America looks like a full **English Breakfast**: juice or fruits, cornflakes, hard (soft) boiled eggs, scrambled eggs, sunny side up, ham, toasts, tea or coffee.

Lunch (the second meal or dinner) is between 12 and 14 o'clock, and it's very simple: in England - sandwiches, in America - sandwiches or hamburgers, cheeseburgers, hot dogs, chips etc. The **late full breakfast** in America is called **brunch** (breakfast + lunch).

Dinner (another word to say it's supper), - is the main course of meal, which is between 18 and 21 o'clock. **It** consists of the first dish (**starter** - in England; appetizer - in America).

The ^jain drink in England is tea, which people have in breaks between the main courses of meal. When having meal, they can also drink juice or beer. Soft drinks are very popular in America as well. They are different kinds of **Coke** and lemonade.

.7 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Restaurants. Cafes.

You can see the announcement "**Licenced**" (in America — "**Licensed**") practically everywhere. Here they are sold alcohol drinks.

In England you cheaply snack in every **Caffs**, where you can buy *Sausage & Mash*; in the **Fast Food Shops** - hot dogs, sandwiches of different sorts and kinds. Lunch at the restaurant is too expensive (the main dish costs from 15-20 up to 90-100 pounds). **Pubs afe** usually work from 11 to 23 o'clock, and they are the most popular places of the evening rest. Here you can buy: beer, hard drinks, juices and sweet cocktails.

It is very popular in America to have breakfast, lunch and dinner out of doors: at the restaurants and cafes. **Fast-Food Restaurants** are widely known in the USA. The main food here is hamburgers, chips and Coca-Cola. In some cities you can see **snack-bars**. More than that, there are snack-bars in many so called Drug Stores, which sell not only medicines, but sweets, ice-cream, pastry etc.

8. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

A Crowd

Mr. Dale had a large family. Once he and his wife decided to go shopping. There was a large department store just in front of their house so it did not take them long to get there. The family bought a lot of things in the store: a suit for the elder boy, dresses and hats for the elder daughters, coats and shoes for the younger ones. At last Mr. Dale who was carrying a lot of parcels left the shop. The whole family followed him out into the street.

Suddenly when they were about to cross the street, a policeman stopped the father. It was a surprise to Mr. Dale who had never expected anything like that.

"You'll have to follow me," said the policeman. "Why?" said Mr. Dale. "What have I done?"

"I don't know yet what you've done. But I want you to tell me why a whole crowd is following you just when you are coming out of the shop with all these parcels in your hands," said a policeman.

.9 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Dizzy Spells

Mr. Drripp was rather a rich man, but he was not happy as he often had dizzy spells. The doctor could do nothing for him so he advised a change of climate. He sent Mr. Drripp to California and Arizona but it did not help him. At last the doctor said to Mr. Drripp, "You must

make a trip around the world and find out which climate is the best for you." Before Mr. Dripp went on a trip he decided to buy a few things at a department store. He bought two pairs of shoes, a suit for summer wear and at last he decided to buy several shirts. He asked the shop-assistant to show him size 14 shirts. The shop-assistant said to Mr. Dripp that he must take size 16. "No," answered Mr. Dripp. "I always wear size 14." "But," said the shop-assistant again, "you must wear shirts of a larger size." Mr. Dripp did not agree, "I want you to wrap up size 14 shirts for me," he said.

"Very well," agreed the shop-assistant, "If you want to have dizzy spells, buy size 14." It was a surprise to Mr. Dripp but he understood why he had always had dizzy spells.

dizzy spells - приступы головокружения

10. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

An Expensive Dinner

A gentleman sent home to his wife a parrot for a birthday present. On the same day his wife bought a chicken and said to the cook, "A bird is coming for to-night's dinner. Cook it." The parrot arrived first and he cooked it. Then the husband came for dinner. "What's this?" he asked as the cook served the parrot.

His wife had no other choice but to tell him all. "That's too bad," said the gentleman. "The bird could speak five languages!"

"Then, why didn't it say a word?" asked his wife.

11 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

At the Company

At the Restaurant

A: Good evening, sir. Are you alone?

B: Good evening. Yes, I'm alone.

A: Would you like to sit over there? Near the window.

B: Yes, thank you. May I look through the menu?

A: Of course. Here it is.

(Several seconds passed)

A: Have you decided yet, sir? May I take your order?

B: Mmm ... As a starter I'd have a tomato juice. Oh, no. I'll have an onion soup.

A: O. K. How about the main course, sir?

B: I'm not sure ... Perhaps you can help me?

A: Oh. If I were you, sir, I'd have a steak in wine sauce. I myself like it very much. Moreover, it's the speciality of the day. B: All right. I'll have a steak. A: What would you like with the steak? B: A salad, and some mashed potatoes, please. A: Would you like something to drink?

B: Eh ... yes. Some mineral water, please ... And could I see the wine list?

A: Of course. Here it is, sir.

B: Mmm ... I'll have some red French wine.

12Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

At the Doctors

A: Good afternoon, take a seat, will you? What's the trouble?

B: I haven't been well for some days. I have lost my appetite and I have been having a headache most of the time.

A: Did you have your temperature taken?

B: It's quite normal.

A: Open your mouth and say "ah". You've got a sore throat, haven't you?

B: Yes, I had a sore throat a few days ago but I didn't take any notice of it.

A: Well, you have had an attack of the flu, and you're run down, as you didn't stay in bed. You should have a good rest.
 B: I'll have my holiday in a week.
 A: Where are you going to spend it?
 B: At the seaside.
 A: Oh, that's fine. Now, I'll make out a prescription for your headache. Please remember that a nice walk in the fresh air will do you a lot of good as well. Here's your prescription.
 B: Thank you, good bye.
 A: Good bye.

13 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *At the Hotel 1.*

A: Good evening, sir. What can I do for you? B: Good evening. I have a room reserved at your hotel. A: What's your name, please? B: Kozlov. ;/
 - A: Just a moment and I'll check. ... Yeah. A single room with a private bath and English Breakfast for three nights. Is that right, sir? B: Yes, that's right.
 - A: Just sign the register ... Thank you. Here is your key. Room three-o-seven.
 - It's on the third floor. The lift is over there. I'll have your things sent up. B: Thank you. What's the time for breakfast?
 - A: Any time between 7 and 9.30. Where are you going to have your breakfast, sir?
 - B: I'd rather have it in my room. A: What's time, sir? B: At 8 o'clock. A: O. K. Anything else, sir?
 - B: I'd like to it here this evening. When is the restaurant closing? A: At 9.30, so you've got two hours to have your dinner, sir. B: Fine, thank you.

- 2.

A: Good afternoon. What can I do for you?
 B: Good afternoon. Could I have my jacket and trousers pressed?
 A: Very good. I think I can do it right away.
 B: Thank you. By the way, could I have an extra blanket? I'm afraid I'll be cold at night, as the weather is damp to-day. A: I'll attend to it, sir.
 B: Thank you. I wonder if the restaurant is open now.
 A: Yes, sir. The restaurant serves breakfast from eight to ten, lunch from twelve to two thirty and dinner from six to eight. B: Thank you very much.

14 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Telephone Conversation with the English Firm 1*

A: Continental Equipment. Can I help you? B: I'd like to speak to Mr. Cartwright, please. A: Mr. Cartwright? What is your name, please?
 B: I am Victor Petrenko, from TST Systems. A: Wait a minute, please. I'll find out if he is in.

- C: What is it, Miss Eliot?

- A: Mr. Petrenko wants to speak to you, sir.

- C: I'm very busy at the moment. Ask him to phone later.

- A: Yes, sir.

- C: Oh ... wait a minute, Miss Elliot. What is Mr. Petrenko? A: He said he was from TST Systems.

- C: From TST Systems? ... Oh, ask him what his telephone number is. I'll ring him back.

- A: Hello? This is Mr. Cartwright's secretary speaking. B: Yes... Petrenko, here.

- A: I'm sorry Mr. Cartwright's very busy at the moment. Can you tell me your telephone number, Mr. Petrenko? Mr. Cartwright will call you later. B: Of course. Double five-nine-three-six-four-two. A: And where are you calling from? B: From Kiev, Ukraine. A: Could you tell me the code for Kiev? B: Three-eight-o-double-four. A: Thank you, Mr. Petrenko.

- 2
- C: Hello? Is it TST Systems? B: Yes.
- C: This is John Cartwright from Continental Equipment speaking. May I talk to Mr. Petrenko?
- B: Yes, Petrenko speaking ... C: Did you want to speak to me?
- B: Yes, Mr. Cartwright. I'm the new Commercial Director of TST Systems. I have pleasure in informing you that we carefully studied your materials and decided to accept your proposal.
- C: Thank you, Mr. Petrenko.
- B: I am going to come to Brighton and discuss with you the main principles of our agreement in detail.
- C: When are you going to come? B: On Wednesday, next week.

15 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Reserving a Room*
- A: Reception-desk. Tavistock Hotel. Good morning.
- B: Good morning. This is the Russian Trade Delegation. We'd like to reserve a room for Mr. Kozlov for three nights from the 20th of October. A: Mr. Kozlov. Could you tell me what accommodation Mr. Kozlov would like to have?
- B: Yes, certainly. A single room with a private bath.
- A: Just a minute. I'll see whether we have the accommodation available.
- B: Thank you.
- A: Yes, I can reserve a single room with a bath from the 20th of October, for three nights. B: Thank you. What's the charge? A: Fifty-five shillings a night. B: Thank you. Good-bye. A: Good-bye.

16 Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Holding On

When the callers tell you why they are calling, you may ask them to hold on so that you could obtain information for them. Actually, you need time to gather your thoughts. You may say;

Could you hold on a moment, please?

Call Them by Names

The best way to get the name is simple. When you come off the hold, say:

Thank you for waiting. This is Alice O'Brien... After giving your name, pause an instant. Your caller may respond by giving you his or her name. If not, come right out with it in a warm and confident tone: *May I ask who's calling, please?*

17. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Are you on friendly terms with the telephone? Here is one conversation for you to read and decide whether you like it or not:

Yes?
Hi!
Who is it?
Me. Didn't you recognize me, Tom?
I'm not Tom.
Where's Tom? Who are you?
What's your number?
23456.
Damn.

For those who can find nothing wrong with this telephone call, let us remind some basic etiquette rules.

The best way to answer the phone is "Hello". Unfortunately, sometimes, after our cheerful "Hello" we hear, "Who is it?" Please be sure to identify yourself when you are making a call. Don't play: "Guess who?" even with a friend who does not recognize your voice.

If the call is for someone else, the caller very often doesn't give his or her name and responds to your "Hello" by saying, "May I speak to Mr. Brown, please?" In this case, you may simply ask: "May I tell him who's calling, please?" Don't say: "Who wants him?" It would be impolite. *Politeness* is the main telephone rule.

If the person you need is out, you may:

-leave your number so that he could call you back;

-leave a message;

-say you'll call later.

If you want to settle down for a long conversation, it is a good idea to ask first if this is a convenient time for the other person to talk.

18. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

If you dial a wrong number, don't ask: "What's number is this?" You should say: "Is it two-five-one-three-six?" If not - apologize and hang up.

If you receive a wrong- number call, don't lose your temper. Ask what number is being called but don't give out your own. Before hanging up you may simply say: "Sorry, wrong number" - and never bang the receiver.

If the voice is not clear, you should say: "Sorry, it's a bad line. Could you speak up, please?"

When you don't understand the other person, say: "Could you repeat that, please?" or "Could you say it again, please?" It is not polite to say, "Please, repeat."

If you make a call, you should terminate it yourself.

It would be polite to thank the person for having called when you say good-bye.

These rules are very important to remember while making and receiving both personal and business calls. For business calls, however, there exist some specific rules. Never forget that your telephone manners may make or break a business deal.

Let your caller tell you why he or she is calling. They may refer to an advertisement or ask about some specific item. You might respond by this:

Yes sir, we've had a lot of calls about this product. We're really happy about it.

19. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

To provide choice and customer service, BAA London Gatwick has appointed two private hire car companies to offer a special kind of taxi service, 24 hours a day, guaranteeing a car, whatever the destination or distance may be. Both companies are obliged to meter prices for the entire journey and publish their scale of charges.

In the interest of passengers, other taxis are not allowed to apply for hire at the airport as, under current taxi laws, there would be no guarantee of service and no control over fares charged outside the immediate Gatwick and Crawley area.

Passengers may of course use any taxi sendee or private hire car company of their choice, provided they have pre-booked the journey in advance. The simplest way to make contact is to ask the driver to wait at the relevant terminal arrival concourse with a card displaying the passenger's name.

20 Прочитайте, переведите диалоги и расскажите о чем он по-английски.

Getting Around in Town (In Washington) 1.

A: Excuse me. Is this the way to George Washington University?

B: Yes. Go straight ahead for two blocks and then turn right. You can't miss it.

A: Thank you very much.

B: It's nothing.

2.

A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle? B: I'm sorry. I'm afraid I can't help you. I'm new here myself. A: Thank you, anyway.

A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle?
B: Sure. Go straight ahead for three blocks. Turn right on Connecticut Avenue; and walk until you get to Dupont Circle. A: Thank you very much.

-
A: Just a minute, sir. Didn't you see that signal?
B: Yes, I did, officer.
A: Then why did you cross the street?
B: There weren't any cars coming, and I thought it was safe.
A: That doesn't make any difference. "Don't walk" means "don't walk". Eve:
if there is no traffic coming. B: You're absolutely right, officer. I know that.
A: Well, don't let it happen again. If you do, you might be fined for
jaywalking.* B: I won't, officer. You can be sure of that.

-
A: Excuse me. Is there a bus from here to the National Gallery? B: No, there isn't. Take bus
60 to Pennsylvania Avenue and then transfer to th; R2.
A: Thank you very much. B: It's nothing.

-
A : Excuse me. Does this bus go to the Library of Congress? B: No, this bus won't take you
there. You'll have to change at Dupont Circle By the way, you can get there by subway.
There's a subway station ove there. A: Thank you.

Раздел 2. Образование

1.Education in Ancient Russia”

Ancient Russia was one of the early feudal states and held a leading place in the world history. The Slavonic written language came to Rus from Bulgaria in the 9-th century. Between the 10-th and 13-th centuries Russians developed a high civilization, which formed the foundation of the Russian culture in the following centuries. The written works of the time show that the level of knowledge on most natural phenomena was as high as that of Ancient Greece. Monasteries were cultural and educational centers. They had large libraries and well-equipped book-making shops, in which not only church manuscripts were copied and translated but original books were written. Today we can confidently say that Ancient Rus was a state of high culture and knowledge.

Speech Exercises

- Read the text without the help of a dictionary.
- Find all the verbs in the Pastt Simple Tense.
- Put up 8 questions to the text.
- Retell the text.

2.Education in Russia

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education. Pre-school consists of kindergartens and creches. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age.

The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages

Speech Exercises

- Read the text without the help of a dictionary.
- Find all the verbs in the Present Simple Tense.
- Put up 8 questions to the text.
- Retell the text.

3. British education

British education helps to develop fully the abilities of individuals, for their own benefit and of society as a whole. Compulsory schooling takes place between the ages of 5 and 16, but some pupils remain at school for 2 years more, to prepare for further higher education. Post-school education is organized flexibly, to provide a wide range of opportunities for academic and vocational education and to continue studying through out life.

Administration of state schools is decentralized. The department of education and science is responsible for national education policy, but it doesn't run any schools, it doesn't employ teachers, or prescribe curricular or textbooks. All schools are given a considerable amount of freedom. According to the law only one subject is compulsory. That is religious instruction.

Speech Exercises

- Read the text without the help of a dictionary.
- Find all the verbs in the Present Simple Tense.
- Put up 8 questions to the text.
- Retell the text.
-

4. Education in Our Life

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can become a harmonically developed personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge. We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something..

Speech Exercises

- Read the text without the help of a dictionary.
- Find all the verbs in the Present Simple Tense.
- Put up 8 questions to the text.
- Retell the text.

Раздел 3 Специальная дошкольная педвгогика

Schools

There were also schools for nobles only. Entrance to those schools was limited. For example, at lycee where A.S. Pushkin studied only boys at the age of 10 or 12 from noble families of high rank were admitted and studied there for six years. They were taught many different subjects. The most important were Russian literature, history, geography, mathematics, physics, logic,

law rhetoric and such foreign languages as French, English, German and Latin. Great attention was paid to different arts and physical training: riding, swimming, fencing and dancing. The history of higher education in Russia goes back to 1755 when the first University was founded in Moscow on the initiative of M.V. Lomonosov and in accordance with his plan. Later the Universities were opened in many other big cities of the country.

Speech Exercises Speech Exercises

- Read the text without the help of a dictionary.
- Find all the verbs in the Passive Past Simple Tense.
- Put up 8 questions to the text.
- Retell the text.

Приложение 3.

Рекомендуемые задания для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Вариант 1

1. Переведите текст при помощи словаря.

The computers industry is one of the largest in western countries and especially in the USA. It includes companies that manufacture, sell and lease computers, as well as companies that supply products and services for people working with computers.

A computer cannot think. A human operator puts data into the computer and gives instructions. The operator writes instructions which determine the mathematical operations on information. A computer solves mathematical problems very rapidly. Traditionally, the computer in business is used to process data. This involves different administrative functions such as preparation of payrolls, inventory control in manufacturing, warehousing and distribution operation operations, customer accounting, billing by banks, insurance companies, public utilities and mass circulation magazines. Now the computer takes on new kinds of jobs. It has become more involved in business operations as an essential tool in making decisions at the highest administrative level.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Russian homes are usually smaller than American and British ones.

3. Поставьте следующие предложения в Past Simple, Future Simple.

An educated person is one who knows a lot about many things.

4. Составьте сообщение "About Myself"
5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 2

1. Переведите текст при помощи словаря.

A train arrived at a small station. A passenger looked out of the window and saw a woman who was selling cakes. The gentleman wanted to buy one, but the woman was standing very far from the carriage. As the gentleman didn't want to go out he called a little boy whom he saw near by and asked him, "How much is a cake?" "Threepence, sir," answered the boy. Then the gentleman gave him sixpence and said, "Bring me a cake and with the other three pence buy one for yourself." A few minutes later the boy was back. He was eating a cake. He gave the gentleman three pence change and said, "There was only one cake, sir." a cake пирожное; to look out of the window смотреть из окна; to call [ко:] звать; for yourself для себя; change сдача

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Education in Russia held a leading place in the world history

3. Поставьте следующее предложение в Past Simple, Future Simple.

Education plays a very important role in our life.

4. Составьте краткое сообщение «American Homes»

5. Составьте 3 вопроса другу о его рабочем дне

Вариант 3

1. Переведите текст при помощи словаря.

A PIECE OF CHEESE

One day Mr. Wells came to see his friends Mr. and Mrs. Wilson. They were sitting at the table and having tea. There was milk and sugar, some ham and bread and butter on the table, but there was no cheese. The mistress of the house said, "I am sorry. I have no cheese in the house today" and gave Mr. Wells another cup of tea. "Oh, it's all right," answered Mr. Wells, though he liked cheese most of all. Mrs. Wilson's little boy was also at the table. He didn't say a word, but got up from his chair and hurried out of the room. A few minutes later he came back and gave the guest a small piece of cheese. Mr. Wells was about to put it into his mouth when he said, "That's a good boy! I see you have better eyes than your mother. Where have

you found this piece of jpheese?" The boy answered with a smile, "In the mouse-trap".

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Young families and unmarried people and old people can live together

3. Поставьте следующее предложение в Past Simple, Future Simple.

Russian people usually have a 1 bedroom 2 bedroom or 3 ones apartments.

4. Составьте краткое сообщение «British Homes»

5. Составьте 3 вопроса другу о его досуге

Вариант 4

1. Переведите текст при помощи словаря.

British education helps to develop fully the abilities of individuals, for their own benefit and of society as a whole. Compulsory schooling takes place between the ages of 5 and 16, but some pupils remain at school for 2 years more, to prepare for further higher education. Post-school education is organized flexibly, to provide a wide range of opportunities for academic and vocational education and to continue studying through out life.

Administration of state schools is decentralized. The department of education and science is responsible for national education policy, but it doesn't run any schools, it doesn't employ teachers, or prescribe curricular or textbooks. All schools are given a considerable amount of freedom. According to the law only one subject is compulsory. That is religious instruction.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Russian old people love gardening.

3. Поставьте следующее предложение в Past Simple, Future Simple.

According to the law only one subject is compulsory.

4. Составьте краткое сообщение «Russian Homes»

5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 5

1. Переведите текст при помощи словаря.

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can

become a harmonically developed personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge. We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something..

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

The history of higher education in Russia goes back to 1755.

3. Поставьте следующее предложение в Past Simple, Future Simple.

Young families take money on credit.

4. Составьте сообщение « My Family»

5. Составьте 3 вопроса другу о его последнем посещении инвалидов

Вариант 6

Meals in England and the USA

Breakfast in America looks like a full **English Breakfast**: juice or fruits, cornflakes, hard (soft) boiled eggs, scrambled eggs, sunny side up, ham, toasts, tea or coffee.

Lunch (the second meal or dinner) is between 12 and 14 o'clock, and it's very simple: in England - sandwiches, in America - sandwiches or hamburgers, cheeseburgers, hot dogs, chips etc. The **late full breakfast** in America is called **brunch** (breakfast + lunch).

Dinner (another word to say it's supper), - is the main course of meal, which is between 18 and 21 o'clock. **It** consists of the first dish (**starter** - in England; appetizer - in America).

The main drink in England is tea, which people have in breaks between the main courses of meal. When having meal, they can also drink juice or beer. Soft drinks are very popular in America as well. They are different kinds of **Coke** and lemonade.

2.. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте сообщение «Дошольная педагогика»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

Вариант 7

1. Переведите текст при помощи словаря.

You can see the announcement "**Licensed**" (in America — "**Licensed**") practically everywhere. Here they are sold alcohol drinks.

In England you cheaply snack in every **Caffs**, where you can buy *Sausage & Mash*; in the **Fast Food Shops** - hot dogs, sandwiches of different sorts and kinds. Lunch at the restaurant is too expensive (the main dish costs from 15-20 up to 90-100 pounds). **Pubs afe** usually work

from 11 to 23 o'clock, and they are the most popular places of the evening rest. Here you can buy: beer, hard drinks, juices and sweet cocktails.

It is very popular in America to have breakfast, lunch and dinner out of doors: at the restaurants and cafes. **Fast-Food Restaurants** are widely known in the USA. The main food here is hamburgers, chips and Coca-Cola. In some cities you can see **snack-bars**. More than that, there are snack-bars in many so called Drug Stores, which sell not only medicines, but sweets, ice-cream, pastry etc.

2. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте краткое сообщение «Специальное дошкольное образование»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

Вариант 8

1. Переведите текст при помощи словаря.

Blini are also served rolled with a variety of fillings: jam, cheese, onions, or even chocolate syrup. At any restaurant where you aren't sure of any of the other dishes, **blini** are always a safe bet. **Blini** are such an important part of Russian cuisine, a festival called Maslenitsa celebrates the beginning of spring with them.

Russian kebabs are called **shashlyk**. Like any kebab, they can be a combination of meat and vegetables.

Pelmeni are pastry dumplings filled typically with meatballs. They can be served alone, slathered in butter and topped with sour cream, or in a soup broth. Definitely a favorite in Russia and abroad!

You can expect to find sour cream accompanying almost any Russian traditional food—with crepes, in soups, and even sometimes in dessert. Often, this sour cream is fresh and often melts into any warm dish, adding to its distinctive flavor.

2. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте краткое сообщение «Особый ребенок»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

Вариант 9

1. Переведите текст при помощи словаря.

“Tea” means two things, it is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, with sandwich, cakes, and of course, a cup of tea. Cream teas are popular. You have scones (a kind of cake) with cream and jam.

The evening meal is the main meal of the day for many people. They usually have it quite early, between 6.00 and 8.00, and often the whole family eats together.

On Sundays many families have a traditional lunch. They have roast meat, either beef, lamb, chicken, or pork, with potatoes, vegetables, and gravy. Gravy is a sauce made from the meat juices.

The British like food from other countries, too, especially Italian, French, Chinese, and Indian. People often get take – away meals – you buy the food at the restaurant and then bring it home to eat. Eating in Britain is quite international.

2. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте краткое сообщение «Русские дома»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

Вариант 10

1. Переведите текст при помощи словаря.

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want – brown, white, or a roll – and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School – children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home – a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

“Tea” means two things, it is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, with sandwich, cakes, and of course, a cup of tea. Cream teas are popular. You have scones (a kind of cake) with cream and jam.

On Sundays many families have a traditional lunch. They have roast meat, either beef, lamb, chicken, or pork, with potatoes, vegetables, and gravy. Gravy is a sauce made from the meat juices.

2. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте сообщение «Детский сад»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

Вариант 11

The Olympic games have a very long history. They began in 777 bc. in Greece and took place every 4 years for nearly 12 century at Olympia. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. For the period of the games all the wars stopped. So the O.G.became the symbol of peace and friend-ship. In 394 A. D. The Games were abolished. The idea to revive the Games came from a Frenchman Baron Pierre de Caulertin who painted out of the signifier of sports its education value. He said:» The important thing in the O.G. is not winning, but take part» In 1896 the 1st modern O.G. took place. The competition were held in Greece symbolize the continuation old tradition. The some year in International Olympic Committee was set up. Each country has its Nation Olympic Committee. Summer and winter Games held separate. Thousthans of athletes, journalists and guests come to the games .Russia joined the O.G.movement in the 1952. Since then it has won lot of Gold, Silver and bronze medals. In 1980 Moscow hosted 22d O.G. Nowadays, major cities compete the host of O.G. not just for the win.The Games being but for the vast amount of profit a host country can male. The Games have also become politically important.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям.

The Games have also become politically important.

3. Найдите в тексте причастие 2

4. Подготовьте краткое сообщение «Виды детских учреждений»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 12

1.Прочитайте и переведите текст при помощи словаря.

Millions of people all over the world spend their holidays traveling. They travel to see other continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy Picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun. Most travelers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had. homes.

2.Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы. Подчеркните подлежащее и сказуемое, определите время сказуемого, переведите предложения на русский язык.

Millions of people all over the world spend their holidays traveling.

3. Найдите в тексте неличные формы глагола

4. Подготовьте краткое сообщение «Роль книг в моей профессии»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 13

1. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря.

People travel by train, by plane, by boat, by car, by bike and on foot. People travel to have a holidays or to have business. If people have business trips they choose the fastest transport. They often travel by plane or by train. It is very expensive but it is very fast. And if people want to have a rest they choose traveling by boat, by car, on horseback and etc. When you travel by car or by bike you can stop where you want. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations. If we are fond of traveling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own

2. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям. Переведите исходные предложения на русский язык.

People travel by train, by plane, by boat, by car, by bike and on foot.

3. Найдите в тексте условное предложение

4. Подготовьте краткое сообщение «Роль физкультуры жизни ребенка»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 14

1. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря.

Books can fit almost every need, temper, or interest. Books can be read when you are in the mood; you don't need to do it all the time. Books are both more personal and more impersonal than professors. Books have an inner confidence which individuals seldom show; they rarely have to be on the defensive. Books can afford to be bold, and courageous, and explanatory; they don't have to be so careful of boards of trustees, colleagues, and community opinion. Books are infinitely diverse; they run the gamut of all human activities. Books can express every point of view; if you need a different point of view, you can read a different book. Reading is probably the most important skill you need for successful studies. You will have to read lengthy assignments in different subjects with varying degrees of detail and difficulty. If you read inaccurately, you will fail to understand some of the information and ideas you read. If you read slowly, you will have to spent too much time reading your assignments and the rest of your work may suffer. Poor reading may be a problem for you, but it can be solved. Like other skills, your ability to read English fast and accurately demands careful instruction and purposeful practice. You must keep practicing on your own to improve your reading skills.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям. Переведите исходные предложения на русский язык.

Books can fit almost every need, temper, or interest.

3. Найдите в тексте модальные глаголы

4. Подготовьте краткое сообщение «Роль книг в нашей жизни»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 15

1. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря.

Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport helps people to stay in good shape, keeps them fit and makes them more organized and better disciplined in their daily activities. We have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sports ground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools where local competitions are usually held. It's been a tradition in this country to divide sport into professional and amateur. There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen: weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, high jumpers. Our sportsmen also participate in the Olympic Games and always win a lot of gold, silver and bronze medals. There are also a lot of amateur clubs and keep-fit centers in Russia where people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, jogging. Thousands of people go to the stadiums to support their favorite team and many thousand more prefer to watch the games on TV. But watching sports events and going in for sports are two different things. My favorite kind of sport is tennis. I've been playing it since I was eleven years old, and the more I play it the more I like it. There is a good tennis court not far from my house and whenever I have a chance I go with a friend of mine.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям. Переведите исходные предложения на русский язык.

Millions of people all over the world are fond of sports and games.

3. Найдите в тексте неличные формы

4. Подготовьте краткое сообщение «Путешествия в нашей жизни»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 16

1. Прочитайте и переведите текст

The computers industry is one of the largest in western countries and especially in the USA. It includes companies that manufacture, sell and lease computers, as well as companies that supply products and services for people working with computers.

A computer cannot think. A human operator puts data into the computer and gives instructions. The operator writes instructions which determine the mathematical operations on information. A computer solves mathematical problems very rapidly. Traditionally, the computer in business is used to process data. This involves different administrative functions

such as preparation of payrolls, inventory control in manufacturing, warehousing and distribution operation operations, customer accounting, billing by banks, insurance companies, public utilities and mass circulation magazines. Now the computer takes on new kinds of jobs. It has become more involved in business operations as an essential tool in making decisions at the highest administrative level.

2 Ответьте на вопросы

1. What does the computer industry include?
2. In what way does a computer operate?
3. How was the computer traditionally used in business?
4. What new kinds of jobs is the computer taking?

3 Найдите в тексте прилагательные в превосходной степени

4 Поставьте следующие предложения в Past Simple, Future Simple.

It solves mathematical problems very rapidly.

5 Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

The computers industry is one of the largest in western countries and especially in the USA

6 Расскажите о своей будущей профессии

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Безопасность жизнедеятельности

Разработал: преподаватель
(занимаемая должность)

Е.М.Салмин
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	5
1.1. Область применения.....	5
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	5
2.1 Освоение элементов общих компетенций (ОК).....	5
2.2 Освоение умений и усвоение знаний	8
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
IV. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ А Задания для оценки освоенных умений по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	15

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по математике является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине - зачет осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «БЖ» (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по менеджменту позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее - УД) ППССЗ по специальностям СПО

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала

деятельности.	по дисциплине
---------------	---------------

2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, приобретенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Планируют, организуют и проводят мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Приложение А Задание 1
-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Планируют и реализуют профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Приложение А Задание 2
-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Правильно применяют средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Приложение А Задание 3,4
-применять первичные средства пожаротушения	Правильно применяют первичные средства пожаротушения	
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Ориентируются в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определяют среди них родственные полученной специальности	Приложение А задание 16
-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Применяют профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Приложение А задание 15
-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	Приложение А задание 14

	военной службы;	
-оказывать первую помощь пострадавшим.	Оказывает первую помощь пострадавшим	Приложение А Задание 5-13
Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Владеет знаниями об основных принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях	Приложение Б
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Владеет знаниями о потенциальных опасностях и их последствиях в профессиональной деятельности и быту	Приложение Б
- основы военной службы и обороны государства;	Владеет знаниями основ военной службы	Приложение Б
-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знает основные и основные мероприятия ГО	Приложение Б
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Владеет знаниями способов защиты от оружия массового поражения	Приложение Б
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Приложение Б
-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями по организации и порядку призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Приложение Б
-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Владеет знаниями основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Приложение Б
-область применения получаемых профессиональных знаний при	Владеет знаниями в области применения получаемых	Приложение Б

исполнении обязанностей военной службы;	профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;	
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Приложение Б

III. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Безопасности жизнедеятельности»

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий и сдача отчётов по самостоятельной работе. Материалы для зачета составляются на основе программы учебной дисциплины и должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Перечень вопросов и практических задач (заданий) разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретической работе не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Критерии оценивания:

«Зачет» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

Зачет не выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

IV. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений (Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов)-7-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «Об обороне» ;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» ;
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих» ;
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» ;
- Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» ;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» ;
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации ;

Интернет-источники:

- Классификация национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
- ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Электронный ресурс/ - режим доступа: - http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&LESSON_ID=3
- Правовые основы военной службы: Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://satinoschool.narod.ru/test1/p18aa1.html>
- Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://safety.s-system.ru/main/subject-101/text-1176968129.html>
- Общие понятия об устойчивости работы объектов экономики и жизнеобеспечения населения. Факторы, влияющие на устойчивость этих объектов. Электронный ресурс/ - режим доступа: - http://edu.tsu.ru/res/401/text/17_1.html
- Повышение устойчивости работы объектов экономики в военное время.
Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://www.roman.by/r-71127.html>
- Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени Электронный ресурс/ - режим доступа: - http://revolution.allbest.ru/medicine/00059188_0.html
- Первая помощь при кровотечениях. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://firsthelp.su/krovotecheniya/107-pervaja-pomoshh-pri-krovotechenii.html>
- Способы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://refak.ru/referat/3416/>

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задание 1. Заполните таблицу «Основные причины бытовых пожаров. Рекомендации по предотвращению пожаров»

Причина пожаров	Рекомендации по предотвращению пожара

Задание 2. Заполните таблицу «Примерный план рассредоточения и эвакуации студентов техникума и членов их семей»

Ф.И.О.					

Задание 3. Заполните таблицу «Средства индивидуальной защиты населения»

Наименование СИЗ	Вид СИЗ	Назначение
средства защиты органов дыхания		
средства защиты кожи		
медицинские средства защиты		

Задание 4. Заполните таблицу «Средства коллективной защиты населения»

Средства коллективной защиты населения	Назначение

Задание 5. Заполните таблицу «Ожоги, основные клинические признаки, первая помощь при ожогах»

Вид ожога	Признаки	Первая помощь при ожогах

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

1. Автомобиль, скользкая дорога, авария.

У тебя артериальное кровотечение на правом предплечье, водитель и один пассажир находятся без сознания. Выберите единственно верную последовательность действий. Ответ обоснуйте.

А) Сначала достану аптечку и остановлю кровотечение на своей руке, затем окажу помощь водителю и пассажиру

- Б) Сначала буду оказывать помощь водителю и пассажиру и только потом займусь своей травмой
- В) Выйду из автомобиля, поставлю знак аварийной остановки, попробую включить аварийную сигнализацию и буду ждать квалифицированной помощи
- Г) Попробую открыть дверь со стороны водителя, если это удастся, то извлеку водителя и пассажира и отнесу их подальше от машины на случай возгорания и взрыва автомобиля, а затем займусь своей травмой

2.С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

1.Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для венозного кровотечения:

- А) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- Б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить
- В) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, равномерно

2.Составьте алгоритм оказания первой помощи при веножном кровотечении

3.С помощью аптечки покажите каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 8. Решите ситуационную задачу.

1.У пострадавшего сильное кровотечение в области голени. Из раны медленно вытекает темная кровь. Из предложенных вариантов ответов выберите правильные и составьте алгоритм помощи пострадавшему.

- А) Как можно быстрее доставить пострадавшего в больницу
- Б) уложить пострадавшего на живот
- В) Наложить жгут выше места кровотечения
- Г) Сильно надавить кулаком на место кровотечения и попросить одного из помощников продолжать давить до полной остановки кровотечения
- Д) Разорвать брюки и наложить на рану стерильную повязку
- Е) После остановки кровотечения доставить пострадавшего в больницу
- Ж) Наложить жгут ниже места кровотечения

2. Определите вид кровотечения у пострадавшего

3.С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение в данном случае

Задание 9. Решите ситуационную задачу.

Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для артериального кровотечения:

- А) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- Б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить
- В) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, равномерно

2.Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении

3.С помощью аптечки покажите каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 10. Решите ситуационную задачу.

1.Работая в саду Вы сильно поранили руку в области запястья. Из раны сочится каплями кровь. Из предложенных вариантов ответов выберите правильные и составьте алгоритм помощи пострадавшему.

- А) Наложить жгут выше (ниже) раны (выберите правильный ответ)
- Б) Срочно отправляться в больницу

- В) Обработать рану антисептическим раствором
 - Г) Уложить пострадавшего на живот
 - Д) Обеспечить пострадавшему полный покой
 - Е) Наложить давящую повязку
 - Ж) Наложить на рану сложенный в несколько раз бинт или чистый носовой платок
2. Определите вид кровотечения у пострадавшего
3. С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение в данном случае

Задание 11. Решите ситуационную задачу

Соедините стрелками ячейки в соответствии с мероприятиями по оказанию первой помощи при отморожении:

Степень отморожения
I ст.
II ст.
III ст.

Мероприятия первой помощи.
Быстро доставить пострадавшего в тёплое помещение.
Растереть поражённые части тела тёплыми, сухими, чистыми руками.
Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
Снять с отмороженных конечностей одежду и обувь.
Наложить сухую повязку.
Дать горячее питье (чай, кофе, молоко).
Поместить в тёплую ванну, с постепенным повышением температуры воды.

Задание 12. Решите ситуационную задачу.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Задание 13. Заполните таблицу «Обморожение. Признаки и первая помощь»

Степень обморожения	Признаки	Первая помощь

Задание 14.

А) Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы теста организация нервной системы,

Варианты ответов на каждый вопрос: «очень», «не особенно», «нет»

1. Раздражает ли вас?
2. Смятая страница газета, которую вы хотите прочитать?
3. Женщина «в годах», одетая, как молоденькая девушка?
4. Чрезмерная близость собеседника (например, в трамвае в час пик)?
5. Курящая на улице женщина?
6. Когда какой-то человек кашляет в вашу сторону?
7. Когда кто-то грызет ногти?
8. Когда кто-то смеется невпопад?
9. Когда кто-то пытается учить вас, что и как нужно делать?
10. Когда на встречу с вами опаздывают
11. Когда в кинотеатре сидящий перед вами все время вертится и комментирует фильм?
12. Когда вам пытаются пересказать содержание книги, которую вы собираетесь прочитать?
13. Когда вам дарят ненужные вещи?
14. Громкий разговор в общественном транспорте?
15. Слишком сильный запах духов?
16. Человек, который жестикулирует во время разговора?
17. Коллега, который часто употребляет иностранные слова?

Б) Проанализируйте собственные ответы на вопросы, составьте стратегию поведения для бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Задание 15. Заполните таблицу «Первичные средства пожаротушения»

Вид средства пожаротушения	назначение	устройство	Алгоритм приведения в действие

Задание 16. Заполните таблицу «Виды и Рода войск, их назначение и структура»

Вид войск	Назначение	Состав
Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)	Для выполнения стратегических задач	Ракетные части, НИУ, ВУЗы, части обеспечения и обслуживания

Задание 17. Решите ситуационную задачу
Вы проживаете в общежитии. Придя домой Вы обнаруживаете утечку газа. Ваш товарищ лежит без сознания . Составьте алгоритм оказания первой помощи.

1. Вынесите пострадавшего из помещения
2. Открыть окна и форточки
3. Уложить пострадавшего, обеспечить ему полный покой
4. обеспечить постоянный доступ свежего воздуха
5. немедленно начать делать искусственное дыхание
6. приложить к ногам теплую грелку
7. дать вдохнуть нашатырный спирт, накапанный на ватку
8. Обязательно вызвать «скорую»

Задание 18. Решите ситуационную задачу.

Часть 1. Выберите признаки характеризующие состояние при солнечном и тепловом ударе:

1. Побледнение кожи лица и шеи.
2. Покраснение кожи лица и шеи, головная боль.
3. Тошнота. Рвота.
4. Превышение температуры тела до 39-40*
5. Учащенный пульс, дыхание.
6. Носовое кровотечение.
7. Охлаждение конечностей.
8. Потеря сознания.
9. Судороги.

Часть 2. Выберите правильные действия при оказании помощи:

1. При потере сознания дать сердечные капли.
2. Положить пузырь со льдом на голову.
3. Положить грелку с холодной водой на ноги.
4. Перенести в тень.
5. Снять стесняющую одежду.
6. При потере сознания дать нюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.
7. Перенести в закрытое помещение.
8. Уложить с пониженным положением головы.
9. Дать обильное питье.
10. Уложить с возвышенным положением головы.
11. Обтереть лицо и грудь холодной водой.
12. Напоить теплым чаем.
13. Ребенка доставить в лечебное учреждение.

Задание 19.

Приложение Б

2.2 Примерные варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1- 10.

ТЕСТ 1

(основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации)

Вариант I

1. Событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей называется:

- А) Несчастный случай
- Б) Экстремальная ситуация
- В) Опасная ситуация
- Г) чрезвычайная ситуация
- Д) Аварийная ситуация

Эталон ответа: Г

P = 5

2. Объекты, на которых производятся, хранятся и транспортируются взрывоопасные вещества или продукты, способные к возгоранию и взрыву называются:

- А) Пожаровзрывоопасными объектами
- Б) радиационно -опасными объектами
- В) гидродинамическими объектами
- Г) аварийно химически опасными объектами

Эталон ответа: А

P = 4

3. Что представляет собой хлор как аварийно химически- опасное вещество

- А) газ сине-зелёного цвета без запаха;
- Б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
- В) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;
- Г) газ синего цвета с неприятным запахом.

Эталон ответа: А

P = 4

4. Что необходимо сделать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения?

- А) следует ждать дальнейших сообщений;
- Б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- В) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
- Г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.

Эталон ответа: Г

P = 4

5. Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- А) к чрезвычайным ситуациям природного характера
- Б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера
- В) к стихийным бедствиям
- Г) чрезвычайным ситуациям социального характера

Эталон ответа: Б

P = 4

6. Ситуация, сложившаяся на предприятии или транспорте, сопровождающаяся гибелью или пропажей людей без вести называется:

- А) Происшествие
- Б) Дегазация
- В) Авария
- Г) Катастрофа

Эталон ответа: Г

P = 4

7. Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?

А) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты;

Б) в связи с тем, что существуют эвакуационные пункты

В) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;

Г) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи домов, а также подвалы и погреба.

Эталон ответа: Г

P = 4

8. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

А) К промышленным объектам

Б) К сельскохозяйственным объектам

В) К радиационно-опасным объектам

Г) К объектам Министерства обороны

Эталон ответа: В

P = 4

9. Где используется хлор?

А) на целине;

Б) на хлопчатобумажных комбинатах для отбеливания тканей;

В) при производстве бумаги и резины;

Г) на водопроводных станциях для обеззараживания воды

Эталон ответа: Г

P = 4

10. Сумма факторов, воздействующая на человека в процессе его трудовой деятельности называется:

А) бытовая среда

Б) производственная среда

В) безопасная среда

Г) природная среда

Эталон ответа: Б

P = 4

Вариант 2

1. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого общества, являются _____»

А) обычными

Б) оптимальными

В) экстремальными

Г) чрезвычайными

Эталон ответа: Б

P = 4

2. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности называется:

А) звук

Б) Шум

- В) громкость
 - Е) дератизация
- Эталон ответа:Б

$P = 4$

3. Этот негативный фактор при небольшой интенсивности можно использовать для массажа:

- А) шум;
- Б) инфразвук;
- В) вибрация;
- Г) ток;
- Д) ультразвук.

Эталон ответа:В

$P = 5$

4.Способность производить действия характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время называется:

- А)труд
- Б переутомление
- В)работоспособность
- Г) энергозатраты

Эталон ответа:В

$P = 4$

5. Стойкое снижение работоспособности, которое ведет к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям называется:

- А)утомление
- Б)усталость
- В) переутомление
- Г) передозировка

Эталон ответа:В

$P = 4$

6 . Выберите среди приведенных ниже разновидностей организации деятельности ту, которая наиболее применима для каждого отдельного человека:

- А) Национальная деятельность
- Б) беспорядочная деятельность
- В) эпизодическая деятельность
- Г) ритмическая деятельность
- Д) хаотическая деятельность

Эталон ответа:Г

$P = 5$

7. Сумма факторов, воздействующая на человека в быту называется:

- А) бытовая среда
- Б) производственная среда
- В) безопасная среда
- Г)природная среда

Эталон ответа:А

$P = 4$

8. нормируемая концентрация вредных веществ в воздухе, которая при периодическом воздействии на протяжении всей жизни человека не оказывает вредного воздействия называется:

- А) предельной
- Б) предельно осредненной
- В) осредненной

- Г) предельно-максимальной
 - Д) предельно- допустимой
- Эталон ответа:Д

P = 5

9. Дополните фразу: «Состояние, вызванное чувством усталости, вызванное тяжелой умственной или физической работой, выражающееся в ухудшении качественных и количественных показателей труда, которое нормализуется после короткого отдыха называется...

- А) утомлением
- Б) работоспособностью
- В) переутомлением
- Г) депрессией

Эталон ответа:А

P = 4

10. Дополните фразу: «Малые механические колебания, возникающие в упругих телах под действием каких- либо сил, называются....

- А) колебания
- Б) волны
- В) вибрация
- Г) качка

Эталон ответа:В

P = 4

Тест 2

(принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России)

Вариант 1

1. Физическое лицо, захваченное и удерживаемое в целях принуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица, называется

- А) Жертвой
- Б) террористом
- В) военнослужащим
- Г) заложником
- Д) паломником

Эталон ответа:Г

P = 5

2. Во время проведения спецслужбами операций по освобождению заложников НЕЛЬЗЯ:

- А) лежать на полу лицом вниз до окончания операции
- Б) подчиняться приказам и указаниям, поступающим от сотрудников спецслужб
- В) терять глаза, если применен слезоточивый газ
- Г) держаться подальше от проемов дверей и окон

Эталон ответа:В

P = 4

3. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:

- А) стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
 - Б) с момента захвата контролировать свои действия
 - В) стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь спокойным, покладистым и миролюбивым
 - Г) прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно
- Эталон ответа: Г*

P = 4

4. При ведении переговоров с террористами в качестве условия прекращения ими террористической акции ни в коем случае НЕ ДОЛЖНЫ рассматриваться вопросы:

- А) о передаче террористам оружия и других средств поражения
- Б) об освобождении женщин и детей
- В) о доставке медикаментов
- Г) об оказании медицинской помощи пострадавшим

Эталон ответа: А

P = 4

5. К наиболее опасным террористическим акциям НЕЛЬЗЯ отнести:

- А) взрывы в местах массового скопления людей
- Б) захват воздушных и морских судов
- В) шантаж по телефону бизнесменов
- Г) искусственное заражение местности радиоактивными отходами

Эталон ответа: В

P = 4

6. В ходе и после завершения антитеррористической операции допускается распространение информации:

- А) служащей пропаганде или оправданию терроризма
- Б) о количестве жертв и ранений
- В) о специальных технических приемах и тактике спецслужб
- Г) о сотрудниках специальных подразделений и лицах, оказывающих содействие в проведении указанной операции

Эталон ответа: Г

P = 4

7. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- А) Отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- Б) Позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- В) Закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

Эталон ответа: А

P = 3

8. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- А) Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но несоприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

- Б) Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- В) Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

Эталон ответа: А

P = 4

Тест 3

«Основы военной службы и обороны государства»

Вариант 1

1. Дополните фразу: «Особый правовой режим в стране или в отдельном ее регионе, устанавливаемый решением высшего органа власти, выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложения на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется _____»

- А) военной мобилизацией;
- Б) военным положением
- В) военными сборами;
- Г) военной обязанностью

Эталон ответа: Б

P = 4

2. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;
- Б) Законом «О воинской службе»;
- В) Конституцией Российской Федерации;
- Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

3. Назовите нормативно - правовой документ, который определяет общие обязанности военнослужащих.

- А) Устав внутренней службы Вооружённых сил РФ;
- Б) Закон РФ о всеобщей воинской обязанности;
- В) Закон РФ, об обязательной военной службе;
- Г) Указ президента РФ.

Эталон ответа: Б

P = 4

4. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

- А) санитарную службу;
- Б) службу разнорабочим;
- В) милиционную службу;
- Г) альтернативную службу.

Эталон ответа: Г

P = 4

Тест 4

«Способы защиты населения от оружия массового поражения»

Вариант 1

1. Основу какого оружия составляют отравляющие вещества?

- А) ядерного
- Б) отравляющего
- В) газового
- Г) бактериологического
- Д) химического

Эталон ответа: Д

P = 5

2. Что из перечисленного не относится к поражающим факторам ядерного взрыва:

- А) ударная волна
- Б) сжатый воздух
- В) проникающая радиация
- Г) световое излучение
- Д) электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 5$

3. Оружие массового поражения, основанное на использовании энергии называется:

- А) химическое
- Б) световое
- В) ядерное
- Г) бактериологическое
- Д) радиационное

Эталон ответа :В

$P = 5$

4. Определите воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи человека и пожары

- А) Ударная волна
- Б) Световое излучение
- В) Проникающая радиация
- Г) Электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 4$

5. По сигналу «Внимание всем» Вы включили радио и прослушали сообщение:

«Внимание говорит управление ГОЧС города! Граждане Воздушная тревога (передача прервалась)». Что Вы предпримите?

- А) Отключите свет, газ и пойдете в ближайшее убежище
- Б) Взяв запас пищи, покинете квартиру
- В) Поднимитесь на более высокий этаж
- Г) Выйдете на улицу

Эталон ответа: А

$P = 4$

6. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- А) «Штормовое предупреждение»
- Б) «Внимание всем»
- В) «Воздушная тревога»
- Г) «Химическое заражение»

Эталон ответа: Б

$P = 4$

7. Уничтожение микробов или бактерий называется...

- А) обсервация
- Б) дезактивация
- В) дегазация
- Г) карантин
- Д) дезинфекция

Эталон ответа: Д

$P = 5$

8. Территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей, называется:

- А) зоной химического поражения
- Б) очагом химического поражения
- В) территория ядерного поражения
- Г) территория химического поражения
- Д) зараженной территорией

Эталон ответа: Б

P = 5

Вариант 2

1. Медицинское наблюдение за населением в очаге бактериального поражения называется

- А) санация
- Б) обсервация
- В) карантин
- Г) дезинфекция
- Д) госпитализация

Эталон ответа: Б

P = 5

2. Для проведения частичной санитарной обработки необходимо:

- А) Снять СИЗ, одежду, обувь, сдать в пункт обработки. Тело обмыть тепловой водой с мылом
- Б) Удалить с одежды, обуви, ОВ или бактериальные средства, снять СИЗ, затем одежду и обувь. Тело обмыть теплой водой.
- В) Не снимая СИЗ, отряхиванием удалить ОВ или бактериальные средства с одежды, обуви и СИЗ, протереть открытые участки кожи или обмыть их водой

Эталон ответа: В

P = 3

3. Найдите среди приведенных ниже описаний те, которые характеризуют бактериальное оружие:

- А) сильный взрыв с появлением свечения;
- Б) наличие порошкообразных и капельножидких веществ на местности после взрывов; появление резких специфических запахов;
- В) глухие взрывы бомб;
- Г) массовые пищевые отравления и заболевания людей и сельскохозяйственных животных.

Эталон ответа: Г

P = 4

4. Ситуация сложившаяся на определенной территории в следствии применения противником оружия массового поражения, повлекшая, за собой человеческие жертвы, называется

- А) политическая ЧС
- Б) техногенная ЧС
- В) бактериологическая ЧС
- Г) военная ЧС
- Д) социальная

Эталон ответа: Г

P = 5

5. Удаление радиоактивных веществ с одежды, обуви и средств защиты называется:

- А) Санитарная обработка
- Б) ионизирующее излучение
- В) электромагнитный импульс
- Г) электрический импульс

Эталон ответа: А

$P = 4$

6. Назовите единицу дозы облучения

- А) рентген в час
- Б) радиан
- В) Паскаль в час
- Г) Ом в час

Эталон ответа: А

$P = 4$

7. Определите воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи человека и пожары

- А) Ударная волна
- Б) Световое излучение
- В) Проникающая радиация
- Г) Электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 4$

8. Ситуация сложившаяся на определенной территории в следствии применения противником оружия массового поражения, повлекшая, за собой человеческие жертвы, называется

- А) политическая ЧС
- Б) техногенная ЧС
- В) бактериологическая ЧС
- Г) военная ЧС
- Д) социальная ЧС

Эталон ответа: Г

$P = 5$

Тест 5

«Задачи и основные мероприятия гражданской обороны»

Вариант 1

1. По сигналу «Внимание всем» Вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание говорит управление ГОЧС города! Граждане Воздушная тревога (передача прервалась)».

Что Вы предпримите?

- А) Отключите свет, газ и пойдете в ближайшее убежище
- Б) Взяв запас пищи, покинете квартиру
- В) Поднимитесь на более высокий этаж
- Г) Выйдете на улицу

Эталон ответа: А

$P = 4$

2. Что необходимо делать человеку в случае невозможности дальнейшего нахождения в помещении при радиационном заражении?

- А) следует ждать сообщения службы гражданской обороны;
- Б) следует одеться и выйти на улицу;
- В) следует покинуть помещение и выйти на улицу;

Эталон ответа: А

P = 3

3. К числу основных задач штаба гражданской обороны учебного заведения ОТНОСИТСЯ:

- А) Забота о здоровье студентов и их семей
- Б) забота о материальном благосостоянии студентов учебного заведения
- В) Своевременное оповещение населения города об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- Г) Эвакуация студентов и персонала учебного заведения из опасных зон
- Д) Проведение спасательных работ в зоне ЧС

Эталон ответа: Г

P = 5

4. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- А) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- Б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- В) создана для снижения возможного размера ущерба;
- Г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Эталон ответа: Г

P = 4

5. За какие вопросы отвечают комиссии по чрезвычайным ситуациям?

- А) за организацию безопасного производства;
- Б) за организацию деятельности по вопросам охраны окружающей среды;
- В) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны;
- Г) за организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях на объектах народного хозяйства.

Эталон ответа: Г

P = 4

6. На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной?

- А) на министра МЧС России;
- Б) на министра МВД России;
- В) на министра обороны России;
- Г) на Председателя Правительства России.

Эталон ответа: А

P = 4

7. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:

- А). «О безопасности»;
- Б). «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- В). «Об обороне».

Эталон ответа: Б

P = 3

9. РСЧС создана с целью:

- А) Прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- Б) Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В) Обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

Эталон ответа: А

P = 3

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям образовательных учреждений?

- А) директор учебного заведения;
- Б) заведующий хозяйством учебного заведения;
- В) учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности»;
- Г) учитель физкультуры.

Эталон ответа: А

P = 4

Вариант 2

1. Что должен уметь каждый учащийся образовательного заведения? Выберите все правильные ответы

- А) действовать при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, изготавливать и пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты,
- Б) действовать на территории противника;
- В) приспособлять и использовать домашнюю одежду и обувь в качестве средств защиты в условиях заражения воздуха и местности радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- Г) предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения, проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежды и обуви, пользоваться аптечкой индивидуальной, оказывать первую помощь себе, поражённым и раненым.

Эталон ответа: А, В, Г

P = 4

2. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- А) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- Б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- В) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- Г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответа: Г

P = 4

3. Кто осуществляет непосредственное руководство Гражданской обороной Российской Федерации?

- А) МВД Российской Федерации;
- Б) Министерство обороны Российской Федерации;
- В) МЧС России;

Г) Президент Российской Федерации.

Эталон ответа: В

$P = 4$

4. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в г.Копейске

А) в отделе милиции

Б) в местном органе управления по делам гражданской обороны

В) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора

Г) на станции скорой помощи

Эталон ответа: Б

$P = 4$

5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

А) «Внимание! Опасность!»;

Б) «Внимание всем!»;

В) «Тревога».

Эталон ответа: Б

$P = 3$

6. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

А) Органы управления по делам ГОЧС;

Б) Специально создаваемые штабы;

В) Эвакуационные комиссии.

Эталон ответа: А

$P = 3$

7. К числу основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций НЕ ОТНОСИТСЯ:

А) Забота о здоровье и материальном благосостоянии российских граждан

Б) Своевременное оповещение населения об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

В) Эвакуация людей из опасных зон

Г) Проведение спасательных работ и оказание помощи пострадавшим в зоне ЧС

Эталон ответа: А

$P = 4$

8. В каком году была создана ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

А) 1995

Б) 2005

В) 1999

Г) 1986

Эталон ответа: А

$P = 4$

9. Назовите основную структуру, объединяющую гражданское население и специальные силы, призванные защищать гражданское население от чрезвычайных ситуаций военного времени.

А) региональная оборона;

- Б) объектовая оборона;
- В) местная оборона;
- Г) гражданская оборона.

Эталон ответа: Г

P = 4

10. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- А) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- Б) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- Г) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.

Эталон ответа: Г

P = 3

Тест 6

«Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах»

Вариант 1

1. При загорании изоляции проводов в первую очередь необходимо:

- А) Найти огнетушитель
- Б) Полить водой
- В) Вызвать пожарных
- Г) обесточить электроцепь
- Д) накрыть мокрым одеялом

Эталон ответа: Г

P = 5

2. Тушить пожар на электроустановке которая находится под напряжением необходимо:

- А) Водой
- Б) Пенным огнетушителем
- В) Углекислотным огнетушителем
- Г) нет разницы чем тушить лишь бы поскорее

Эталон ответа: В

P = 4

3. У вас загорелся телевизор, что Вы будете делать в первую очередь?

- А) Открыть все окна и двери, чтобы сквозняком потушило
- Б) Полить водой
- В) Накрыть одеялом
- Г) Обесточить электроцепь

Эталон ответа: Г

P = 4

4. В городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее:

- А) в жилой комнате
- Б) на кухне
- В) не хранить дома
- Г) в туалетной комнате или на балконе

Эталон ответа: Г

P = 4

5. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:

- А) Поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, стукнуть о твердую поверхность и направить струю на очаг загорания;
- Б) Поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- В) Поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

Эталон ответа: А

P = 3

6. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- А) Попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- Б) Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- В) Немедленно покинуть помещение, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Эталон ответа: Б

P = 3

7. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

- А) Войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- Б) Не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
- В) Войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

Эталон ответа: Б

P = 3

8. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- А) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона), стучать по металлическим предметам;
- Б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- В) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по веревке.

Эталон ответа: А

P = 3

9. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- А) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- Б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- В) при тушении электроустановок подводить раструб ближе чем на 5 метров к пламени.

Эталон ответа: А

P = 3

10. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- А) Остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- Б) Побегите и постараетесь сорвать одежду;
- В) Завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

Эталон ответа: А

$P = 3$

Вариант 2

1. Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- А) отключение электроэнергии;
- Б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- В) выключенные радиоприемник или электроплита.

Эталон ответа: Б

$P = 3$

2. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) Открытый огонь, токсичные продукты горения;
- Б) Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- В) Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г) Образование облака зараженного воздуха.

Эталон ответа: А

$P = 4$

3. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде, каковы будут Ваши действия:

- А) залью водой
- Б) вынесу на улицу
- В) плотно накрою крышкой
- Г) перекрою газ

Эталон ответа: В

$P = 4$

4. Как нужно покидать сильно задымленное помещение:

- А) двигаться в полный рост и очень быстро
- Б) перемещаться ползком
- В) двигаться в полный рост, накинув на голову мокрую ткань
- Г) перемещаться ползком, защитив органы дыхания влажной тканью

Эталон ответа: Г

$P = 4$

5. При загорании изоляции проводов прежде всего необходимо....

- А) полить водой
- Б) вызвать пожарных
- В) Обесточить электроцепь
- Г) накрыть мокрым одеялом

Эталон ответа: В

$P = 4$

6. Пенным огнетушителем запрещается тушить

- А) бензин, керосин
- Б) электроустановки
- В) деревянные постройки
- Г) Архивы

Эталон ответа: Б

$P = 4$

7. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

- А) Взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

- Б) Сообщить о возгорании в пожарную охрану; если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна;
В) Обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью; если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна и сообщить о возгорании в пожарную охрану.

Эталон ответа: В

P = 3

8. Выберите из приведенных ниже основную причину взрывов в жилых зданиях:

- А) утечка бытового газа;
Б) неисправность системы водоснабжения;
В) неосторожное обращение с огнем;
Г) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Эталон ответа: А

P = 4

9. Дополните фразу: «Пожар- это...

- А) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
Б) Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
В) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

Эталон ответа: Б

P = 3

10. Находясь дома, Вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- А) Приступить к ее тушению водой, песком
Б) Обесточить электропроводку в квартире
В) Включить свет, чтобы определить место возгорания
Г) Позвонить по телефону «04»

Эталон ответа: Б

P = 4

Тест 7

«Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке»

Вариант 1

1. Найдите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые недопустимы с позиции воинской дисциплины

- А) участие в забастовках;
Б) участие в выборах органов власти;
В) использование телефонов во время учений;
Г) выполнение приказов начальника.

Эталон ответа: А

P = 4

2. Возраст постановки на военный учет граждан мужского пола:

- А) 16 лет;
Б) 17 лет;

В) В год достижения 17 лет;

Г) В год достижения 18 лет.

Эталон ответа: В

P = 4

3. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

А) воинский учет, прохождение военной службы;

Б) подготовку к военной службе, поступление на военную службу;

В) пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;

Г) службу в армии по желанию.

Эталон ответа: А

P = 4

4. Что такое «обязанность»?

А) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах гражданина;

Б) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах человека;

В) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах общества;

Г) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах государства.

Эталон ответа: Г

P = 4

5. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

А) санитарную службу;

Б) службу разнорабочим;

В) милицейскую службу;

Г) альтернативную службу.

Эталон ответа: Г

P = 4

6. Дополните фразу: «Особый правовой режим в стране или в отдельном ее регионе, устанавливаемый решением высшего органа власти, выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложения на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется _____»

А) воинской мобилизацией;

Б) военным положением

В) военными сборами;

Г) воинской обязанностью

Эталон ответа: Б

P = 4

7. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;

Б) Законом «О воинской службе»;

В) Конституцией Российской Федерации;

Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

8. Кто из мужского пола освобождаются от воинской обязанности?

- А) лица моложе 16 лет;
- Б) лица моложе 17 лет;
- В) лица моложе 18 лет;
- Г) лица, не годные к военной службе по состоянию здоровья.

Эталон ответа: Г

P = 4

9. Назовите нормативно - правовой документ, который определяет общие обязанности военнослужащих.

- А) Устав внутренней службы Вооружённых сил РФ;
- Б) Закон РФ о всеобщей воинской обязанности;
- В) Закон РФ, об обязательной военной службе;
- Г) Указ президента РФ.

Эталон ответа: В

P = 4

10. Назовите дату введения в России всеобщей воинской повинности;

- А) 1918
- Б) 1874
- В) 1705
- Г) 1864

Эталон ответа: Б

P = 4

Вариант 2

1. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;
- Б) Законом «О воинской службе»;
- В) Конституцией Российской Федерации;
- Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) воинский учет, прохождение военной службы;
- Б) подготовку к военной службе, поступление на военную службу;
- В) пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;
- Г) службу в армии по желанию.

Эталон ответа: А

P = 4

3. Укажите возраст гражданина, когда у него завершается допризывный возраст:

- А) 17 лет;
- Б) 27 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 26 лет.

Эталон ответа: Б

P = 4

4. Укажите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые характерны для граждан, проходящих военную службу:

- А) Соблюдать верность военной присяге;
- Б) строго соблюдать производственную дисциплину;
- В) строго соблюдать особенности технологического процесса;

Г) при выполнении приказов проявлять разумную инициативу

Эталон ответа: А

P = 4

5. Закон «О всеобщей воинской обязанности» был принят:

А) 1925 г.

Б) 1939 г.

В) 1918 г.

Г) 1917 г.

Эталон ответа: А

P = 4

6. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

А) Военно-патриотическое воспитание

Б) Получение начальных знаний в области обороны

В) Занятие военно-прикладными видами спорта

Г) Обучение по программе офицеров запаса

Эталон ответа: В

P = 4

7. В какой срок, гражданин состоящий на военном учете, должен сообщить в военкомат об окончании учебного заведения?

А) В месячный срок

Б) В двухнедельный срок

В) через 1 день

Г) В недельный срок

Эталон ответа: А

P = 4

8. Найдите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые недопустимы с позиции воинской дисциплины

А) организация в расположении воинских частей религиозных объединений;

Б) участие в выборах органов власти;

В) критика сущности приказов начальника.

Эталон ответа: А

P = 3

9. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?

А) наличие паспорта и военного билета;

Б) получение необходимых знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, приобретение навыков по гражданской обороне;

В) медицинские обследования и освидетельствования, а при необходимости и с согласия гражданина — лечебно-оздоровительные мероприятия;

Г) полный разрыв со своей семьей.

Эталон ответа: В

P = 4

10. Что предполагает добровольная подготовка граждан к военной службе?

А) занятия военно-прикладными видами спорта, овладение военно-учетными специальностями;

Б) самосовершенствование;

В) военную подготовку в образовательных учреждениях общего и профессионального образования;

Г) обучение студентов по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при высших учебных заведениях.

Эталон ответа: А

$P = 4$

Тест 8

«Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим»

Вариант 1

1. При отравлении угарным газом прежде всего необходимо:

А) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;

Б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

В) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Эталон ответа: В

$P = 3$

2. Каким должно быть первое действие спасателя, оказывающего помощь пострадавшему от электрического тока?

А) необходимо срочно оказать пострадавшему первую помощь, а затем оттащить его от источника тока

Б) следует оттащить пострадавшего от источника тока

В) следует залить водой или пеной пострадавшего от электрического тока, во избежание возгорания

Эталон ответа: Б

$P = 3$

3. Молния ударила в дерево, под которым укрывался от дождя ваш друг. Он лежит неподвижно, на коже появились «знаки молнии», отсутствует пульс на сонной артерии, зрачки на свет не реагируют. Каковы ваши действия:

А) закопать пораженного по шею в землю

Б) приступить к сердечно-легочной реанимации, принять меры к вызову «скорой помощи» или доставке пострадавшего в медицинское учреждение;

В) повернуть пострадавшего на живот, придать нижним конечностям возвышенное положение.

Эталон ответа: Б

$P = 3$

4. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего необходимо:

А) создать покой пострадавшему и обследовать его;

Б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;

В) принять меры к доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;

Г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.

Эталон ответа: Б

$P = 4$

5. Каковы основные причины отравления

А) болезненное состояние человека

Б) Угарный газ

- В) вирусные отравления
- Г) недоброкачественная пища

Эталон ответа: Г

$P = 4$

6. Что такое отравление?

- А) определенная совокупность ощущений человека
- Б) поражение органов обоняния и осязания в процессе какой либо деятельности
- В) заболевания, обусловленные воздействием на организм ядов различного происхождения

Г) заболевание, связанное с отказом центральной нервной системы и коры головного

мозга

Эталон ответа: В

$P = 4$

7. Выберите признаки, характеризующие состояние при отравлении мухоморами

- А) боль в животе, тошнота, рвота,
- Б) сильное слюновыделение, потение
- В) Чихание
- Е) Головная боль
- Д) Кашель

Эталон ответа: А

$P = 5$

8. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

- А) Промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;
- Б) Измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
- В) На область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

Эталон ответа: А

$P = 3$

9. К признакам жизни пострадавшего относится:

- А) появление трупных пятен;
- Б) появление трупного окоченения;
- В) помутнение и высыхание роговицы глаза;
- Г) при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
- Д) реакция зрачка на свет.

Эталон ответа: Д

$P = 5$

10. К признакам смерти пострадавшего относится:

- А) наличие пульса на сонной артерии;
- Б) наличие дыхания;
- В) реакция зрачка на свет;
- Г) при надавливании зрачок сужается

Эталон ответа: Г

$P = 4$

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно

выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $Ka = A/P$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Перечень вопросов, составляющих содержание
зачета по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
5. Способы защиты населения от оружия массового поражения
6. Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирование развития событий при ЧС.
7. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах
8. Основы военной службы и обороны государства
9. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
10. Область применения профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы
11. Классификация негативных факторов. Травма, повреждение, несчастный случай.
12. Разработка профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей
13. ЧС мирного времени: природного и техногенного характера, классификация
15. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
16. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Физическая культура

Разработал:

Преподаватель физической культуры
(занимаемая должность)

Е.М.Салмин
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств	
1.1 Область применения.....	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
2 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине	
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	12
2.3 Комплект вопросов для дифференцированного зачета.....	15
Используемая литература	17

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно – методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимся ППССЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимся учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладение профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине – зачет осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине (далее - УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- содержание;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно – оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно – оценочных средств позволяют оценить умения, знания и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте текстовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных ответов и предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма задания.

На каждый повторяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (далее -УД) ППССЗ по специальностям СПО.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- дифференцированный зачет;
- отчеты по практическим занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные задания.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом этого зачета является однозначное решение:

«Отлично» - содержание теоретического вопроса раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотно. Ответы обучающегося лаконичны. Практическое задание (упражнение) выполнено правильно.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение выполнять задание (упражнения) вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание материала, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение выполнять задание (упражнения) вызывают существенные затруднения. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении задания (упражнения).

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных заданий. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- сдача нормативов.

2 КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

ВАРИАНТ 1

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1- 7.

В) Выполнение нормативов в задании № 8-10.

1. Инициатором возрождения Олимпийских игр современности является...

А) Римский император Феодосий I;

Б) Пьер де Фреды, барон де Кубертен;

В) Философ-мыслитель древности Аристотель;

Эталон ответа: Б

P=3

2. Что такое закаливание?

А) Переохлаждение или перегрев организма

Б) Повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям

В) Выполнение утренней гигиенической гимнастики

Эталон ответа: Б

P=3

3. Что не включают в утреннюю гигиеническую гимнастику?

А) Ходьбу

Б) Наклоны

В) Бег на длинную дистанцию

Эталон ответа: В

P=3

4. Где пройдет зимняя Олимпиада в 2014 году?

А) Америка;

Б) Финляндия;

В) Россия.

Эталон

ответа:

В

P=3

5. Международный Олимпийский Комитет в качестве города, принимающего в 2016 г. XXXI Игры Олимпиады выбрал...

А) Рио-де-Жанейро;

Б) Чикаго;

В) Мадрид.

Эталон ответа: А

P=3

6. Вид спорта, известный как «королева спорта»

А) Легкая атлетика

- Б) Стрельба из лука
- В) Художественная гимнастика

Эталон ответа: A
P=3

7. Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

- А) Развитие физических качеств людей;
- Б) Сохранение и улучшение здоровья людей;
- В) Поддержание высокой работоспособности людей.

Эталон ответа: Б
P=3

ВАРИАНТ 2

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1- 7.
- В) Выполнение нормативов в задании № 8-10.

1. Назовите основные физические качества человека:

- А) Быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

Эталон ответа: Б
P=3

2. Как следует рассматривать здоровый образ жизни:

- А) как дань моде Олимпийским играм
- Б) как форму поведения, сохраняющую здоровье
- В) только как рациональное питание.

Эталон ответа: Б
P=3

3. Назовите размеры волейбольной площадки:

- А) 6м x 12м;
- Б) 9м x 12м;
- В) 9м x 18м.

Эталон ответа: В
P=3

4. Продолжительность одной четверти в баскетболе:

- А) 10 мин.;
- Б) 15 мин.;
- В) 20 мин.;

Эталон ответа: А

$P=3$

5. В баскетболе запрещены:

- А) игра руками;
- Б) игра ногами;
- В) игра под кольцом;

Эталон ответа: Б

$P=3$

6. Пионербол – подводящая игра:

- А) к баскетболу;
- Б) к футболу;
- В) к волейболу.

Эталон ответа: В

$P=3$

7. Размеры волейбольной площадки составляют:

- А) 9x18 м.
- Б) 8x16 м;
- В) 6x9 м;

Эталон ответа: А

$P=3$

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)

$$K_a = A/P$$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты контрольных заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

8 задание «Легкая атлетика»

№ п/п	Наименование норматива	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3x10 м, с	9,8	10,2	10,6	10,4	10,8	11,5
2	Челночный бег 4x9 м, с	12,0	12,8	13,2	12,4	12,8	13,2

Девушки

Направленность задания	Оценка		
	5	4	3
Скоростно-силовая подготовленность-бег 100м (с)	15,8	16,1	16,6
Силовая подготовленность-поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой(количество раз)	52	47	42
Общая выносливость-бег 2000 м (мин,с)	10,20	10,40	11,00

Юноши

Направленность задания	Оценка		
	5	4	3
Скоростно-силовая подготовленность-бег 100м	13,3	13,6	14,0
Силовая подготовленность- подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10
Общая выносливость-бег 3000 м (мин,	12,10	12,50	13,30

9 задание «Баскетбол»

Наименования тестов	«5»		«4»		«3»	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Передача мяча на быстроту (30 сек)	28	25	22	19	15	10
Ведение мяча с броском из под щита (бросок с 2х шагов) (10 попыток)	6	5	5	4	4	3

Броски со штрафной линии (10 попыток)	6	5	5	4	4	3
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---

10 задание Настольный теннис

Наименования тестов	«5»		«4»		«3»	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Игра ударами «накат» справа по диагонали стола – 1-я серия	35	20	25	15	15	10
Игра ударами «накат» слева по диагонали стола – 1-я серия	35	20	25	15	15	10
Техника игры	-	-	-	-	-	-

2.3 Комплекты вопросов к дифференцированному зачету

- 1.Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.
- 2 .Самоконтроль с применением ортостатической пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).
- 3.Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
- 4 .Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).
5. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
6. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).

7. . Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.
- 8.Порядок составления упражнений в комплекс для утренней гимнастики с учетом Вашей медицинской группы. Составить и продемонстрировать свой комплекс утренней гимнастики.
9. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм.
- 10.С помощью, каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество как быстрота.
- 11 Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
- 12.С помощью, каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество как выносливость.
13. Общие требования безопасности при организации и проведении туристических походов.
- 14.С помощью, каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности.
- 15.Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному оборудованию и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и комфорт.
16. С помощью, каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество как гибкость.
- 17.Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия , если это случилось.
- 18.Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорта.
- 19.Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
- 20.В чем заключаются признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
- 21.Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений.
- 22.Продемонстрируйте жесты судьи по одной из спортивных игр.
- 23.Разработать комплекс физических упражнений, направленных на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
- 24.Физическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания» .Как вести себя в подобных ситуациях.
- 25.С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности. При помощи каких тестов определяется развитие силы, быстроты, выносливости
- 26.Чем различаются объективные и субъективные приёмы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
- 27.Современные системы физических упражнений прикладной направленности.
- 28.Влияние занятий физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека.
- 29.История Олимпийских игр и их значение.
- 30.Воздействие на сердечнососудистую систему человека упражнений физкультурной минутки(предложить два-три варианта, продемонстрировать один из них).
31. Зарядка и разминка, их различия.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Бишаева – ОИЦ «Академия», 2014
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО / М.Я.Виленский – ООО «КноРус», 2013.

Дополнительные источники:

1. Аршинник, С. П. Элементы кросса на занятиях/ С. П. Аршинник, В. И. Тхорев Физическая культура в школе. – ОИЦ «Академия», 2008.

2. Байков, В. П. Главное упражнение жизни – бег / В. П. Байков – ОИЦ «Академия, 2006.
3. Глинская, Е. Г. Совершенствование приёмов волейбола - ОИЦ «Академия, 2006.
4. Горшков, В. М. Подводящие игры при обучении баскетболу- ОИЦ «Академия, 2008.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Основы бережливого производства

Разработчик:

Фролова Е.Л. преподаватель

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (вопросы к экзамену).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
1	2
систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения

Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрились на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
- 3
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные

значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не

может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии

в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Тест

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorola

4

2. Toyota

3. Ford

4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии

2. производство на склад

3. производить, пока есть материалы

4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

1. сокращение персонала

2. устранение потерь

3. снижение гибкости

4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат

2. Ценность для потребителя

3. Увеличение доли рынка

4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.

2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности

2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест

3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест

4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест

2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные
- 8) Какой этап не входит в процесс 5S?
 1. Стандартизируй
 2. Сортируй
 3. Содержи в порядке
 4. Созерцай
- 9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?
 1. Сортировка
 2. Создание порядка
 3. Содержание в порядке
 4. Стандартизация
- 10) 5S – это на самом деле метод...
 1. визуального управления
 2. очистки
 3. управление запасами
 4. организации
 5. все из вышеперечисленного
- 11) Поток ценности – это:
 1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
 2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
 3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис
- 5
- 12) Карта потока создания ценности – это:
 1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
 2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
 3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.
- 13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
 1. состояние производственных мощностей
 2. требования потребителя
 3. возможности поставщика
 4. состояние системы управления производством
- 14) Ценность для потребителя определяется как:
 1. стоимость
 2. доставка
 3. надежность
 4. реакция на требования
 5. все из перечисленного
- 15) Муда это:
 1. Создание добавляющей ценности
 2. Время на переналадку оборудования
 3. Внедрение контроля качества
 4. Потери
 5. Выравнивание производства
- 16) Отметьте виды потерь:
 1. Ремонт оборудования
 2. Перепроизводство
 3. Ожидание
 4. Уборка рабочей зоны
 5. Лишняя траектория

6. Лишние движения
 7. Избыток запасов
 8. Переналадка оборудования
 9. Лишние этапы обработки
 10. Исправление и брак
- 17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования
1. Ненужная транспортировка
 2. Перепроизводство
 3. Ожидание
 4. Лишний этап обработки
- 18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?
1. перепроизводство
 2. транспортировка материалов
 3. ожидание
 4. избыточная производительность оборудования
- 19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?
1. Муда
 2. Мура
 3. Мури
 4. Андон
- 20) ____ – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе
1. Кайдзен
 2. Канбан
 3. Андон
 4. SMED
- 21) ____ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
1. Программа «Пять нулей»
 2. Кружки качества
 3. Система 5S
 4. Система «Канбан»
 5. Система «Just-in-Time»
- 22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
1. Непрерывный поток
 2. Стандартизация
 3. SMED
 4. 5S
- 23) Время на переналадку оборудования – это ...
1. полезное производственное время
 2. потери
 3. частично полезное рабочее время и частично потери
- 24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»
1. Андон
 2. Муда
 3. Дзидока
 4. Пока-ёка
- 25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDCA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

7

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 1 2 2 2 3 3 4 1 4

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

3 1 2 5 4 2,3,5,6,7,9,10 3 4 2 2

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

5 3 2 4 2 2 1 1 2 2

31

1,3

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за

единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) 8

— 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время x РРЭ x x Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?

3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.

4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить

в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером.

Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.

9

Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),

4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется).

Результаты игры

Наименование раунда игры Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания от 1 до 50

Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S

Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка

Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок

Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения

порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком

количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым

вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы

10 их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки 5S в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего места или помещения, размещение его в сетевой папке.

5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддержания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.

2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.

3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.

4. Применяя элементы концепции 5S, наметьте определённые виды деятельности

применительно к выбранному объекту.

5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции 5S.

6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№

п/п

Этап метода Виды работ по реализации этапа

относительно объекта

Виды работ по повышению

эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода 5S; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций

11

6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

12

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции «неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованное проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематике.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к экзамену

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства
Г. Фордом и Т. Оно.

3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания

учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений «хорошо»

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Основы финансовой грамотности

Разработчик:

Смолина А.В.. преподаватель гуманитарных дисциплин

Содержание

Введение	4
1. Паспорт комплекта фонда – оценочных средств.....	5
2. Перечень оценочных средств.....	13

Введение

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специальностей. Фонд оценочных средств формируется из комплектов оценочных средств по профессиональным модулям/учебным дисциплинам, разработанных преподавательским составом.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 05 Основы финансовой грамотности разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта СПО, рабочей программой учебной дисциплины Основы информационных технологий для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 05 Основы финансовой грамотности для оценивания знаний и умений студентов.

Структурными элементами фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине являются: паспорт фонда оценочных средств, характеризующий области применения фонда оценочных средств, описание системы контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины, в которой указываются организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины, а также приложения, в которых представлены оценочные средства, обеспечивающие проведение текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ. 05 Основы финансовой грамотности

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 «Основы бюджетной грамотности» ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в формировании и исполнении бюджета семьи, организации сбережений населения;
- Описывать источники формирования государственного бюджета;
- Объяснять теорию справедливости налогов;
- Объяснять причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи,
- Охарактеризовать роль кредита в современной экономике, его виды;
- Объяснять: причины возникновения дефицита государственного бюджета; необходимость выпуска государственных ценных бумаг;
- Анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Находить и оценивать экономическую информацию;
- Рационально планировать семейный бюджет;
- Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- Осваивать различные способы решения экономических задач;
- Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- Обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Источники формирования доходов и расходов домохозяйств.
- Реальные и номинальные доходы семьи.
- Уровень жизни и прожиточный минимум.
- Уровни бюджетной системы РФ.
- Налоговые и неналоговые доходы государственного бюджета.
- Расходы федерального бюджета.
- Виды и функции денег.
- Денежную политику государства.
- Виды кредитов и порядок расчёта процентов по ним

Результаты освоения Основные показатели оценки результата

Критерии оценки результата

уметь:

- Определять энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в формировании и исполнении бюджета семьи, организации сбережений населения;
- Описывать источники формирования государственного бюджета;
- Объяснять теорию справедливости налогов;
- Объяснять причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи,
- Охарактеризовать роль кредита в современной экономике, его виды;
- Объяснять: причины возникновения дефицита государственного бюджета; необходимость выпуска государственных ценных бумаг;
- Анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Находить и оценивать экономическую информацию;
- Рационально планировать семейный бюджет;
- Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- Осваивать различные способы решения экономических задач;
- Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- Обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и Показатели:
Расчёт сумм налогов: НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного налога;
составление налоговой декларации;
Заполнение первичных документов по безналичным расчётам;
Расчёт суммы кредита и процентов по нему;
Определение размера страхового платежа и страхового возмещения;
Регистрация на портале государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/>.
Получение информации по вопросу;

Критерии:

Формулировка понятий бюджетной классификации, классификации доходов бюджетов, классификации расходов бюджетов, классификации операций публично-правовых образований.

Понимание значения бюджетной классификации для обеспечения формирования бюджета и его исполнения выстраивать доказательства.

знать:

- Источники формирования доходов и расходов домохозяйств.
- Реальные и номинальные доходы семьи.
- Уровень жизни и прожиточный минимум.
- Уровни бюджетной системы РФ.
- Налоговые и неналоговые доходы государственного бюджета.
- Расходы федерального бюджета.
- Виды и функции денег.

- Денежную политику государства.
- Виды кредитов и порядок расчёта процентов по ним

Показатели:

Изложение основных аспектов формирования государственного бюджета в РФ и его исполнения;

формулирование основных понятий бюджета, его функций, состава и структуры доходов и расходов федерального бюджета, Изучение видов и форм безналичных расчётов, природы электронных денег и их свойств;

Изучение кредитно-денежной политики, её целей и задач, инструментов кредитно-денежной политики; формирование понятия банковской системы, основных функций и задач ЦБ РФ, понятия коммерческих банков и банковских операций; изложение организации и порядка кредитования, видов и форм кредитов;

Изучение социальной политики государства: её понятие, цели, задачи, методов государственного регулирования социальной политики, основных направлений социальной политики (социальной поддержки граждан);

формулирование понятий «государственные» и «муниципальные услуги», знакомство с порталом государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/>, порядком оказания госуслуг;

Критерии:

Формулировка понятий бюджета, бюджетной системы РФ, консолидированного бюджета, бюджетных полномочий.

Формулировка основных принципов построения бюджетной системы РФ.

Понимание основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актом.

Понимание основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.

Понимание значения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Формулировка основных понятий: доходы бюджета, расходы бюджета, дефицит (профицит) бюджета, межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты, дотация, субсидия, субвенция

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций

Личностные результаты:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

9

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из

источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

10

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

2. Перечень оценочных средств

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине
«Основы финансовой грамотности»

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин "доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие "Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.

43. Как осуществляется бюджетное кредитование.

14

44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.

45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки:

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время дифференцированного зачета руководствуются следующими критериями:

оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему

творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению

практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами

текущего контроля;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для

дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемся с выполнением заданий,

предусмотренных

программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но

допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями

для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему

принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные

задания, предусмотренные формами текущего контроля.

3. Комплект оценочных материалов для текущего контроля

Раздел 1

Личное финансовое планирование

Тесты

1. К доходам семьи НЕ относятся

- а. Зарплата
- б. Проценты по кредиту
- в. Пособие по уходу за ребёнком
- г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

- а. Зарплаты
- б. Доходов от предпринимательской деятельности
- в. Социальных выплат
- г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата

- а. Не зависит от результата вашей работы
- б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
- в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная

15

г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:

- а. Роста производительности труда
- б. Роста безработицы
- в. Роста спроса на продукцию фирмы
- г. Вредных условий труда

5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?

- а. Доход от сдачи жилья в аренду
- б. Пенсия
- в. Выходное пособие при увольнении
- г. Социальное пособие на второго ребёнка

6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?

- а. Зарплата
- б. Пенсия
- в. Пособие по инвалидности
- г. Доход от сдачи жилья в аренду

7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:

- а. Профсоюзе
- б. Федеральной социальной службе
- в. Государственной инспекции труда
- г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?

- а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
- б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью
- в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс
- г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

1. На пособие по безработице имеют право:
 - а. Студент очного отделения
 - б. Призывник армии
 - в. Сантехник, работающий в жэке
 - г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»
 - д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана
 - е. Крановщица, уволенная по сокращению штата
 - ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна
3. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город
- и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки
2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?
 - а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты
 - б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью
 - в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра
 - г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры
 - д. Повышение НДФЛ
 - е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

16

- ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры
- з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации
- и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

КОНТРОЛЬ СЕМЕЙНЫХ РАСХОДОВ

Тесты

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?
 - а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
 - б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
 - в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам
 - г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества
2. Чем опасна неконтролируемая трата семейных средств?
 - а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания
 - б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное
 - в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
 - г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете
3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
 - а. Замена покупки арендой
 - б. Следование рекомендациям продавца
 - в. Экономичные упаковки
 - г. Отдельный кошелек для импульсивных покупок
4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
 - а. Импульсивные покупки
 - б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
 - в. Покупка б/у вещей
 - г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задачи

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб.

Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб.

Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом

с

домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть

собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить.

Кстати,

на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Тесты

1. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:

17

а. Доходы превышают расходы

б. Расходы превышают доходы

в. Сбережения превышают расходы

г. Расходы превышают сбережения

2. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?

а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно

б. Дорого, средне, дешево

в. Сегодня, завтра, никогда

г. Необходимо, нужно, хотим

3. Восполнить дефицит бюджета...

а. ...всегда выгоднее с помощью кредита

б. ...всегда выгоднее из сбережений

в. ...обычно выгоднее с помощью кредита

г. ...обычно выгоднее из сбережений

4. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам

б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов

в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов

г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

5. У вас хронический дефицит бюджета, если:

а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку

б. Вы редко откладываете деньги на будущее

в. Все ваши друзья вам должны

г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

6. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?

а. Начать экономить на бензине

10

б. Получить кредит

в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент

г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

ТЕМА 4. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СЕМЬИ

Тесты

1. Нормой сбережения называется

а. Разница между доходами и расходами

б. Отношение доходов к расходам

в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям

г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?

а. Она растёт со временем

б. Она падает со временем

в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи

г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

18

а. Конкретными

б. Труднодостижимыми

в. Как можно более общими

г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?

а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить

б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу

в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета

г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

. СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ДОХОДОВ

С Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.

- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69%

содержания.

- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

Разделы 2-3

Депозит. Кредит

Тестирование, задачи.

Занятие 1. Банковские вклады

1. Банком считаются:

- A) Любые организации, привлекающие средства граждан в траст или в инвестиции
- B) Организации, имеющие банковскую лицензию
- C) Организации, привлекающие деньги в рост
- D) Организации, осуществляющие денежные расчёты, не имеющие банковской лицензии

2. В условиях высокой инфляции деньги лучше держать:

- A) Дома
- B) В сейфе на работе
- C) На любом счёте в банке
- D) На срочном вкладе в банке, если ставка по этому депозиту превышает наблюдаемый уровень инфляции

3. Обычно большие проценты платятся по:

- A) Вкладу до востребования
- B) Срочному вкладу
- C) Металлическому счёту

19

4. Деньги можно снять по требованию клиента

- A) Только по вкладу до востребования
- B) Со срочного вклада
- C) С вклада до востребования и срочного вклада

5. Если процент по срочному вкладу при условии начисления простого процента выше, чем при начислении процентов методом капитализации, это означает, что:

- A) Доход по такому вкладу всегда выше
- B) Доход всегда ниже
- C) Надо считать

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

Занятие 2. Договор банковского вклада.

Страхование вкладов

1. Средства, размещённые в банке в доверительное управление:

- A) Страхуются агентством по страхованию вкладов (АСВ)
- B) Не страхуются АСВ
- C) Страхуются АСВ в специальном порядке
- D) Страхуется только сам вклад, а не проценты по нему

2. В январе 2017 г. у банка, в котором лежали вклады семьи: по одному вкладу — на маму, папу и дочь и каждый вклад до 700 тыс. р., включая накопленные проценты, отзывали лицензию. Деньги застрахованы?

- A) У папы, поскольку он первым открыл вклад в этом банке
- B) У мамы, поскольку у неё нет других банковских вкладов
- C) У всей семьи
- D) Только у дочери, поскольку российское государство обеспечивает приоритет

защиты
прав детей

3. У вас два вклада в одном и том же банке, каждый — по 500 тыс. р. На сколько ваши вклады застрахованы в феврале 2014 г.?

- A) На 1 млн р., учитывая, что это разные вклады
- B) На 500 тыс. р., поскольку страхуется только один вклад
- C) На 700 тыс. р., поскольку именно такая сумма страхуется на одно лицо в одном банке

4. У вас в феврале 2017 г. было 690 тыс. р. Ставка по депозиту сроком на один год составляла в среднем 10%. Объясните, сколько вам нужно разных банков, чтобы вся сумма покрывалась системой страхования вкладов при условии, что вы делаете вклад на один год.

5. Вы пришли в банк разместить срочный вклад под 8% годовых. Вам предлагают открыть не депозит, а сделать инвестицию с большим доходом в 15%, говоря, что она застрахована. Если у банка отзовут лицензию, вернут ли вам деньги, если инвестиция была 500 тыс. р.? Если вернут, то в каком объёме?

Занятие 3. Альтернатива банковским вкладам.
Сберегательные сертификаты, покупка золота, валютные риски

1. Подчеркните правильные ответы. Сберегательные сертификаты можно в РФ открывать:

- A) В любой валюте
- B) На любой срок
- C) Только в рублях

20
D) По телефону

2. Сберегательные сертификаты подпадают под систему страхования вкладов в феврале 2014 г.?

- A) Да подпадают, если они открыты в рублях
- B) Не подпадают
- C) Подпадают, если они до 700 тыс. р.

3. Вы можете открыть вклад в евро под 5% или в рублях под 10% годовых за один год. Ожидаемое обесценение рубля относительно евро 8% за тот же год. В какой валюте предпочтительнее сделать вклад?

4. Как снизить валютные риски?

- A) Держать все средства в разных валютах
- B) Держать все накопления в евро
- C) Держать все накопления в долларах
- D) Держать все накопления в рублях

Поясните свой ответ.

5. Вы купили в феврале 2013 г. доллары США на сумму 630 тыс. р. по курсу 30 р. за один доллар. Доллар разместили под 5% сроком на один год. В день завершения срока депозита у вашего банка отозвали лицензию. На момент отзыва лицензии доллар стоил 35 р. Сколько рублей вы потеряете, исходя из роста курса доллара? Как себя от этого обезопасить?

Поясните свой ответ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6. Чем неудобно золото как средство сбережения? Подчеркните правильные ответы.

- A) При его покупке платится налог на добавленную стоимость (НДС)

- В) Цена золота как растёт, так и падает
- С) Его надо где-то хранить
- Д) Золото может быть средством сбережения при очень высокой инфляции

7. Открытие металлического счёта оправдано:

- А) При высокой инфляции
- В) При нежелании платить НДС при покупке золота
- С) При высоких колебаниях валютных курсов
- Д) При росте цен на золото
- Е) С учётом всего вышесказанного

8. Подчеркните правильные ответы. Недостаток металлического счёта:

- А) Вложения в эти счета не покрываются системой страхования вкладов
- В) При отзыве лицензии у банка, открывшего счёт, сумма, уплаченная при открытии счёта, возвращается клиенту
- С) При падении цен на золото клиент выигрывает

Занятие 4. Финансовые пирамиды

1. Как обнаружить финансовую пирамиду? Подчеркните правильные ответы.

- А) Вам обещают проценты значительно выше, чем в среднем по рынку в организации без банковской лицензии
- В) Анонимные эксперты высоко отзываются о вложении в данный инструмент
- С) В данном банке проценты немного выше, чем в среднем по рынку
- Д) Агрессивная реклама данного продукта с высокой доходностью

8

2. По какому принципу работает любая финансовая пирамида?

3. Почему в банках, как правило, финансовых пирамид не бывает?

21

4. Подчеркните правильные ответы. Иллюстрацией работы финансовой пирамиды может быть:

- А) Рынок ГКО, ставший причиной дефолта 1998 г. в России
- В) МММ
- С) Депозиты на Кипре под 8% годовых по евро, когда в Германии ставка по депозиту была 0,3%
- Д) Депозиты в Сбербанке под 3% по рублям, когда средняя ставка на рынке 8%
- Е) Продажа автомашин фирмой «Властилина» за половинную стоимость завода-производителя при условии внесения полной предоплаты за три месяца до сделки
- Ф) Русский дом «Селенга»

5. Человек, создающий финансовую пирамиду, достоин:

- А) Восхищения
- В) Презрения
- С) Он такой же, как все

Занятие 5. Кредитные продукты банков

1. Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Авангард», была погашена в срок до 15 августа 2016 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?

- А) Обеспеченность
- В) Возвратность
- С) Срочность
- Д) Платность

Е) Дифференцированность

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Какой кредит в мебельном салоне можно получить при наличии только водительского удостоверения?

- А) Потребительский кредит
- В) Ипотечный
- С) Экспресс-кредит
- Д) Кредит на безбедную старость

3. Банк придерживается консервативной политики по управлению кредитными рисками.

Выдаст ли он потребительскую ссуду своему клиенту, если ежемесячный платёж по ней превышает 30% доходов потенциального заёмщика?

- А) Нет
- В) Да

4. По техническим характеристикам вам очень нравятся машины марки «Тойота». Среди минусов вы отмечаете только один — существенный размер КАСКО по

причине высокой вероятности угонов машин этого автопроизводителя. Но это вас не пугает. Вы решили купить легковой автомобиль в кредит. Ваш друг является

сотрудником

Тойота-банка и хорошо осведомлён о тарифной политике этого банка. Владея

детальной

информацией о вашем финансовом положении, он подобрал для вас два кредита. По

условиям первого из них вы можете купить автомобиль «Тойота»

в кредит сроком на 1 год по ставке 5,9% годовых при первоначальном

взносе от 50% стоимости машины. Вторая программа кредитования позволяет снизить ежемесячный платёж, но предполагает высокий остаточный платёж, который должен

быть

погашен на конец срока действия

22

договора кредитования. Источником для погашения этого остаточного платежа могут служить средства, вырученные от продажи автомобиля.

Какой из этих вариантов вы бы выбрали и почему?

5. Вы решили оформить образовательный кредит, чтобы получить степень магистра в Германии. В банке «Блаженство», который расположен по соседству с вашим домом, вам подходит размер, срочность и валюта кредита, но

величина

эффективной ставки на 20% выше, чем наблюдается

в среднем по рынку. Возьмёте ли вы этот кредит или обратитесь в другой

банк? Аргументируйте свой ответ.

10

Занятие 6. Ипотечные продукты банков

1. Какая схема расчёта ежемесячного платежа по кредиту учитывает превышение удельного веса тела долга над процентными выплатами?

- А) Аннуитетный платёж
- В) Дифференцированный платёж

2. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной?

- А) Жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту
- В) Автомобиль является обеспечением по кредиту
- С) Первоначальный взнос по кредиту составляет 10%
- Д) Кредит выдаётся в рублях

Е) Требуется поручитель по кредиту

3. Какие страховые продукты должен приобрести заёмщик при оформлении ипотечного займа?

А) КАСКО

В) Страхование гражданской ответственности

С) Страхование объекта недвижимости на период его строительства

Д) Страхование доходов заёмщика

Е) Страхование жизни и трудоспособности заёмщика

Ф) Страхование риска смерти поручителя по кредиту

4. Предположим, что вы задумались о приобретении квартиры и стали проводить сравнительный анализ предложений банков по программам ипотечного кредитования. Случайно в ленте новостей на глаза вам попало объявление о новом продукте, который

реализуется сервисной компанией «ТринфикоПропети Менеджмент» в партнёрстве с Агентством по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК) и НПФ «Благосостояние».

Согласно условиям этого проекта, вы можете купить жилую недвижимость с отсрочкой платежа до 15 лет, заключив договор купли-продажи с сервисной компанией.

Вносить первоначальный взнос в счёт оплаты квартиры не требуется. При этом вы имеете

право арендовать данную квартиру на срок действия договора. Однако она будет находиться в собственности паевого фонда, её выкупившего. Жильё перейдёт в вашу собственность, как только вы исполните условия заключённого договора.

Ваш ежемесячный платёж по этому контракту будет формироваться из двух элементов: арендной платы и платежа, направляемого на выкуп квартиры. Если вы решите спустя пару лет расторгнуть договор купли-продажи квартиры, тогда выкупная часть платежей будет вам перечислена обратно. Оцените плюсы и минусы

23

этого предложения по сравнению с классическим договором ипотечного кредитования в банке.

5. Ваши родители в своё время помогли вам приобрести квартиру в ипотеку, дали 50% первоначального взноса. У вас есть сестра школьного возраста. Родители решили вложиться в новостройку, чтобы к окончанию школы у неё тоже была отдельная жил площадь. Родители подготовили все документы для оформления

кредитной заявки в банке. Кредитный брокер, изучив материалы, сообщил родителям, что

банк может отказать им в кредите, так как их возраст близок к критической отметке — 65

годам. Однако по остальным показателям они могли бы набрать хорошие баллы при скоринге. Кредитный брокер посоветовал родителям обратиться к вам

за помощью. Вы можете выступить как поручитель

по кредиту, или добавить на первоначальный взнос, или оформить кредит на себя (а платежи по кредиту от вашего имени будут осуществлять

родители). Согласитесь ли вы помочь родителям? Если да, то какой из предложенных брокером путей решения этой ситуации вы выберете?

Занятие 7. Актуальные вопросы обслуживания

кредита

1. Что из нижеперечисленного является наиболее ликвидным активом?

- A) Наличные средства
- B) Депозит до востребования
- C) Средства, инвестированные в золото
- D) Металлические счета

2. Какая информация о заёмщике хранится в бюро кредитных историй?

- A) Сведения о просроченной задолженности клиента банка
- B) Положительная информация об исполнении кредитных обязательств заёмщика
- C) Личные данные заёмщика
- D) Нет правильного ответа

3. Банк выдал автокредит на 5 лет под поручительство третьих лиц. Спустя 3 месяца заёмщик (после неоднократных напоминаний банка) не оплатил ни одного ежемесячного платежа. К кому в первую очередь обратится банк за возвращением кредита и уплатой соответствующих процентов за прошедший период?

- A) В страховую компанию
- B) В коллекторское агентство
- C) К поручителю
- D) В Центральный банк
- E) В бюро кредитных историй

4. По какой ставке налога облагаются доходы заёмщика при наличии у него материальной выгоды?

- A) 13%
- B) 18%
- C) 35%
- D) 20%

5. По сообщению Bankir.ru, «Связь-Банк» решил смягчить условия жилищного кредитования. Теперь он выдаёт ипотечные кредиты физическим лицам, достигшим года

24

и имеющим опыт работы не менее одного года. Является ли, на ваш взгляд, это решение

банка рискованным?

Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные критерии отбора заёмщиков может ввести

банк, чтобы снизить подверженность кредитному риску

ввиду либерализации требований, предъявляемых к заёмщику?

Занятие 8. Банковские платёжные карты

1. Василий Петров знает, что у него на карточном счёте находится 5 тыс. р.

Однако он решил приобрести супруге на юбилей подарок за 15 тыс. р. и расплатиться картой. Какую карту ему надо предъявить продавцу в торговом центре, чтобы покупка состоялась?

- A) Банкоматную карту
- B) Дебетовую карту с овердрафтом в размере 5 тыс. рублей
- C) Кредитную карту
- D) Дебетовую карту

2. В целях оплаты жилищно-коммунальных платежей в отделении банка Евгения Симонова оформила банкоматную карту и пополнила карточный счёт на 10 тыс. р. Проходя мимо банка 2 недели спустя, она решила положить денежные

средства на телефон всех членов семьи: себе, супругу и

двум дочерям. В итоге на её счёте осталось 7 тыс. р. Сможет ли она по этой карте оплатить покупки в магазине на сумму 5 тыс. р.?

- A) Да
- B) Нет

3. Виктор Яковлев активно пользуется дебетовой картой с овердрафтом, по которой расходный лимит составляет 15 тыс. р. Как правило, среднемесячный остаток на его карточном счёте равен 7 тыс. р. За пользование кредитными средствами банк взимает 15% годовых, при наличии несанкционированной задолженности — 1% в сутки.

Виктор совершил покупки в магазине на сумму 30 тыс. р. и оплатил их по карте. На какую сумму ему потребуется пополнить счёт через неделю, чтобы не иметь задолженности, включая начисленные проценты, перед банком?

4. Вы решили открыть счёт в «2Т Банке». Обратившись в это кредитное учреждение, вы

узнали, что оно бесплатно может выпустить вам дебетовую карту. Воспользуетесь ли вы этим предложением? Поясните свой ответ.

5. Банк одобрил вашему старшему брату долгожданный целевой кредит на покупку земельного участка. Стоит отметить, что условия кредита являются очень благоприятными: остаются средства, которые брат может направить на строительство дома на этом участке. Есть два недостатка этого банка — отсутствие широкой собственной филиальной сети и услуг интернет-банкинга. Однако банк имеет договорные отношения с другими банками, которые позволяют его клиентам воспользоваться банкоматами этих кредитных учреждений. Какую карту с целью погашения задолженности по кредиту вы рекомендуете

брату оформить в отделении банка и почему?

6. Остаток средств на вашей дебетовой карте составляет 15 тыс. р. Банк подключил вам овердрафт в размере 30 тыс. р. и установил дневной лимит на выдачу 25

наличных средств в размере 25 тыс. р. Какую сумму вы можете снять с карты через банкомат? На какую сумму вы можете совершить покупки в магазине?

Занятие 9. Банковские платёжные карты как средство платежа: практические аспекты

1. Какая из приведённых ниже карт платёжной системы Visa предоставляет её владельцу

более высокий престиж и финансовую свободу?

- A) Visa Classic
- B) Visa Gold
- C) Visa Electron
- D) Visa Platinum

2. При оплате железнодорожных билетов через Интернет дебетовой картой у вас запросили ввести CVV/CVC код. Предоставите ли вы эту информацию сервисной компании?

- A) Да
- B) Нет

3. Вы увидели рекламу банка о его новом карточном продукте. Эта карта номиналом 300–15 000 р. в офисе банка может быть выпущена мгновенно. Комиссия за эмиссию карты составляет 100 р., за её обслуживание — 300 р.

в
месяц, за блокировку — 60 р. Предусмотрена
возможность пополнения карты. О какой карте идёт речь в этом объявлении?

- А) Банкоматной
- В) Дебетовой
- С) Дебетовой с овердрафтом
- Д) Предоплаченной
- Е) Кредитной

4. С 1 января 2014 г. вступила в действие 9-я статья Закона «О национальной платёжной

системе». С этого момента банк обязуется уведомлять вас об операциях, которые вы проводили с использованием платёжной карты, эмитированной банком. Кроме этого при

выявлении операций, которые были совершены по карте без вашего на то согласия, банк

должен будет компенсировать ваши потери. Однако о несанкционированном списании средств со счёта, к которому привязана ваша карта, вы должны будете сообщить

в банк в течение суток. Информирование об операциях клиента банки в основном проводят с использованием смс-оповещения или электронной почты. Какой из этих вариантов оповещения об операциях является более предпочтительным для вас и почему?

Как, по вашему мнению, банк должен связываться с клиентами, у которых нет ни почты,

ни мобильного телефона? Например, такими клиентами могут быть пенсионеры, пенсия

которых перечисляется на социальные карты. Обоснуйте свою точку зрения.

5. Вы решили приобрести новый сотовый телефон в магазине, но оплата покупки по карте не состоялась, касса не выдала чек. Продавец магазина с вашего разрешения ещё раз провёл картой через терминал в торговой точке. В этот момент вам пришло смс-уведомление о двойном списании денежных средств с вашего счёта. Что вы будете делать в этом случае?

26

6. В Интернете популярность набирают платежи криптовалютой, в частности цифровой

валютой — биткоином. Однако Банк России и Генпрокуратура выразили обеспокоенность

надёжностью расчётов с использованием этого средства платежа. Зная об этом, попробуете ли вы рассчитаться этой виртуальной валютой за товары и услуги, приобретаемые через Интернет? Поясните свой ответ.

Занятие 10. Микрофинансирование

1. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансирование изначально было создано для:

- А) Обеспечения доступности финансовых услуг людям, по тем или иным причинам не имеющим доступа к банковским услугам
- В) Помощи бедным людям
- С) Получения сверхдохода организаторами микрофинансовой организации
- Д) Потребительского кредитования
- Е) Предоставления средств для ведения мелкого бизнеса
- Ф) Обклеивания объявлениями остановок общественного транспорта

2. Вам срочно потребовались деньги на две недели. Что лучше?

- А) Использовать банковскую кредитную карту (24% годовых, льготный период 45

дней)

В) Взять микрофинансовый заём под 3% в день

Объясните, сколько рублей вы должны будете заплатить в качестве процентов в первом и

во втором случае, если требуемая сумма составляет 20 тыс. р. на две недели?

О т в е т: по кредитной карте р.;

по микрофинансовому займу р.

3. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансовая организация предлагает взять у вас деньги в рост под 60% годовых. Это:

А) Надёжная и высокодоходная форма сбережений

В) Ваши деньги, внесённые в эту организацию, страхуются АСВ

С) Это высокорискованное вложение и, скорее всего, финансовая пирамида

Д) Вы помогаете бедным людям получить доступ к финансовым ресурсам

4. Вам предлагают микрозаём на 15 000 р. сроком на 30 дней, в результате которого вы будете должны вернуть 19 500 р., с «переплатой» 4500 р.

Рассчитайте вашу «переплату» как стоимость кредита в процентах годовых. Какие могут

быть альтернативы, если вам нужна подобная сумма?

5. Почему так важна кредитная история? Подчеркните правильный ответ.

А) Без неё вы не получите банковский кредит

В) С плохой кредитной историей вам не откроют кредитную карту

С) Плохая кредитная история показывает вашу крутизну

Д) Без неё вы будете много переплачивать за использование кредита

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

Е) Чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по взятому кредиту

6. Подчеркните правильный ответ. Чтобы сформировалась хорошая кредитная история, надо:

А) Вовремя погашать проценты по взятому кредиту

В) Спрятаться от сотрудников банка, если у вас нет денег на очередной платёж по кредиту

С) Прежде чем брать кредит, взвесить свои возможности по его возврату

27

Д) Соотносить свои потребности со своими возможностями

Занятие 11. Платёжные услуги банков

1. Какой способ оплаты за товары и услуги наиболее экономически оправдан для физического лица?

А) Предоплаченной картой

В) Банковским переводом

С) Наличными средствами через платёжный терминал

2. Какую банковскую операцию невозможно сделать через банкомат?

А) Оплатить ЖКУ

В) Погасить задолженность по кредиту

С) Открыть депозит

Д) Подключить смс-оповещение о совершаемых операциях

Е) Оформить банковский перевод на счёт клиента американского банка

Ф) Зачислить наличные средства на банковский счёт

3. Вы решили воспользоваться платёжным терминалом небанковской кредитной организации для совершения денежного перевода. Потребуется ли вам для этого вводить

пин-код вашей дебетовой карты?

А) Да

В) Нет

4. Выбирая систему денежных переводов, вы увидели в Национальном банковском журнале интервью Алексея Абрамейцева, председателя правления АКБ «РУССЛАВБАНК» (ЗАО). Этот банк является оператором платёжной системы CONTACT. В интервью Алексей Абрамейцев упомянул о том, что в октябре 2013 г. Всемирная конфедерация бизнеса (США)

наградила систему CONTACT международной премией за достижения в бизнесе «TheBizz 2013 Award». Среди преимуществ системы оценочный комитет выделил лидерство в сегменте денежных переводов без открытия счёта, «качество системы управления, продуктов и сервисов, творческий подход к бизнесу и инновациям, корпоративную социальную ответственность». Достаточно ли вам этой информации, чтобы воспользоваться услугами системы CONTACT, и почему? Какие дополнительные факторы вы считаете необходимым учесть, чтобы стать постоянным клиентом этой системы?

5. Bankir.ru сообщает, что клиенты Среднерусского банка ОАО «Сбербанк России» теперь могут создать и сохранить шаблоны персональных платежей, которые они

проводят через терминалы и банкоматы. Разработчики считают, что это ускорит проведение операций через каналы самообслуживания клиентов. Интересна ли эта техническая новация для вас? Какие

удалённые каналы банковского обслуживания вы считаете удобными и экономически оправданными для вашей семьи и почему?

Занятие 12. Банковские операции через мобильный банкинг и интернет-банкинг

1. Какая услуга банка позволяет его клиентам управлять счётом дистанционно в режиме онлайн?

А) Интернет-банк

В) Банк-клиент

С) Банк-чек

2. Ограничивается ли мобильный банкинг в российских банках смс-оповещением клиента

28

о проведённых им операциях? КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

А) Да

В) Нет

3. Какой из каналов доступа к текущему счёту выгоден для клиента по спектру выполняемых операций и временным затратам?

А) Мобильный банкинг

В) Интернет-банкинг

С) Платёжный терминал

Д) Банкомат

Е) Поход в офис банка

4. По сообщению Bankir.ru, в 2013 г. Сбербанк обработал 3 млн платежей за ЖКХ.

Повышенным спросом у клиентов пользовались удалённые каналы обслуживания — банкоматы, платёжные терминалы, интернет-сервис банка. Через них было проведено 90%

транзакций. Список получателей средств через данные каналы обслуживания уже насчитывает 2 тыс. поставщиков услуг, включая 500 организаций ЖКХ. Казалось бы, что

Сбербанк успешно представлен на рынке платёжных услуг и занимает лидирующие позиции на нём. Несмотря на это, в конце 2013 г. он разработал сервис «Автоплатёж». Это

позволит клиентам автоматически оплачивать повторяющиеся платежи (за ЖКХ, газ, электричество, мобильную и интернет-связь и др.). Как вы считаете, насколько оправданы

действия Сбербанка по привлечению новых клиентов и улучшению их сервисного обслуживания? Какие пути повышения качества обслуживания банка при оказании им расчётно-кассовых услуг вы можете предложить?

5. Эксперты банковского сектора отмечают перспективы развития предоставления банковских услуг в реальном режиме (онлайн). Так, Bankir.ru сообщает, что в 2012 г. клиенты американских банков провели 53% транзакций через интернет-банкинг, на обслуживание в офисах пришлось только 14% операций, тогда как с мобильных устройств

было осуществлено всего 14% транзакций. А как, на ваш взгляд, обстоят дела с онлайн-каналами банковского обслуживания в вашем регионе? Какие факторы, как вы считаете, способствуют развитию сегмента онлайн-банкинга?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.

- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.

- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий

Собственный бизнес

ТЕСТЫ

1. Что такое фирма?

А) Некоммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

Б) Коммерческая организация, приобретающая (арендующая)

29

факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

В) Некоммерческая организация, осуществляющая защиту прав граждан при их вступлении в экономические отношения.

Г) Коммерческая организация, нацеленная на захват государственной власти и реализацию своей политической программы.

2. Кого из перечисленных граждан можно назвать предпринимателем?

А) Иванова И.И., работающего генеральным директором фирмы «Восток».

Б) Горохова В.А., директора крупного государственного предприятия.

В) Беляева М.С., являющегося собственником общества с ограниченной ответственностью «Новый домик».

Г) Соснина А.П., основателя и председателя Общества защиты прав потребителей продуктов питания в Калининградской области.

3. Прибыль — это

А) положительная разница между доходами и расходами фирмы.

- Б) совокупность всех доходов фирмы за определённый период.
 - В) разность внешних и внутренних издержек фирмы.
 - Г) сумма доходов и расходов фирмы.
4. Количественная величина продаж определённого вида товаров фирмы конкретной группе покупателей в течение чётко указанного периода при утверждённой программе маркетинга — это
- А) издержки фирмы.
 - Б) доход фирмы.
 - В) прогноз прибыли.
 - Г) прогноз продаж.
5. Общие издержки — это
- А) издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги).
 - Б) расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции.
 - В) совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период.
 - Г) общая сумма проданного товара за определённый период.
6. Что из перечисленного относится к переменным издержкам фирмы по производству печенья?
- А) Плата за аренду помещения.
 - Б) Оплата труда бухгалтера.
 - В) Покупка муки, масла, яиц и другого сырья.
 - Г) Оплата кредита, взятого на покупку нового оборудования.
7. Реальная сумма издержек, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, — это
- А) предельные издержки.
 - Б) бухгалтерские издержки.
 - В) постоянные издержки.
 - Г) переменные издержки.
8. Кто такие бизнес-ангелы?
- А) Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса.
 - Б) Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества.
 - В) Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги.
 - Г) Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

30

1. Выберите несколько верных ответов.

Что из перечисленного относится к признакам фирмы?

- А) Занимается производством товаров и услуг.
- Б) Владельцы фирмы хотят получить доход в форме заработной платы.
- В) Занимается управлением государством.
- Г) Покупает или арендует факторы производства и комбинирует их в процессе производства благ.
- Д) Фирма подчиняется Министерству экономики страны.
- Е) Произведённые товары или услуги фирма продаёт индивидуальным покупателям, другим фирмам или иным организациям.

2. Выберите несколько верных ответов:

Что из перечисленного относится к характеристикам прямых продаж?

- А) Продаётся сложный и дорогой товар (оказывается услуга).
- Б) Используется в ситуации, когда рынок находится на различных

территориях.

В) Потребитель товара (услуги) находится на одной территории (рядом) с продавцом.

Г) Продаваемый товар (услуга) имеет низкую цену и его легко доставлять.

Д) Возможность влиять на принимаемое решение покупателя (непосредственный контакт).

Е) Используется, когда есть профессиональный торговец, который уже продаёт сходный товар.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Перечислите по два достоинства и недостатка индивидуальной фирмы. Приведите реальный или смоделированный пример такой фирмы.

Перечислите факторы производства, которые использует предприниматель.

2. С какой целью предприниматель должен делать прогноз продаж? Приведите два аргумента. Какие три варианта прогноза продаж должен делать предприниматель и для чего

создаётся именно несколько вариантов, а не один. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

3. Что такое экономические издержки? Почему их называют издержками упущенных возможностей? Свой ответ объясните.

4. Назовите три источника средств для создания нового бизнеса. Приведите по одному конкретному примеру использования каждого вида источника средств.

5. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке? В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел

накопить средства на создание своего бизнеса?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды. Какой тип продаж (прямые, непрямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой

тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

2. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.
- коммунальные услуги — 20 000 р.

31

- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) — 300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для

рынка?

3. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнесплан, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на

развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта.

Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

4. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три

идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?
2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнеспредприятия?
3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?
4. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разработать бизнес-план своего малого предприятия, ориентированного на местный рынок, и презентацию своего бизнес-проекта.
2. Провести исследование в своём районе / городе / посёлке, направленное на выявление количества жителей, занятых бизнесом, и количества жителей, желающих заниматься бизнесом, а также на выявление проблем, которые в связи с этим существуют.

Критерии оценок

оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему

творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению

практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами

текущего контроля;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для

дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных

программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но

допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями

для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные

задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Материаловедение

Разработал:

преподаватель филиала
(занимаемая должность)

Т.Ф.Туругина
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	9
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	10
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	12
2.3 Комплект вариантов экзаменационных билетов.....	17
2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся.....	17
2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта).....	18
3. Литература.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А: «Вариант экзаменационных билетов».....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б: «Показатели и критерии оценивания устных ответов на экзамене».....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ С: «Варианты заданий к практическим занятиям».....	26

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине – экзамен осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации

оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Материаловедение» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование знаний и умений по дисциплине «Материаловедение» в рамках профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
1	2	3
ПК 1.1-ПК4.3	<ul style="list-style-type: none">– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;– выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;– подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;	<ul style="list-style-type: none">– основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;– особенности строения, назначения и свойства различных материалов;– виды обработки различных материалов;– требования к качеству обработки деталей;– виды износа деталей и узлов;– классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;– требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
ПК 1.1-ПК4.3	<ul style="list-style-type: none">– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для	<ul style="list-style-type: none">– основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;– особенности строения, назначения и свойства различных материалов;– виды обработки различных материалов;

	выполнения работ; – выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; – подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;	– требования к качеству обработки деталей; – виды износа деталей и узлов; – классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; – требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
--	---	---

2. Формирование общих компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

3. Компетентностно – ориентированные показатели оценки освоения программы учебной дисциплины

Структура компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценочных средств
1	2	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; – выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; – подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей 	<p>Правильно распознаёт и составляет классификацию конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам; умение делать выводы по полученным результатам</p> <p>Правильность подбора материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>Точная и полная расшифровка марок конструкционных материалов;</p> <p>Правильность выбора способов и режимов обработки материалов для изготовления различных деталей</p>	<p>Практические задания № 1-10. Приложение С.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов; – классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; – особенности строения, назначения и свойства различных материалов; – виды обработки различных материалов; – требования к качеству обработки деталей; – виды износа деталей и узлов; – классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; 	<p>Определение основных видов конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;</p> <p>Точно и полно составление классификации, правильность определения свойств, маркировки и области применения конструкционных материалов, принципов их выбора для применения в производстве;</p> <p>Точно и полно излагает особенности строения, назначения и свойств различных материалов;</p> <p>Точно и полно описывает виды обработки различных материалов;</p> <p>Точность изложения требований к качеству обработки деталей;</p> <p>Правильно определяет виды износа деталей и узлов;</p> <p>Точно и полно составление классификации, определение</p>	<p>тесты</p>

<p>– требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.</p>	<p>свойств и области применения сырьевых материалов;</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>– выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>– подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;</p>	<p>Правильно распознаёт и составляет классификацию конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам; умение делать выводы по полученным результатам</p> <p>Правильность подбора материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>Точная и полная расшифровка марок конструкционных материалов;</p> <p>Правильность выбора способов и режимов обработки материалов для изготовления различных деталей</p>	<p>Практические задания № 1-10. Приложение С.</p>
<p>Знать:</p> <p>– основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;</p> <p>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>– особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</p> <p>– виды обработки различных материалов;</p> <p>– требования к качеству обработки деталей;</p> <p>– виды износа деталей и узлов;</p>	<p>Определение основных видов конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;</p> <p>Точно и полно составление классификации, правильность определения свойств, маркировки и области применения конструкционных материалов, принципов их выбора для применения в производстве;</p> <p>Точно и полно излагает особенности строения, назначения и свойств различных материалов;</p> <p>Точно и полно описывает виды обработки различных материалов;</p> <p>Точность изложения требований к качеству обработки деталей;</p> <p>Правильно определяет виды износа деталей и узлов;</p>	<p>тесты</p>

<p>– классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;</p>	<p>Точно и полно составление классификации, определение свойств и области применения сырьевых материалов;</p>	
<p>– требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.</p>	<p>Соблюдение требований техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.</p>	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- экзамен;
- отчеты по лабораторным занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение:

«отлично» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы обучающегося лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, вычисления, изображение, рассуждения.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1-15.
- В) Дополните предложение в заданиях № 16-20.

1. Какие рисунки затрудняют раскрой?

- а) Полоска, крупная клетка, крупные узоры
- б) Диагональ, узоры, цветы
- с) Мелкофигурные, цветочные

Эталон ответа: а

P=3

2. Геометрические свойства тканей:

- а) Толщина, ширина, длина, линейная плотность тканей
- б) Поверхностная плотность, ширина, объемная плотность
- в) Поверхностное заполнение нитями тканей, длина, вес ткани

Эталон ответа: а

P=3

3. Что относится к механическим свойствам тканей?

- а) Удлинение, прочность, драпируемость, сминаемость, износостойкость
- б) Пределы прочности, деформация, драпируемость, износ
- в) Разрывная нагрузка, удлинение, трение, стойкость к истиранию

Эталон ответа: в

P=3

4. От чего зависит драпируемость?

- а) От структуры ткани, поверхностной плотности
- б) Мягкости, жесткости, износа
- в) От переплетения, отделки тканей, крутки нитей, сминаемости

Эталон ответа: а

P=3

5. Чем характеризуется гигроскопичность тканей?

- а) Способностью материалов впитывать и отдавать из окружающей среды водяные пары и влагу
- б) Воздухопроницаемостью, водостойкостью волокон
- с) Намокаемостью, водоупорностью волокон

Эталон ответа: а

P=3

6. Какие ткани должны обладать наибольшей воздухопроницаемостью?

- а) Сорочечно-платьевые, бельевые ткани
- б) Костюмные, корсетные ткани
- в) Пальтовые, плащевые

Эталон ответа: а

P=3

7. От каких показателей зависит пылеемкость ткани?

- а) От способности удерживать пыль и другие загрязнения
- б) От толщины, износа, поверхности ткани

в) От структуры ткани, вида волокон, характера отделки ткани

Эталон ответа: а

P=3

8. Какие виды усадки существуют?

- а) Общая, местная, тепловая
- б) Фронтальная и горизонтальная
- в) Большая, малая, средняя

Эталон ответа: в

P=3

9. Что такое показатели качества изделия?

- а) Нормативно-техническая документация
- б) Числовые значения массы, плотности тканей
- в) Свойства, выраженные в количественных характеристиках

Эталон ответа: в

P=3

10. В чем заключается органолептическая оценка материалов?

- а) Используют органы чувств: зрения, осязания, обоняния
- б) Определяют туше, цвет, направление, ВТО
- в) Используют приборы в лаборатории

Эталон ответа: а

P=3

11. Что такое конфекционирование?

- а) Выбор заказа и отшив изделия
- б) Подбор пакета материалов для конкретного изделия
- в) Подбор режимов ВТО и материалов

Эталон ответа: б

P=3

12. Ассортимент костюмных шелковых тканей?

- а) Репс, трико, молескин, рогожка, диагональ
- б) Сукно, драп, замша, трико
- в) Вельвет, вельветон, сатин, бязь

Эталон ответа: а

P=3

13. Как называется лицевой слой натуральной кожи?

- а) Мурия
- б) Мерья
- в) Бахтармянный слой

Эталон ответа: б

P=3

14. Для подкладки карманов используют

- а) Атлас, ситец, фланель
- б) Саржа, трикотажное полотно, ткань карманная
- в) Бязь, байка, сатин

Эталон ответа: б

P=3

15. От каких факторов зависит осыпаемость тканей?

- а) Скольжения тканей, тангенциального коэффициента сопротивления
- б) Плотности тканей, толщины и объемной массы волокон

в) Волокнистого состава, структуры нитей, переплетения, плотности, отделки

Эталон ответа: в

P=3

16. Что такое раппорт?

Эталон ответа: повторяющийся рисунок переплетения во всех направления

P=1

17. Классическая х\б ткань бельевая..

Эталон ответа: мадаполам, бязь, сатин

P=1

18. Одежная фурнитура – это...

Эталон ответа: пуговицы, крючки, петли, пряжки, кнопки, застежки

P=1

19. Требования, предъявляемые к тканям

Эталон ответа: гигиенические, эстетические, экономические, технологические

P=1

20. Переплетения шерстяных платьевых тканей

Эталон ответа: I – I, II, III, IV классы переплетений

P=1

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $Ka = A/P$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

Задание № 1. По образцам с 1 по 15 определите происхождение текстильных волокон по их внешнему виду, определить их свойства и данные оформите в таблице.

Название волокна	Описание морфологического строения волокна	Цвет волокна	Блеск (стеклянное, блестящее, матовое, незначительное)	Назначение	Зарисовка
1	2	3	4	5	6

Сформулируйте выводы

Задание № 2. По образцам с 1 по 15 определите волокнистый состав ткани, используя различные приемы органолептического и лабораторного метода, направление основных и уточных нитей, лицевую и изнаночную сторону ткани и данные оформите следующим образом:

В основе _____
(указать, пряжа или нить)

О
строение _____
(однониточная, крученая, фасонная, объемная монопить, комплексная нить, текстурированная нить и др.) - нужное указать

в утке _____
(указать, пряжа или нить)

у

Приемами органолептического способа установили, что ткань

1. на ощупь _____
2. по внешнему виду _____
3. по виду волокон _____
4. по процессу горению _____

Приемами лабораторного метода установили, что при рассмотрении волокон с помощью микроскопа обнаружили волокна со структурой

_____ (указать вид волокна и характерные признаки строения)

Сформулируйте выводы: _____

(назвать волокна, из которых выработана ткань)

Задание № 3. По образцам с 1 по 15 определите вид пряжи и нитей и рассчитайте плотность и следующим образом:

Относительная плотность элементарных нитей по основе:

$$E_0 = \sqrt{\frac{T_0 \times 100}{31,6 \times C}} \times \Pi_0 = \text{_____} = \text{_____} (\%)$$

T_0 - толщина нитей основы установления по прейскурранту

Относительная плотность нитей по утку: T_y T_y - толщина нитей утка (ТЕКС)

$$E_y = \sqrt{\frac{T_y \times 100}{31,6 \times C}} \times \Pi_y = \text{_____} = \text{_____} (\%)$$

Задание № 5. По образцам с 1 по 15 определите по внешнему виду образцов тканей механические свойства, размерные характеристики и данные оформите в таблице:

Образец	Волокнистый состав	Расцветка	Переплетение	Назначение ткани	Величина опорной поверхности	сминаемость	толщина	плотность

Сформулируйте выводы.

Задание № 6. По образцам с 1 по 15 определите по внешнему виду образцов тканей их технологические свойства, размерные характеристики и данные оформите в таблице:

№ п/п	Образец	Волокнистый состав	Расцветка	Переплетение	Группа и подгруппа по структуре лица и изнанки	Технологические свойства				
						скольжение	Сопротивление резанию	Повреждение ткани иглой	Подбор швейных игл и ниток	
									№№ игл	№№ ниток
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Сформулируйте выводы.

Задание №7. По образцам с 1 по 15 расшифруйте маркировку и артикул тканей, текст (метрический номер) пряжи и нитей по основе и утку, используя справочную литературу (прейскуранты на ткани, ГОСТы, справочник).

Сформулируйте выводы

Задание №8 . По образцам с 1 по 15 подберите способы и режимы технологической обработки, ВТО материалов для изготовления изделий по данному ассортименту, данные оформите в таблице:

Образец	артикул	переплетение	Плотность нитей		Структура пряжи		Расцветка	Отделка	Толщина	Основные свойства материала	Назначение материала	Режимы ВТО
			Основа	Уток	Основа	Уток						

Сформулируйте выводы

Задание №9. По образцам с 1 по 15 подберите материалы по их назначению и условиям эксплуатации по данному ассортименту и данные оформите в таблице:

образец	Название и артикул		Волокнистый состав		Расцветка	Ширина, см	Поверхностная плотность, г/м ²	Количество нитей на 10 см		Структура и линейная плотность		Разрыв. Нагрузка полоски ткани 50*200мм		Удлинение при разрыве		Удлинение ткани, мм	Переплетение по ГОСТу	Характеристика механических и технологических свойств	Назначение материала	Условия эксплуатации по	
	Основа	Уток	Основа	Уток				Основа, ктН	Уток,	Основа	уток	Удлинение при разрыве	уток								

Сформулируйте выводы

Задание №10. По эскизам модели с 1 по 15 осуществите подбор тканей и прикладных материалов:

1. Составьте общую характеристику швейного изделия по эскизу модели, выявив его конструктивные особенности, описание основных свойств изделия, его назначения и условий эксплуатации.
2. Составьте требования к материалам для данной модели, установите перечень свойств, по которым нужно выбирать материалы.
3. Выберите материалы, удовлетворяющие предъявленным требованиям.
4. Разработайте рекомендации для конструирования изделия; выберите параметры и режимы технологической обработки изделия в процессе его изготовления.

2.3 Комплект вариантов экзаменационных билетов

2.3.1 Варианты заданий для экзаменуемых

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ____, количество вариантов _____	
Оцениваемые умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; – выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; – подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей; 	
Оцениваемые знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов; – классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; – особенности строения, назначения и свойства различных материалов; – виды обработки различных материалов; – требования к качеству обработки деталей; – виды износа деталей и узлов; – классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; – требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов 	
Условия выполнения заданий:	
<ul style="list-style-type: none"> - место (время) выполнения задания: учебный кабинет; - время на выполнение заданий – 40 минут; - используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости; - справочный материал, НТД: ГОСТы, прејскуранты, ТУ. 	
Вариант № __	
Задание А, Б. Ответьте на теоретические вопросы без использования вспомогательных средств	
Задание С. Выполните задание на определение сортности ткани, подбора материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; выбор и расшифровка марок конструкционных материалов; подбор способов и режимов обработки материалов для изготовления различных деталей и сформулируйте вывод по результатам выполнения.	
Инструкция	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задания. 2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответы на теоретические вопросы является обязательным. 3. Вы можете воспользоваться справочным материалом, НТД: ГОСТы, прејскуранты, ТУ. 4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин. 5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблицы. 	

2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта)

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант №	Знать:	Знание основных видов
Задание А, Б	– основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;	конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
Ответьте на теоретические вопросы без использования вспомогательных средств	– классификацию, свойства, маркировку и область	Знание классификации, определение свойств, маркировки и области

	<p>применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности строения, назначения и свойства различных материалов; – виды обработки различных материалов; – требования к качеству обработки деталей; – виды износа деталей и узлов; – классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; – требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов 	<p>применения конструкционных материалов, принципов их выбора для применения в производстве;</p> <p>Знание особенностей строения, назначения и свойств различных материалов;</p> <p>Определение видов обработки различных материалов;</p> <p>Знание требований к качеству обработки деталей;</p> <p>Определение видов износа деталей и узлов;</p> <p>Знание классификации, свойств и области применения сырьевых материалов;</p> <p>Знание требований техники безопасности при хранении и использовании различных материалов</p>
<p>Задание С</p> <p>Выполните задание на определение сортности ткани, подбора материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; выбор и расшифровка марок конструкционных материалов; подбор способов и режимов обработки материалов для изготовления различных деталей и сформулируйте вывод по результатам решения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; – выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; – подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей; 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам; - умение распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - осуществление подбора материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - выбор и расшифровка марок конструкционных материалов; - подбор способов и режимов обработки материалов для изготовления различных деталей

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 15

Задание А

Задание Б

Задание С

Время выполнения каждого задания:

Задание А – 10 мин.

Задание Б – 10 мин.

Задание С – 20 мин.

Условия выполнения заданий

Задание А.

Задание Б

Задание С

Литература для экзаменуемых: справочная, НТД: ГОСТы, прејскуранты, ТУ.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с экзаменационными заданиями (ПРИЛОЖЕНИЕ А)
2. Ознакомьтесь с показателями оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

III. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. ООО «КноРус», 2011

Дополнительные источники:

- 1 ГОСТы, Правила и положения, Рекомендации.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс] – режим доступа : www.gost.ru
2. Презентации по разным темам дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Варианты экзаменационных заданий

Билет № 1

- А. Определение понятия «качество», «показатели качества». Методы определения показателей качества.
- Б. Процесс ткачества. Подготовка нитей основы и утка. Дефекты ткачества.
- С. Определите и сравните морфологическую структуру текстильных волокон хлопка и льна ,и натурального шелка по их по внешнему виду, происхождению, свойствам. Как они влияют на внешний вид и свойства тканей из этих волокон?

Билет № 2

- А. Виды пряжи и нитей по различным признакам.
- Б. Процесс крашения. Виды дефектов.
- С. Сравните прочность в сухом и мокром состоянии натуральных, искусственных и синтетических волокон.

Билет № 3

- А. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани.
- Б. Определение понятия ассортимента материалов. Определение классификации материалов для одежды. Классификация материалов по назначению. Методы определения волокнистого состава тканей.
- С. Определите сорт ткани:
Дано: шерсть однородная, ширина - 140 см, длина 40 м.
Дефекты:
Сбой рисунка на 1 м – 5 баллов.
Щелчки в двух местах – 4 балла.
Плотность нарушена – 7 баллов.

Билет № 4

- А. Определение понятия «волокно». Классификация волокон. Виды, строение и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Влияние строения волокон растительного происхождения на внешний вид и свойства тканей из них. Область применения волокон растительного происхождения.
- Б. Определение понятия «уровни качества». Методы оценки уровня качества. Стандартизация. Маркировка и упаковка тканей.
- С. Определите плотность ткани:
Относительная плотность нитей по основе:
Относительная плотность нитей по утку:
Поверхностное заполнение ткани нитями основы и утка одновременно:

Билет № 5

- А. Определение понятия «химическое волокно», «синтетическое волокно». Виды, строение и свойства химических и синтетических волокон. Определение понятия «искусственное волокно». Виды, строение и свойства искусственных волокон. Область применения искусственных волокон.
- Б. Ассортимент основных материалов для плащей, курток.
- С. Осуществите подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели:

Билет № 6

- А. Трикотажные переплетения. Свойства трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен. Сортность трикотажных полотен.
- Б. Определение понятия «конфекционирование». Задачи конфекционирования. Конфекционный подбор материалов для пакета изделия
- С. Определите сорт ткани:

Дано: ткань льняная сорочечная В 110 см, длина 30 м.

Дефекты:

Перекося клетки 12 отклонений

Дыры на кромки ткани в 4-х местах – 4 отклонения.

засечки по краю ткани в двух местах- 2 отклонения.

Билет № 7

А. Одежные натуральные кожи. Одежные искусственные кожи.

Б. Свойства ткани влияющие на раскрой и пошив изделия.

С. Осуществите подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели:

Билет № 8

А. Свойства ткани влияющие на влажно-тепловую обработку.

Б. Отделочные материалы. Фурнитура.

С. Определите по внешнему виду образцов тканей механические свойства, определите размерные характеристики.

Билет № 9

А. Производство нетканых полотен. Ассортимент нетканых полотен. Сортность нетканых полотен.

Б. Шерстяные ткани. Шелковые ткани. Определение понятия сортность ткани.

С. Определите волокнистый состав ткани, используя различные приемы органолептического и лабораторного метода, направление основных и уточных нитей, лицевую и изнаночную сторону ткани.

Билет № 10

А. Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов.

Б. Определение понятия «текстильная нить». Виды текстильных нитей и особенности их получения. Определение понятия «прядение», «пряжа». Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Элементарные, комплексные, крученые и текстурированные нити. Условные обозначения пряжи и нитей.

С. Определите по внешнему виду тканей технологические свойства органолептическим способом.

Билет № 11

А. Ассортимент основных материалов для пальто.

Б. Определение понятия «качество», «показатели качества». Методы определения показателей качества.

С. Определите и классифицируйте ткацкие переплетения.

Билет № 12

А. Комплексные материалы. Материалы с пленочным покрытием.

Б. Определение понятия «состав тканей». Виды волокнистого состава тканей. Строение тканей. Последовательность определения состава, строения и свойств тканей.

С. Определите ТЕКС, метрический номер для крученых пряжи и нитей:

Определить: Тр-? Нр-?

Дано: $T=34,2+13,7+12,1$

Билет № 13

А. Ассортимент основных материалов для белья и сорочек.

Б. Виды, строение и свойства натуральных волокон животного происхождения. Влияние строения волокон животного происхождения на внешний вид и свойства тканей из них.

Область применения волокон животного происхождения

С. Определите сорт ткани:

Дано: ткань вельвет, шириной – 100 см, длиной 30 м.

Дефекты:

Шрифт от печати – 5 баллов.

Забойны в трех местах – 3 балла.

Усадка нарушена – 4 балла.

Билет № 14

А. Ассортимент основных материалов для костюмов.

Б. Структура ткацкого производство. Определение понятия «отделка ткани». Виды отделки ткани. Последовательность определения вида отделки тканей.

С. Определите волокнистый состав ткани, используя различные приемы органолептического и лабораторного метода, направление основных и уточных нитей, лицевую и изнаночную сторону ткани.

Билет № 15

А. Ассортимент основных материалов для платьев.

Б. Определение понятия «уровни качества». Методы оценки уровня качества. Стандартизация. Маркировка и упаковка тканей.

С. Определите и классифицируйте ткацкие переплетения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэфф. Показ.	Факт. Кол-во баллов
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала билета раскрыто в полном объеме, предусмотренным стандартом; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для выполнения требований к минимуму содержания и подготовке выпускников; - не раскрыто основное содержание учебного материала. 	2 1 0	2	
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - путаница в изложении материала 	2 1 0	2	
3	Владение языком и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии; - допущены грубейшие ошибки в определении понятий и терминологии 	2 1 0	2	
4	Приведение примеров из практики	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение связывать теорию с практикой на конкретных примерах; - приведение конкретных примеров из практики затруднено; - не умение приводить конкретные примеры, связывающие теорию и практику 	2 1 0	3	
5	Междисциплинарная связь	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - припоминание с трудом раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; 	2 1 0	2	

		- не знание междисциплинарных связей			
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью подсказки; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	3	
7	Полнота выполнения практических заданий	- выполнены все необходимые операции (действия); - выполнена большая часть операций (действий); - выполнены лишь отдельные операции (действия)	2 1 0	3	
8	Рациональность последовательности выполнения операций (действий)	- последовательность операций (действий) хорошо продумана; - последовательность операций (действий) продумана недостаточно; - последовательность операций (действий) не продумана	2 1 0	3	
9	Объем выполненных заданий	- выполнены правильно все задания; - выполнены около половины предложенных заданий; - задания не выполнены или выполнена малая часть	2 1 0	3	
10	Соблюдение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент не соблюден	2 1 0	2	

Максимальное количество баллов – **50**,

поощрительное количество баллов -**3**.

Всего баллов: «5» - 48-53,

«4» - 40-47,

«3» - 25-39,

«2» менее 25 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Варианты заданий к лабораторной работе с 11 по 20

Указания к работе № 11:

По образцам с 1 по 15 определите происхождение текстильных волокон по их внешнему виду, определите их свойства и данные оформите в таблице.

Задание № 1-15.

Название волокна	Описание морфологического строения волокна	Цвет волокна	Блеск (стеклянное, блестящее, матовое, незначительное)	Назначение	Зарисовка
1	2	3	4	5	6

Сформулируйте выводы

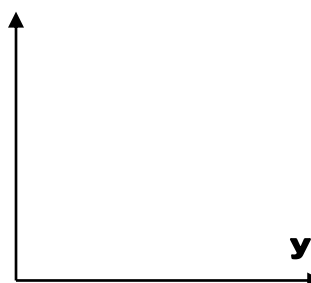
Варианты заданий к лабораторной работе № 2.

Указания к работе № 2:

По образцам с 1 по 15 определите волокнистый состав ткани, используя различные приемы органолептического и лабораторного метода, направление основных и уточных нитей, лицевую и изнаночную сторону ткани и данные оформите следующим образом:

Задание № 2-15.

О



В основе _____
(указать, пряжа или нить)

строение _____
(однониточная, крученая, фасонная, объемная монопить, комплексная нить, текстурированная нить и др.) - нужное указать

в утке _____
(указать, пряжа или нить)

Приемами органолептического способа установили, что ткань

5. на ощупь _____
6. по внешнему виду _____
7. по виду волокон _____
8. по процессу горению _____

Приемами лабораторного метода установили, что при рассмотрении волокон с помощью микроскопа обнаружили волокна со структурой

_____ (указать вид волокна и характерные признаки строения)

Сформулируйте выводы:

_____ (назвать волокна, из которых выработана ткань)

Варианты заданий к лабораторной работе № 3.

Задание № 3-15.

Указания к работе № 3:

По образцам с 1 по 15 определите вид пряжи и нитей и рассчитайте плотность и следующим образом:

Относительная плотность элементарных нитей по основе:

$$E_0 = \sqrt{\frac{T_{0x100}}{31,6x C}} \times \Pi_0 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} (\%)$$

T_0 - толщина нитей основы установления по прейскуранту

Относительная плотность нитей по утку:

T_y T_y - толщина нитей утка (ТЕКС)

$$E_y = \sqrt{\frac{T_{yx100}}{31,6x C}} \times \Pi_y = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} (\%)$$

Поверхностное заполнение ткани нитями основы и утка
одновременно

$$E = E_0 + E_y - 0,01E_0 \times E_y = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} (\%)$$

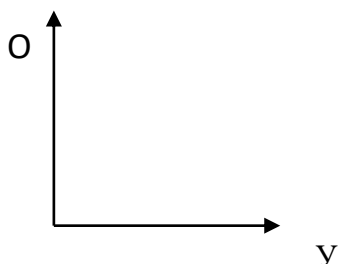
Сформулируйте выводы о плотности ткани:

Варианты заданий к лабораторной работе № 4.

Указания к работе № 4:

По образцам с 1 по 15 определите волокнистый состав ткани, её свойства, класс ткацкого переплетения и данные оформите в таблице:

Задание № 4-15.



Волокнистый состав _____

№ п/п	Образец	Волокнистый состав	Расцветка	Переплетение	Назначение ткани	Величина опорной поверхности	сминаемость	толщина	плотность

Класс переплетения _____
(номер и название)

Подкласс переплетения _____

Вид переплетения _____

Расцветка _____

Вид рисунка по форме (тематике) _____

Влияние рисунка на раскрой _____
на пошив _____

Сформулируйте выводы.

Варианты заданий к лабораторной работе № 5.

Указания к работе № 5:

По образцам с 1 по 15 определите по внешнему виду образцов тканей механические свойства, размерные характеристики и данные оформите в таблице:

Задание № 5-15.

Образец	Волокнистый состав	Расцветка	Переплетение	Назначение ткани	Величина опорной поверхности	сминаемость	толщина	плотность

Сформулируйте выводы.

Варианты заданий к лабораторной работе № 6.

Указания к работе № 6:

По образцам с 1 по 15 определите по внешнему виду образцов тканей их технологические свойства, размерные характеристики и данные оформите в таблице:

Задание № 6-15.

№ п/п	Образец	Волокнистый состав	Расцветка	Переплетение	Группа и подгруппа по структуре лица и изнанки	Технологические свойства				
						скольжение	Сопротивление резанию	Повреждение ткани иглой	Подбор швейных игл и ниток	
									№№ ИГЛ	№№ НИТОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Сформулируйте выводы.

Варианты заданий к лабораторной работе № 7.

Задание №7 (1-15).

Указания к работе № 7:

По образцам с 1 по 15 расшифруйте маркировку и артикул тканей, текст (метрический номер) пряжи и нитей по основе и утку, используя справочную литературу (прейскуранты на ткани, ГОСТы, справочник).

Сформулируйте выводы

Варианты заданий к лабораторной работе № 8.

Указания к работе № 8:

По образцам с 1 по 15 выберите способы и режимы технологической обработки, ВТО материалов для изготовления изделий по данному ассортименту, данные оформите в таблице:

Задание №8 (1-15).

Образец	артикул	переплетение	Плотность нитей		Структура пряжи		Расцветка	Отделка	Толщина	Основные свойства материала	Назначение материала
			Основа	Уток	Основа	Уток					

Сформулируйте выводы

Варианты заданий к лабораторной работе № 9.

Указания к работе № 9:

По образцам с 1 по 15 выберите материалы по их назначению и условиям эксплуатации по данному ассортименту и данные оформите в таблице:

Задание №9 (1-15).

образец	Название и артикул		Волокнистый состав		Расцветка	Ширина, см	Поверхностная плотность, г/м ²	Количество нитей на 10 см		Структура и линейная плотность		Разрыв. Нагрузка полоски ткани 50*200мм		Удлинение при разрыве		Удлинение ткани, мм	Переплетение по ГОСТу	Характеристика механических и технологических свойств	Назначение материала	Условия эксплуатации по
	Основа	Уток	Основа	Уток				Основа	Уток	Основа, ктН	Уток, ктН	Основа	Уток	Удлинение ткани, мм						

Сформулируйте выводы

Варианты заданий к лабораторной работе №10.

Задание №10 (1-15).

Указания к работе № 10:

По эскизам модели с 1 по 15 осуществите подбор тканей и прикладных материалов:

5. Составьте общую характеристику швейного изделия по эскизу модели, выявив его конструктивные особенности, описание основных свойств изделия, его назначения и условий эксплуатации.
6. Составьте требования к материалам для данной модели, установите перечень свойств, по которым нужно выбирать материалы.
7. Выберите материалы, удовлетворяющие предъявленным требованиям.
8. Разработайте рекомендации для конструирования изделия; выберите параметры и режимы технологической обработки изделия в процессе его изготовления.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Метрология и стандартизация

Разработчики:

ГБПОУ «ЧСПК Сфера»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.П. Нахалова
(инициалы, фамилия)

Содержание

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	6
2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК).....	6
2.2 Освоение умений и усвоение знаний	7
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	8
IV. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.....	9
Приложение А. Перечень вопросов для зачета	10
Приложение Б. Задания для оценки освоенных умений	11
Приложение В. Задания для оценки освоенных умений	12
Приложение Г. Тестовые задания для оценки освоенных знаний	13
Приложение Д. Тестовые задания для оценки освоенных знаний.....	17
Приложение Е. Тестовые задания для оценки освоенных знаний	19

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по метрологии, стандартизации и сертификации является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Метрология и стандартизация» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (экзамен) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный

материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

II. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1 – ПК 4.3	Качество и эффективность руководства работами, связанных с применением грузоподъемных механизмов
	Владение контрольно-измерительными приборами
	Владение навыками пуско-наладочных работ и испытаний
	Рациональный выбор методов восстановления деталей. Владение навыками их изготовления
	Владение навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
	Рациональный выбор смазочных материалов
	Рациональный выбор методов регулировки и наладки оборудования
	Владение навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
	Владение навыками по составлению документации по эксплуатации оборудования
	Владение навыками планирования работ структурного подразделения
	Владение навыками работы в структурном подразделении
	Владение основами руководства работой структурного подразделения
	Владение основами анализа процесса и результатов работы подразделения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Оформлять технологическую и техническую Документацию в соответствии с действующей нормативной Базой на основе использования основных положений метрологии, Стандартизации и сертификации в производственной деятельности 	Владение правилами оформления технической документации	Приложение Б
<ul style="list-style-type: none"> Применять документацию систем качества 	Использовать в профессиональной деятельности Документацию международной системы качества ИСО – 9000	Приложение Б
<ul style="list-style-type: none"> Применять требования нормативных документов К основным видам продукции (услуг) и процессов	Грамотное использование нормативных документов, Правил, рекомендации к основным видам продукции (услуг) и процессов	Приложение Б
Знать: <ul style="list-style-type: none"> Документацию систем качества 	Владение знаниями документации систем качества	Приложение В

Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	Использование основных понятий и определений Метрологии, стандартизации и сертификации в профессиональной Деятельности	Приложение Д
<ul style="list-style-type: none"> • Основы повышения качества продукции 	Владение знаниями основ повышения качества продукции	Приложение Е
<ul style="list-style-type: none"> • Основные положения систем (комплексов) Общетехнических и организационно-методических стандартов 	Использование основных положений систем общетехнических И организационно – методических стандартов	Приложение Г
<ul style="list-style-type: none"> • Единство терминологии, единиц измерения с действующими Стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах 	Использование единства терминологии, единиц измерения с Действующими стандартами и международной системой С.И.	Приложение В

III. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Метрология и стандартизация»

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ.

б) Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет, который проводится по окончании изучения дисциплины

в) Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий, и сдача отчётов по самостоятельной работе.

г) Перечень вопросов для зачета разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретическому обучению.

д) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся за знание основных понятий, объектов и субъектов, принципов и методов метрологии и стандартизации, международных организаций ИСО, МЭК; умение пользоваться нормативными документами;

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся за незнание основных понятий, принципов и методов дисциплины, правовой базы; неумение пользоваться нормативными документами.

IV. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашевая И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2008-416 с

Дополнительные источники:

1. Лифиц И.П. Стандартизация, метрология, сертификация – М.: Юрайт –Издат, 2003-318 с
2. Нормативно-техническая документация: ГОСТы, СТП, РСТ, ТУ, ТО.

**Перечень вопросов для зачета по учебной дисциплине
«Метрология и стандартизация»**

1. Основные понятия метрологии.
2. Объекты и субъекты метрологии.
3. Единицы физических величин, система СИ.
4. Средства измерений, поверки, калибровки.
5. Правовые основы единства измерений. Федеральные законы.
6. Цели и задачи стандартизации.
7. Объекты и субъекты стандартизации.
8. Международные организации по стандартизации.
9. Нормативные документы в области стандартизации.
10. Правовая база технического регулирования.
11. Обязательная добровольная сертификация, их отличие, характерные признаки.
12. Декларирование соответствия.
13. Порядок проведения сертификации, декларирования соответствия.
14. Сертификация услуг розничной торговли.

Задания на определение освоения умений оформлять техническую документацию, документацию систем качества по учебной дисциплине «Метрология и стандартизация»

Задание 1

Оформить декларацию соответствия на заданный вид продукции, изготовленный индивидуальным предпринимателем.

Задание 2

Оформить декларацию соответствия на заданный вид услуги, оказанной индивидуальным предпринимателем.

Задание 3

Оформить сертификат соответствия на заданную продукцию.

Задания на определение освоения умений приводить несистемные величины измерений в систему СИ по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Задание 1. Привести несистемные величины измерений в систему СИ

Величина		Система единиц	Единица	Обозначение	Эквивалентная величина в системе СИ	Ответ
Наименование	Кол-во					
Длина	100	Внесистемная	микрон	мкм	10^{-6}	?
Масса	10	Внесистемная	тонна	т	10^3 кг	?
Время	15	Внесистемная	минута	мин	60 с	?
Сила тяжести/вес	58	МКГС	килограмм-сила	кгс	9,807 Н	?
Скорость линейная	30	Внесистемная	метр в секунду	м/с	0,0166 м/с	?
Скорость угловая	10	Внесистемная	оборот в минуту	об/мин	$\frac{\pi}{30}$ рад/с	?
Работа и энергия	120	Внесистемная	киловатт-час	кВт·ч	$3,6 \cdot 10^6$ Дж	?
Мощность	3	Внесистемная	лошадиная сила	л.с.	735,5 Вт	?
Объем	5	Внесистемная	литр	л	$1 \cdot 10^{-3}$ м ³	?
Давление	70	Внесистемная	килограмм-сила на квадратный сантиметр	кгс/см ²	98066,5 Па	?

**Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине
«Метрология, стандартизация и сертификация»**

1. Установите соответствия:

- | | |
|---------------------------|---|
| а) поиск информации | 1) экспертиза исходных материалов, сбор и анализ качества продукции |
| б) подача заявки | 2) изучение содержания Интернет-ресурсов |
| в) предварительная оценка | 3) подготовка исходных материалов |

Эталон ответа: 1-б, 2-в, 3-а

P=3

2. Вставьте пропущенное слово

..... соответствия подвергаются продукция и услуги, имеющие повышенную опасность для потребителей и окружающей среды.

Эталон ответа: сертификация

P=1

3. Контроль соответствия сертификации осуществляет

Эталон ответа: инспекционный контроль

P=2

4. это зарегистрированный в установленном порядке знак применяемый или выданный в подтверждение качества продукции

Эталон ответа: знак соответствия

P=2

5. Сертификация как деятельность по официальной и весов известно давно также как и термин сертификация

Эталон ответа: поверке, клеймению

P=2

6. Субъект, осуществляющий процедуру сертификации:

- а) первая сторона
- б) вторая сторона
- в) третья сторона

Эталон ответа: в

P=3

7. Оценка соответствия – это:

- а) любая деятельность, связанная с прямыми или косвенными определением того, что соответствующие требования выполнены
- б) соблюдение установленных требований к продукции, услугам
- в) деятельность, результатом которой является акт проверки

Эталон ответа: а P=3

8. Одним из принципов сертификации являются:
- а) безопасность
 - б) повышенная конкуренция
 - в) законодательная база

Эталон ответа: в P=3

9. Одной из целей сертификации является:
- а) защита потребителя от некачественного товара
 - б) внедрение эффективных методов товара
 - в) ускорение товарооборота

Эталон ответа: а P=3

10. Целью добровольной сертификации является:
- а) безопасность
 - б) повышение конкуренции
 - в) контроль мастерства

Эталон ответа: б P=3

Приложение Д

**Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине
«Метрология, стандартизация и сертификация»**

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способа достижения требуемой точности

- а) статистика
- б) метрология
- в) экономика

Эталон ответа: б P=3

2. Совокупность операций, выполняемых органами метрологической службы, с целью определения и подтверждения соответствия изготовленных средств и установлением технологических условий соответствия эталону

- а) поверка
- б) погрешность
- в) измерение

Эталон ответа: а P=3

3. Метрологическая служба – это объектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений.

Эталон ответа: совокупность P=1

4. Измерение по применению технологического средства хранящего единицу величины.

Эталон ответа: совокупность операций P=2

5. Средства измерений это предназначенное для измерения.

6. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) должностные лица | 1) от 5 до 10 МРОТ |
| б) юридические лица | 2) от 10 до 20 МРОТ |
| в) граждане | 3) от 100 до 200 МРОТ |
| г) группа лиц | 4) от 300 до 1000 МРОТ |
| д) в крупном размере | 5) от 50 до 300 МРОТ |

Эталон ответа: а-2, б-3, в-1, г-4, д-5 P=5

7. являются высокоточными средствами измерения и служат для передачи информации о размере величины.

Эталон ответа: эталоны P=1

8. Старая русская мера равняется 0,71 м

- а) пядь
- б) локоть
- в) аршин

Эталон ответа: в P=3

9. Международная организация метрологической службы действует с ...

- а) 1985 г
- б) 2000 г
- в) 1812 г

Эталон ответа: а P=3

10. Генеральная конференция по мерам и весам собирается для принятия глобальных решений в области метрологии

- а) 1 раз в 4 года
- б) 2 раза в году
- в) 1 раз в году.

Эталон ответа: а P=3

Приложение Е

**Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине
«Метрология, стандартизация и сертификация»**

1. Продукция, как объект стандартизации делится на материалы, готовые изделия, сырье и

Эталон ответа: некоторые аспекты P=2

2. Стандарты бывают: основополагающими, на продукцию, и услуги, работы и

Эталон ответа: методы контроля P=2

3. ТУ – это НД на конкретную или

Эталон ответа: услугу, продукцию P=2

4. Регламент – документ, содержащий обязательные

Эталон ответа: правовые нормы P=2

5. Кодекс установившейся практики – это

Эталон ответа: документ P=1

6. Упорядочение определенных функций деятельности называется

Эталон ответа: специализация P=1

7. Качеством продукции и услуг определяется

Эталон ответа: успех бизнеса P=2

8. Требование экономического использования сырья, труда называется требованием

Эталон ответа: ресурсосбережение P=1

9. Метод контроля качества, основанный на информации, получаемой с помощью органов чувств называется

Эталон ответа: органолептический

P=1

10. На хлебокомбинате качество готового хлеба проверяют мастер, начальник цеха. Это (какой?) контроль.

Эталон ответа: инспекционный

P=1

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Техническая механика

Разработчик:

КФ ГБПОУ «ЧСПК Сфера»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.П. Нахалова
(инициалы, фамилия)

Содержание

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	6
2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК).....	6
2.2 Освоение умений и усвоение знаний	7
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	8
IV. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.....	9
Приложение А. Варианты практических заданий для оценки освоенных учебной дисциплине	10
Приложение Б. Тестовые задания для оценки освоенных знаний дисциплине	11
Приложение В. Тестовые задания для оценки освоенных знаний дисциплине	12
Приложение Г. Тестовые задания для оценки освоенных знаний дисциплине	13
Приложение Д. Вопросы и билеты для экзамена по учебной дисциплине	17

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (экзамен) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных профессиональных и общих компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой

формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Техническая механика» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

II. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1 -ПК 4.3	Качество и эффективность руководства работами, связанных с применением грузоподъемных механизмов
	Владение контрольно-измерительными приборами
	Владение навыками пуско-наладочных работ и испытаний
	Рациональный выбор методов восстановления деталей. Владение навыками их изготовления
	Владение навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
	Рациональный выбор смазочных материалов
	Рациональный выбор методов регулировки и наладки оборудования
	Владение навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
	Владение навыками по составлению документации по эксплуатации оборудования
	Владение навыками планирования работ структурного подразделения
	Владение навыками работы в структурном подразделении
	Владение основами руководства работой структурного подразделения
	Владение основами анализа процесса и результатов работы подразделения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы

деятельности.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, освоенные знания	Показатели оценки результатов	№ заданий для проверки
Уметь: выполнять графические изображения технологического оборудования и схем в ручной и машинной графике	Правильно выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Практические занятия
- выполнить комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	Правильно выполнять комплексные чертежи геометрических тел (многогранников, тел вращения) и определить место нахождения, лежащих на их поверхности, вручную и на ПК	Практические занятия
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	Правильно и рационально выбирать главный вид, количество изображений	Практические занятия

	деталей вручную и на ПК	
- читать чертежи и схемы	Умение читать чертежи и схемы размещения оборудования, кинематические схемы	Практические занятия
- оформлять техническую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Применение правил оформления технологической и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСК и ЕСТД	Практические занятия
Знать: - законы, методы и приемы проекционного черчения	Применение законов, методов и приемов проекционного черчения	Приложение Б,В
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	Соблюдение правил выполнения конструкторской и технологической документации, условности изображения, правил чтения	Приложение Д,Ж
- правила оформления чертежей, геометрических построений и правила вычерчивания технических деталей	Применение правил оформления чертежей, геометрических построений, соблюдения правил вычерчивания технических деталей	Приложение А,П
- способы графического представления технологического оборудования и выполнение технических схем	Использование различных способов графического представления схем и технологического оборудования	Приложение П
Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем	Выполнение требований стандартов ЕСКД при оформлении чертежей и требований ЕСТД при составлении и оформлении схем	Приложение Г,К,Н

II. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ, при сдаче дифференцированного зачета.

б) Формой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен. Он проводится в период экзаменационной сессии, установленной графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, утверждаемое руководителем образовательного учреждения, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

в) Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий, и сдача отчётов и зачетов по самостоятельной работе. Экзаменационные материалы составляются на основе программы учебной дисциплины. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

г) Перечень вопросов и практических заданий разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретическому обучению не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов.

д) Форма проведения экзамена по учебной дисциплине (смешанная) устанавливается образовательным учреждением в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

е) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учеб. Для сред. Проф. Образования/ Л.И. Вереина, М.М. Краснов – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008 – 208 с –(среднее проф. образование)

Дополнительные источники:

1. Багмутов В.П. Сопротивление материалов: электронный учебно-методический комплекс / Багмутов В.П.; Федеральное агентство по образованию РФ, Волгоградский гос. Технический ун-т, каф. «Сопротивление материалов», Мультимедийная лаб. Фак. Подгот. Инженерных кад. Волгоград: ВолгГТУ, 2009

Приложение А.

**Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине
«Техническая механика»**

Задание для оценки освоенных умений

Задание 1 – Условные изображения на схемах

Вариант \ Задание	I.	II.	III.	IV.
1. Условное изображение статистических деталей	Втулка	Подшипник	Центровая шпилька	Центровой винт
2. Условное изображение деталей для передачи движения	Кривошип	Шатун	Эксцентрик	Звено
3. Условное изображение крепежных деталей	Винт шарнирный	Палец резьбовой	Винт стягивающий	Шпилька
4. Угол наклона детали к горизонту на конематической схеме	Главный вал	Кривошип	Маховик	Игловодитель

Задание 1- Изобразить кинематическую схему

Вариант \ Задание	I	II	III	IV
Изобразить кинематическую схему механизма	Эксцентрикового	Кривошипно-шатунного	Кривошипно-коромыслового	Зубчатой передачи на пересекающиеся валы

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»

Вариант 1.

1. Система сил с пересекающимися в одной точке линиями действий называется

Эталон ответа - сходящейся P=1

2. Первая аксиома статики называется

Эталон ответа - закон инерции P=2

3. Не нарушая равновесия абсолютно твердого тела от него отбросить систему сил

Эталон ответа – уравновешенную P=1

4. Силы называются, если их линии действия пересекаются в одной точке

Эталон ответа – сходящимся P= 1

5. Равнодействующая плоской системы сходящихся сил равна, если алгебраическая сумма всех её проекций на оси равна нулю

Эталон ответа - нулю P=1

Вариант 2.

1. Одну силу, эквивалентную данной системе сил, называют этой системой

Эталон ответа – равнодействующей P=1

2. Если тело находится в состоянии покоя или движется равномерно и прямолинейно, то на тело действует система сил

Эталон ответа - уравновешенная P=1

3. Не нарушая механического состояния абсолютно твёрдого тела, к нему можно приложить Систему сил

Эталон ответа - уравновешенную P=1

4. Проекция силы на ось координат равна произведению проекции силы на ... между ними

Эталон ответа - косинус угла P=2

5. равнодействующая плоской системы сходящихся сил равна нулю, если алгебраическая сумма проекции её слагаемых на оси равна

Эталон ответа - нулю P=1

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»

Вариант 1.

1) В формуле $G=N/F \leq [G]$ -это

Эталон ответа: допускаемое напряжение p=2

2) В законе Гука символ E характеризует материала

Эталон ответа: жёсткость p=1

3) Модуль Юнга обозначает символ ...

Эталон ответа: E p=1

4) Прочность бруса при кручении определяется условием

Эталон ответа: $\sum M_k \leq [\sum k]$ p=1

5) Формула устойчивости стержня с шарнирно-закреплёнными концами выведена (кем?)

Эталон ответа: Эйлером p=1

6) Диаметр делительной окружности зубчатого колеса

а) $d=mz$

б) $d=m(z - 2,5)$

в) $d=m(z+2)$

Эталон ответа: а) p=1

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»

Вариант 2.

1) В формуле $G = N/F \leq [G]$ символ N - сила

Эталон ответа: растягивающая p=1

2) В законе Гука символ N -это сила.

Эталон ответа: продольная p=1

3) В условии прочности элементов, работающих на срез символ \sum -это напряжение

Эталон ответа: касательное. p=1

4) В формуле расчёта на жёсткость символ $[\Theta]$ –это на единицу длины вала

Эталон ответа: допускаемый угол закручивания p=3

5) В формуле устойчивости стержня символ $[P]$ – это Значение силы

Эталон ответа: допускаемое p=1

6) Работа силы тяжести при горизонтальном перемещении тела

А) равна 0

Б) равна произведению силы на перемещение

Эталон ответа: а) p=1

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»

Вариант 3.

1) В формуле $G=N/F \leq [G]$ символ F -это.....

Эталон ответа: площадь сечения p=2

2) В законе Гука Δl –это абсолютное... или....

Эталон ответа: удлинение, укорочение p=2

3) В условии прочности элементов, работающих на срез символ $[\sigma]$ -это.... .. напряжение.

Эталон ответа: допускаемое, касательное p=2

4) В формуле расчёта на жёсткость символ q – это

Эталон ответа: угол закручивания p=2

5) В формуле устойчивости стержня символ $[n]$ -это ... коэффициент запаса устойчивости

Эталон ответа: нормативный p=1

б) Величина критической силы зависит от упругих свойств материала

- а) Да
- б) Нет
- с)

Эталон ответа: а) p=1

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»

Вариант 4.

1) В формуле $G = \frac{N}{\Gamma} \leq [G]$ символ G -это

Эталон ответа: напряжение p=1

2) В законе Гука произведение EF -это ... стержня при растяжении

Эталон ответа: жёсткость p=1

3) Формула смятие имеет вид $G_{см} = \frac{P}{F_{см}} \dots [G_{см}]$

Допишите пропущенный символ

4) В формуле расчёта на жёсткость символ \sim -это ... На единицу длины вала

Эталон ответа: угол закручивания p=2

5) В формуле устойчивости стержня символ $R_{кр}$ – это значение силы.

Эталон ответа: критическое, сжимающий p=2

6) Зависят ли величины нормальных напряжений балки от формы поперечного сечения

А) да

Б) нет

Эталон ответа: а) p=1

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Техническая механика»

1. Основные понятия и аксиомы статики
2. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил
3. Пара сил. Момент силы относительно точки
4. Определение реакции опор
5. Основные понятия кинематики
6. Простейшие движения твердого тела
7. Кинематика точки
8. Сложное движение точки. Основные определения
9. Основные понятия и аксиомы динамики
10. Содержание и задачи динамики
11. Понятие о трении. Виды трения
12. Движение материальной точки. Метод кинематики
13. Работа и мощность. КПД
14. Теоремы динамики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
(КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>1</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2015 г.
--	---	---

1. Основные понятия и аксиомы статики
2. Теоремы динамики

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
(КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>2</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2015 г.
--	---	---

1. Определение равнодействующей плоской системы сходящих сил
2. Работа и мощность. КПД

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>3</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова « ____ » _____ 2015 г.
--	--	---

1. Пара сил. Момент силы относительно точки
2. Движение материальной точки. Метод кинематики

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>4</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова « ____ » _____ 2015 г.
--	--	---

1. Определение реакции опор
2. Понятие о трении. Виды трения

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
(КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2015 г.</p>
--	--	---

1. Основные понятия кинематики
2. Содержание и задачи динамики

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
(КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2015 г.</p>
--	--	---

1. Простейшие движения твердого тела
2. Основные понятия и аксиомы динамики

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего
 профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>7</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2015 г.
---	---	--

1. Кинематика точки
2. Сложное движение точки. Основные определения

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего
 профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>8</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2015 г.
---	---	--

1. Пара сил. Момент силы относительно точки
2. Движение материальной точки. Метод кинематики

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего
 профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>9</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова « ____ » _____ 2015 г.
---	---	---

1. Основные понятия и аксиомы статики
2. Сложное движение точки. Основные определения

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего
 профессионального образования (среднего специального учебного заведения)
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>10</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова « ____ » _____ 2015 г.
---	--	---

1. Простейшие движения твердого тела
2. Теоремы динамики

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
«Копейский техникум легкой промышленности»
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>11</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о директора _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2013 г.</p>
--	--	--

1. Содержание и задачи динамики
2. Определение реакции опор

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
«Копейский техникум легкой промышленности»
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>12</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о директора _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2013 г.</p>
--	--	--

1. Определение равнодействующей плоской системы сходящих сил
2. Работа и мощность. КПД

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
«Копейский техникум легкой промышленности»
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>13</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о директора _____ Л.А.Рыбакова « ____ » _____ 2013 г.</p>
---	--	--

1. Кинематика точки
2. Понятие о трении. Виды трения

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
«Копейский техникум легкой промышленности»
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>14</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о директора _____ Л.А.Рыбакова « ____ » _____ 2013 г.</p>
---	--	--

1. Основные понятия кинематики
2. Содержание и задачи динамики

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
«Копейский техникум легкой промышленности»
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От « _____ » _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>15</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115	УТВЕРЖДАЮ И.о директора _____ Л.А.Рыбакова « _____ » _____ 2013 г.
---	---	--

1. Определение реакции опор
2. Движение материальной точки. Метод кинематики

Преподаватель _____ И.П. Нахалова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы Электротехника

Разработчик

Иваненко Л.П., преподаватель электротехники

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
	1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	7
2	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
	2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса)	8
	2.2. Проверочные тесты	10
	2.3. Практические и лабораторные работы	14
	2.4. Список тем устных сообщений, рефератов и презентаций	37
	2.5. Вопросы и задания для дифференцированного зачёта	37

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Электротехника основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	Определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.3. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	Проведение мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбор рациональных способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Учет особенностей социального и культурного контекста при коммуникации на государственном языке
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявление гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать тексты профессиональной документации на государственном и иностранном языках
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Умения:		
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	использование в профессиональной деятельности знаний о принципах работы электродвигателей, трансформаторов, лабораторные работы, практические работы, необходимости и способах заземления электрооборудования	опрос, индивидуальные задания, тесты, дифференцированный зачёт;
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	чтение принципиальных, электрических и монтажных схем	опрос, лабораторные работы;
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	отчеты по лабораторным и практическим работам	лабораторные работы, практические работы, домашняя работа, дифференцированный зачёт;
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями,	умение пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий;	опрос, лабораторные работы,
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	умение подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий;	лабораторные работы, индивидуальные задания;

собирать электрические схемы.	сборка электрических цепей при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий;	лабораторные работы, индивидуальные задания;
Знания:		
способы получения, передачи и использования электрической энергии;	знание основных и альтернативных источников энергии, способов передачи и основных потребителей электроэнергии;	опрос, тесты, сообщения на уроках, презентации;
электротехническую терминологию;	умение использовать электротехническую терминологию при ответах на уроках и в профессиональной деятельности;	опрос, сообщения,
основные законы электротехники;	знание основных законов электротехники при выполнении лабораторных, практических работ и индивидуальных заданий;	опрос, индивидуальные задания, тесты, лабораторные работы, практические работы;
характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	знание характеристик и параметров электрических и магнитных полей;	опрос;
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	знание свойств проводников, полупроводников, диэлектриков, магнитов;	опрос, тесты;
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	знание принципов работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов	опрос, индивидуальные задания, тесты, сообщения;
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	знание методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	опрос, индивидуальные задания, тесты, практические работы, лабораторные работы,
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	знание устройства, принципов работы и основных характеристик электродвигателей, генераторов, трансформаторов и электронных приборов;	опрос, индивидуальные задания, тесты, сообщения;
принципы выбора электротехнических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;	знание принципов выбора электротехнических и электронных приборов, составления электрических и электронных цепей;	опрос, индивидуальные задания,

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины электротехника и электронная техника

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании опросов, тестирования, проверке конспектов, по результатам выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль текущих знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Для этого используются вопросы для контроля знаний (опроса) приложения **2.1.** и вопросы тестов приложения **2.2.** Практические и лабораторные работы представлены в приложении **2.3.**

Ежемесячно проводится аттестация по результатам полученных знаний.

В течение учебного года каждый желающий может написать реферат или подготовить устное сообщение по изучаемым темам (приложение **2.4.**). Выполнение реферата позволяет проверить навыки самостоятельной работы и умение анализировать полученную информацию. Регулярно проверяется и оценивается ведение конспектов занятий.

Изучение предмета ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА заканчивается дифференцированным зачётом по изученным темам и содержит теоретическую и практическую части (приложение **2.5.**). При выставлении итоговых оценок преподаватель учитывает результаты текущей успеваемости обучающихся. Возможны дополнительные устные уточняющие вопросы.

От итогового зачёта освобождаются наиболее ответственные обучающиеся, показавшие стабильно хорошие и отличные знания в течение семестра.

1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петленко Б.И. Иньков Ю.М. и др.; под ред. Инькова Ю.М. Электротехника и электроника. – М.: Академия, 2013. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М.. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники. – М.: Высшая школа, 1987. - 319с.

2. Данилов И.А., Иванов П.М.. Общая электротехника с основами электроники. – М.: Высшая школа, 1998.- 752с.

3. Касьянов В.А.. Физика, 11 кл.. М.:Дрофа, 2004. – 416с.

4. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика.-М.: Форум: инфра-м, 2009. _ 560с.

www.virtulab.net – виртуальные лабораторные работы.

<http://barsic.spbu.ru/www/lab> - виртуальные лабораторные работы.

<http://www.all-fizika.com> - виртуальные лабораторные работы.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине электротехника и электронная техника

Раздел 1. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1. Какие вы знаете электрические заряды, и как они взаимодействуют?
2. Какая система тел называется электрически изолированной?
3. Какой процесс называется электризацией тела?
4. Сформулируйте закон сохранения заряда.
5. Сформулируйте закон Кулона.
6. Назовите характеристики электрического поля.
7. Покажите графическое изображение электрического поля.
8. Сформулируйте принцип суперпозиции электростатических полей.
9. Чем отличаются проводники от диэлектриков?
10. Что такое электрический ток?
11. Какой электрический ток называется постоянным?
12. Сформулируйте закон Ома.
13. Назовите и покажите способы соединения проводников.
14. Чему равно общее сопротивление проводников при последовательном и параллельном соединении?
15. Сформулируйте законы Кирхгофа.
16. Дайте определение магнитному полю.
17. Назовите характеристики магнитного поля.
18. Опишите магнитные свойства диа-, пара- и ферромагнетиков.
19. В чем заключается сущность явления электромагнитной индукции?
20. Что такое самоиндукция? Индуктивность?
21. Назовите измерительные приборы для измерения силы тока, напряжения, мощности, покажите, как они включаются.
22. Что такое погрешности измерения и как их можно определить?
23. Какой ток называют переменным и как его можно получить? Нарисуйте график переменного тока.
24. Параметры переменного тока: мгновенные, амплитудные, действующие значения ЭДС, тока, напряжения; период; угловая скорость; циклическая частота.
25. Нарисуйте электрические цепи с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями и напишите формулы для расчета этих сопротивлений и напряжения на них.
26. Нарисуйте векторные диаграммы напряжения.
27. Напишите формулы расчета активной, реактивной и полной мощности.
28. Объясните сущность явления резонанса напряжения и тока и его признаки.
29. Как получить трёхфазную систему переменного тока? Её преимущества.
30. Какие напряжения и токи называются линейными? Фазными?

31. Нарисуйте схему соединения трёхфазной цепи звездой и напишите соотношения между линейными и фазными значениями напряжений и токов при симметричной и несимметричной нагрузках.
32. Постройте векторные диаграммы.
33. Расскажите о назначении нулевого провода в четырёхпроводной цепи.
34. Нарисуйте схему соединения трёхфазной цепи треугольником и напишите соотношения между линейными и фазными значениями напряжений и токов. Постройте векторные диаграммы.
35. Расскажите об устройстве однофазного трансформатора, принципе его работы, и области применения.
36. Как рассчитать коэффициент трансформации, коэффициент мощности?
37. Расскажите об устройстве асинхронного двигателя, принципе его работы и области применения.
38. Нарисуйте структурную схему электропривода.
39. Расскажите о производстве, передаче и потреблении электроэнергии.
40. Для чего нужно заземление? Как оно осуществляется? Техника безопасности при работе с электрооборудованием.

Раздел 2. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

1. Опишите свойства полупроводников.
2. Расскажите о принципе работы и области применения полупроводникового диода.
3. Нарисуйте схему однополупериодного выпрямителя на диоде. Расскажите о принципе работы, области применения.
4. Нарисуйте схему двухполупериодного выпрямителя на диодах. Расскажите о принципе выпрямления, области применения, нарисуйте график.
5. Опишите принцип работы и область применения тиристорov и транзисторов.
6. Расскажите о принципе работы и области применения фотоэлектрических приборов на примере фотодиода.
7. Нарисуйте структурную схему электронного выпрямителя.
8. Что такое интегральные микросхемы и где они применяются?

Критерии оценки знаний

оценка «5» (отлично) ставится за:

- ответ полный;
- умение логически мыслить, приводить примеры;

оценка «4» (хорошо) ставится за:

- ответ полный, но есть неточности;
- рассуждения слабые;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится за:

- ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- отсутствие логичных рассуждений, примеров;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- отсутствие знаний по вопросу.

2.2. Проверочные тесты по дисциплине электротехника и электронная техника

Правильные ответы подчеркнуты.

Тест 1. ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ, ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА

1 вариант

1. Электрическое поле это:
А разновидность магнитного поля
В движение заряженных частиц
С часть единого электромагнитного поля
2. Характеристика электрического поля:
А потенциал
В напряжение
С сила тока
3. Чему равен результирующий вектор при сложении 2-х векторов $F_1=3$ и $F_2=4$, расположенных перпендикулярно друг другу?
А 7
В 5
С 12
4. Формула закона Ома:
А $U=I \cdot R$
В $I=U \cdot R$
С $R=U \cdot I$
5. Сопротивления 3 Ом и 5 Ом соединены последовательно. Чему равно полное сопротивление?
А 8 Ом
В 2 Ом
С 15 Ом
6. Зависит ли сопротивление проводника от температуры?
А нет
В да
С однозначного ответа нет
7. Единица измерения тока:
А Вольт
В Ампер
С Ватт

2 вариант

1. Существуют ли отдельно электрические и магнитные поля?
А зависит от внешних условий
В да

- С нет
2. Характеристика электрического поля:
А напряжение
В напряженность
С сила тока
3. Чему равен результирующий вектор при сложении 2-х векторов $F_1=3$ и $F_2=4$, расположенных перпендикулярно друг другу?
А 7
В 5
С 12
4. Формула закона Ома:
А $\underline{U}=I*R$
В $U=I/R$
С $R=U*I$
5. Сопротивления 6 Ом и 4 Ом соединены последовательно. Чему равно полное сопротивление?
А 10 Ом
В 2 Ом
С 24 Ом
6. Сопротивление проводника зависит от:
А напряженности
В температуры
С цвета
7. Единица измерения напряжения:
А Вольт
В Ампер
С Ватт

3 вариант

1. Характеристика электрического поля:
А потенциал
В количество зарядов
С сила притяжения
2. Формула закона Ома:
А $U=I*R$
В $U=I/R$
С $R=U*I$
3. Электрическое поле это:
А разновидность магнитного поля
В движение заряженных частиц
С часть единого электромагнитного поля
4. Сопротивления 8 Ом и 4 Ом соединены последовательно. Чему равно полное сопротивление?
А 12 Ом
В 4 Ом
С 32 Ом

5. Зависит ли сопротивление проводника от температуры?
А нет
В да
С однозначного ответа нет
6. Единица измерения сопротивления:
А Вольт
В Ом
С Ватт
7. Чему равен результирующий вектор при сложении 2-х векторов $F_1=30$ и $F_2=40$, расположенных перпендикулярно друг другу?
А 70
В 50
С 100

Критерии оценки знаний

- 5 «отлично» - 7 правильных ответов
4 «хорошо» - 5 - 6 правильных ответов
3 «удовлетворительно» - 3- 4 правильных ответов
2 «неудовлетворительно» - 2 и менее правильных ответов.

Тест 2. ТРАНСФОРМАТОРЫ

1 вариант

1. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите правильные ответы.
А. Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
Б. С помощью электромагнитных волн.
В. С помощью магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
2. Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением 48В. Напряжение на зажимах вторичной обмотки равно 240В. Укажите все правильные утверждения.
А. Трансформатор является повышающим.
Б. Трансформатор является понижающим.
В. Коэффициент трансформации равен 0,2.
3. Трансформатор изменяет напряжение от 200 до 1000В. В первичной обмотке 20 витков. Укажите правильные утверждения.
А. Трансформатор является повышающим.
Б. Коэффициент трансформации равен 5.
В. Во вторичной обмотке 1000 витков.

2 Вариант

1. Первичная обмотка трансформатора имеет 500 витков, вторичная - 50. Укажите все правильные утверждения.
 - А. Трансформатор является повышающим.
 - Б. Коэффициент трансформации 0,1.
 - В. Коэффициент трансформации 10.
2. Трансформатор включён в цепь напряжением 200В. В первичной обмотке 1000 витков, а во вторичной 200 витков. Укажите правильные утверждения.
 - А. Коэффициент трансформации равен 0,2
 - Б. Трансформатор является понижающим.
 - В. Коэффициент трансформации равен 5.
3. На каком явлении основана работа трансформатора? Укажите правильные ответы.
 - А. На явлении возникновения вихревых токов.
 - Б. На явлении электромагнитной индукции.
 - В. На явлении возникновения тока в катушке при изменении магнитного потока, пронизывающего эту катушку.

3 Вариант

1. Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением 48В. Напряжение на зажимах вторичной обмотки равно 240В. Укажите все правильные утверждения.
 - А. Трансформатор является повышающим.
 - Б. Трансформатор является понижающим.
 - В. Коэффициент трансформации равен 0,2.
2. На каком явлении основана работа трансформатора? Укажите правильные ответы.
 - А. На явлении возникновения вихревых токов.
 - Б. На явлении электромагнитной индукции.
 - В. На явлении возникновения тока в катушке при изменении магнитного потока, пронизывающего эту катушку.
3. Трансформатор изменяет напряжение от 200 до 1000В. В первичной обмотке 20 витков. Укажите правильные утверждения.
 - А. Трансформатор является повышающим.
 - Б. Коэффициент трансформации равен 5.
 - В. Во вторичной обмотке 100 витков.

Критерии оценки знаний

- 5 «отлично» - даны полные ответы на 3 вопроса
- 4 «хорошо» - даны полные ответы на 2 или неполные на 3 вопроса
- 3 «удовлетворительно» - 1-2 правильных ответа
- 2 «неудовлетворительно» - нет правильных ответов.

2.3. Практические и лабораторные работы по дисциплине электротехника и электронная техника

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Электрические цепи постоянного тока

Цель работы: научиться рассчитывать цепи постоянного тока, применяя законы Ома, Кирхгофа.

Краткие теоретические сведения.

Электрические цепи постоянного тока могут иметь последовательное и параллельное соединение сопротивлений (проводников). Соединение, при котором через все элементы цепи протекает один и тот же ток, называется последовательным соединением. Эквивалентное или полное сопротивление R_{Σ} цепи постоянного тока с последовательным соединением проводников равно сумме сопротивлений её отдельных участков:

$$R_{\Sigma} = R_1 + R_2 + \dots + R_n$$

Напряжение U на отдельном участке цепи в соответствии с законом Ома пропорционально сопротивлению этого участка:

$$U_1 = I R_1; \quad U_2 = I R_2; \quad \text{и т.д.}$$

Напряжение U на входе цепи постоянного тока с последовательным соединением проводников в соответствии со вторым законом Кирхгофа равно сумме падений напряжений на отдельных участках цепи:

$$U = U_1 + U_2 + \dots + U_n$$

При параллельном соединении двух или нескольких сопротивлений напряжение на них одинаковое, так как все они подсоединены к одним и тем же узлам. Токи в отдельных элементах определяются по закону Ома:

$$I_1 = U / R_1; \quad I_2 = U / R_2; \quad \text{и т.д.}$$

В соответствии с первым законом Кирхгофа ток I в неразветвлённой части цепи равен сумме токов всех параллельных ветвей:

$$I = I_1 + I_2 + \dots + I_n .$$

Для измерения силы тока в цепи последовательно с сопротивлениями включается амперметр. Для измерения падения напряжения параллельно с сопротивлениями включается вольтметр.

Первый закон Кирхгофа

Формулировка №1: Сумма всех токов, втекающих в узел, равна сумме всех токов, вытекающих из узла.

Формулировка №2: Алгебраическая сумма всех токов в узле равна нулю.

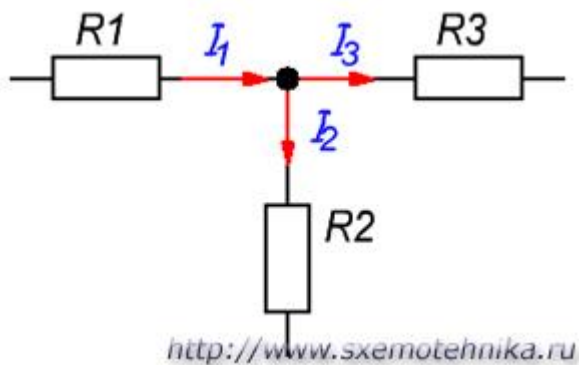


Рисунок 1. Узел электрической цепи.

Здесь ток I_1 - ток, втекающий в узел, а токи I_2 и I_3 — токи, вытекающие из узла. Тогда применяя формулировку №1, можно записать:

$$I_1 = I_2 + I_3 \quad (1)$$

Что бы подтвердить справедливость формулировки №2, перенесем токи I_2 и I_3 в левую часть выражения (1), тем самым получим:

$$I_1 - I_2 - I_3 = 0 \quad (2)$$

Знаки «минус» в выражении (2) и означают, что токи вытекают из узла. Втекающие токи берут со знаком «+», а вытекающие со знаком «-».

Второй закон Кирхгофа.

Формулировка: Алгебраическая сумма ЭДС, действующих в замкнутом контуре, равна алгебраической сумме падений напряжения на всех резисторных элементах в этом контуре.

Здесь термин «алгебраическая сумма» означает, что как величина ЭДС так и величина падения напряжения на элементах может быть как со знаком «+» так и со знаком «-». При этом определить знак можно по следующему алгоритму:

1. Выбираем направление обхода контура (два варианта либо по часовой стрелке, либо против).

2. Произвольно выбираем направление токов через элементы цепи.

3. Расставляем знаки для ЭДС и напряжений, падающих на элементах по правилам:

- ЭДС, создающие ток в контуре, направление которого совпадает с направлением обхода контура записываются со знаком «+», в противном случае ЭДС записываются со знаком «-».

- напряжения, падающие на элементах цепи записываются со знаком «+», если ток, протекающий через эти элементы совпадает по направлению с обходом контура, в противном случае напряжения записываются со знаком «-».

Например, рассмотрим цепь, представленную на рисунке 3, и запишем выражение согласно второму закону Кирхгофа, обходя контур по часовой стрелке, и выбрав направление токов через резисторы, как показано на рисунке.

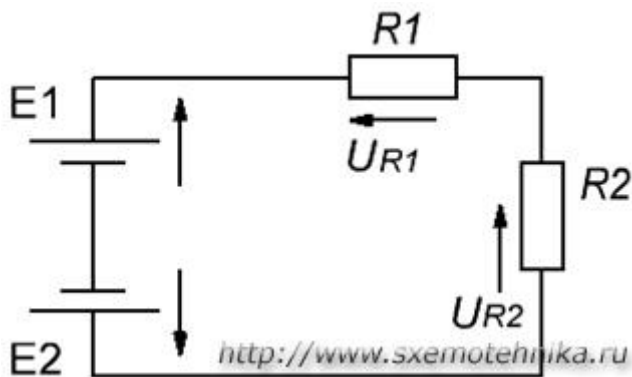


Рисунок 2. Электрическая цепь, для пояснения второго закона Кирхгофа.

$$E_1 - E_2 = -UR_1 - UR_2 \text{ или } E_1 = E_2 - UR_1 - UR_2 \quad (3)$$

Решить задачи

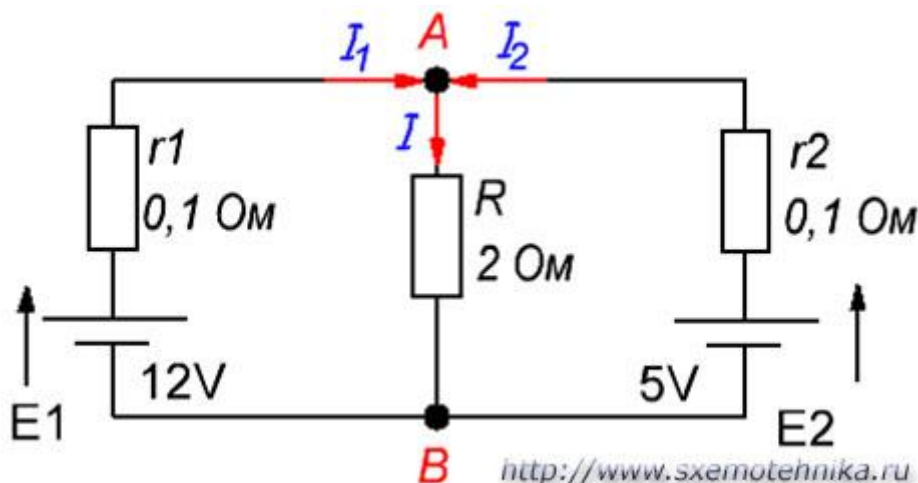
Задача 1. Два проводника сопротивлением 3 и 12 Ом соединены параллельно. Приложенное напряжение равно 36 В. Определите общее сопротивление и токи в проводниках. Сделайте проверку, используя 1-ый закон Кирхгофа.

Задача 2. По проводнику R_1 сопротивлением 20 Ом проходит ток I_1 силой 2 А. Какой силы ток I_2 проходит по проводнику R_2 сопротивлением 10 Ом, если он подключен параллельно к R_1 ? Определить общий ток и сопротивление.

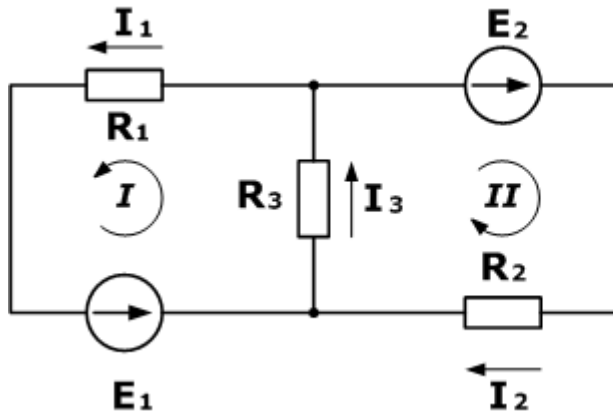
Задача 3. Два вольтметра включили в цепь последовательно. Один из них сопротивлением 2,5 Ом показывает 10 В, а второй – 60 В. Каково сопротивление второго вольтметра, приложенное напряжение и протекающий ток?

Задача 4. В цепь напряжением 48 В включены три сопротивления: $R_1 = 6$ Ом; $R_2 = 2$ Ом; $R_3 = 3$ Ом. Найти $R_{\text{экв}}$, I_1 , I_2 , I_3 , $I_{\text{общ.}}$, если сопротивления включены параллельно. Сделайте проверку, используя 1-ый закон Кирхгофа.

Задача 5. Дано: два источника ЭДС величиной $E_1 = 12$ в и $E_2 = 5$ в, с внутренним сопротивлением источников $r_1 = r_2 = 0,1$ Ом, работающих на общую нагрузку $R = 2$ Ома. Как будут распределены токи в этой цепи, и какие они имеют значения?



Задача 6. Дано: $R_1 = 10 \text{ Ом}$; $R_2 = R_3 = 15 \text{ Ом}$; $E_1 = 7,5 \text{ В}$ и $E_2 = 10 \text{ В}$. Найти токи в ветвях, используя законы Кирхгофа.



Дано

$$R_1 = 100 \text{ Ом}$$

$$R_2 = 150 \text{ Ом}$$

$$R_3 = 150 \text{ Ом}$$

$$E_1 = 75 \text{ В}$$

$$E_2 = 100 \text{ В}$$

$$I_1, I_2, I_3 - ?$$

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Расчет погрешности измерений электроизмерительных приборов.

Цель работы: 1. Научиться рассчитывать погрешности измерения приборов.

2. Выяснить роль шунтов и добавочных сопротивлений в измерительных приборах, научиться их рассчитывать.

Краткие теоретические сведения.

Краткие теоретические сведения.

Работающие электрические установки для нормальной работы требуют систематического контроля различных параметров. Для этого применяют различные электроизмерительные приборы.

Амперметр – прибор для измерения силы тока; в электрическую цепь включается последовательно с нагрузкой, поэтому его сопротивление значительно меньше сопротивления нагрузки.

Для расширения пределов измерения амперметра параллельно ему включается шунт – сопротивление $R_{ш}$, служащее для увеличения электропроводности участка цепи. Сопротивление шунта рассчитывается по формуле:

$$R_{ш} = R_A / n - 1$$
, где n – коэффициент расширения пределов измерения амперметра,
$$n = I / I_A$$
, где I – измеряемый ток, I_A – номинальный ток амперметра;
 R_A – сопротивление амперметра.

Вольтметр – прибор для измерения напряжения; в электрическую цепь включается параллельно нагрузке, поэтому его сопротивление значительно больше сопротивления нагрузки.

Для расширения пределов измерения вольтметра последовательно с ним включают добавочное сопротивление $R_{доб}$, которое рассчитывается по формуле:

$$R_{доб} = R_v (m - 1)$$
, где m - коэффициент расширения пределов измерения вольтметра,
$$m = U / U_v$$
, где U – измеряемое напряжение, U_v - номинальное напряжение вольтметра;
 R_v - сопротивление вольтметра.

Ваттметр – прибор для измерения мощности. Ваттметр имеет две обмотки – тока (I) и напряжения (U). Цена деления ваттметра рассчитывается по формуле:

$C_w = I_n U_n / n = P_n / n$ (Вт/дел.), где n – число делений на шкале прибора; I_n, U_n, P_n – номинальные ток, напряжение и мощность.

Для правильного включения ваттметра зажимы, обозначенные звёздочками, соединяются вместе и подключаются со стороны источника питания.

Погрешности измерений приборов.

Практика показывает, что при всяком измерении неизбежна некоторая погрешность Δ - абсолютная погрешность,

$$\Delta = A_{\text{изм}} - A, \quad \text{где:}$$

$A_{\text{изм}}$ – измеренная прибором величина,

A – действительное значение величины;

δ - относительная погрешность,

$$\delta = (A_{\text{изм}} - A) 100\% / A = \Delta 100\% / A$$

Величины Δ и δ характеризуют точность измерения. Для характеристики точности прибора вводится понятие приведённой погрешности измерения γ .

$\gamma = \Delta 100\% / A_{\text{max}}$, где A_{max} - максимальное значение шкалы прибора.

Наибольшая приведённая погрешность определяет класс точности прибора.

Решить задачи

Задача 1. Начертить схемы включения амперметра, вольтметра и ваттметра в электрическую цепь с последовательным и параллельным включением сопротивлений.

Задача 2. Амперметр рассчитан на ток 5 А. Его используют для измерения тока 10 А. Рассчитать сопротивление шунта $R_{\text{ш}}$, если сопротивление амперметра $R_A = 0,1$ Ом.

Задача 3. Вольтметр с номинальным напряжением 250 В использовали для измерения напряжения 500 В, используя добавочное сопротивление $R_d = 500$ Ом. Чему равно сопротивление вольтметра?

Задача 4. Чему равна мощность на участке цепи, если предел измерения ваттметра по току равен 10 А, по напряжению 150 В, количество делений 150, стрелка остановилась у 10 делений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Расчет электрических цепей однофазного тока.

Цель работы: научиться рассчитывать параметры цепей переменного однофазного тока и строить векторные диаграммы.

Краткие теоретические сведения.

В цепях переменного тока электрическая энергия источника преобразуется в тепловую энергию и энергию электрических и магнитных полей. Соответственно потребители переменного тока характеризуются тремя видами сопротивлений: активным – R ; реактивным индуктивным – X_L и реактивным емкостным – X_C .

В общем случае для последовательной цепи, содержащей три вида сопротивлений, общее сопротивление Z вычисляется по формуле:

$$Z = \sqrt{R^2 + (X_L - X_C)^2}$$

$X_L = \omega L$ – индуктивное сопротивление цепи;

$X_C = 1/\omega C$ – ёмкостное сопротивление цепи;

ω – угловая скорость (круговая частота электрической цепи);

$$\omega = 2\pi f$$

f – циклическая частота электрической цепи, в промышленных цепях $f = 50$ Гц;

L – индуктивность катушки;

C – ёмкость конденсатора;

T – период, $T = 1/f$

Ток определяется по закону Ома:

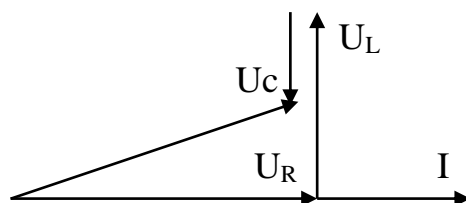
$$I = \frac{U}{Z};$$

где I и U – действующие значения напряжения и тока.

Решить задачи

Задача 1. В промышленную сеть переменного напряжения 220В включен приёмник с активным и индуктивным сопротивлениями. Активное сопротивление $R=100$ Ом. Найти полное сопротивление приёмника Z и его индуктивность L , если сила тока $I = 2$ А.

Задача 2. При каком соотношении реактивных сопротивлений X_L и X_C (больше, меньше, равно) диаграмма имеет вид:



Объясните, почему и начертите электрическую схему, соответствующую векторной диаграмме. Как будет выглядеть векторная диаграмма при резонансе?

Задача 3. Резистор R и конденсатор C соединены последовательно и включены в цепь переменного однофазного тока. Падение напряжения на конденсаторе равно 4 В, на резисторе - 3 В. Определить напряжение, приложенное к цепи. Построить векторную диаграмму.

Задача 4. К цепи с последовательным соединением резистора R , ёмкости C и катушки индуктивности L приложено переменное напряжение $U = 220$ В. Сопротивление резистора $R = 40$ Ом, ёмкости $X_C = 80$ Ом, индуктивности $X_L = 50$ Ом. Частота тока в цепи $f = 50$ Гц. Определить ток I в цепи, ёмкость, индуктивность и падение напряжения на резисторе, ёмкостном и индуктивном сопротивлениях. Построить векторную диаграмму напряжений.

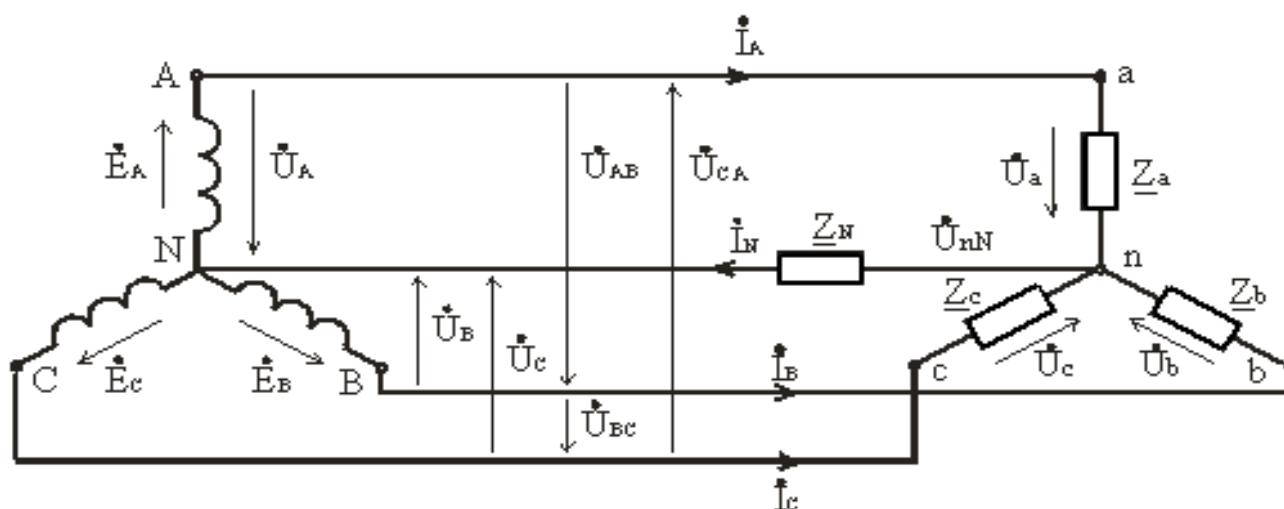
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Расчет электрических цепей трёхфазного тока.

Цель работы: научиться рассчитывать параметры цепей переменного трёхфазного тока и строить векторные диаграммы.

Краткие теоретические сведения.

Соединение фаз звездой:



В трехфазных цепях различают фазные и линейные напряжения. Фазное напряжение U_{Φ} – напряжение между началом и концом фазы или между линейным проводом и нейтралью (U_A, U_B, U_C у источника; U_a, U_b, U_c у приемника).

Линейное напряжение (U_L) – напряжение между линейными проводами или между одноименными выводами разных фаз (U_{AB}, U_{BC}, U_{CA}).

По аналогии с фазными и линейными напряжениями различают также фазные и линейные токи:

- Фазные (I_{Φ}) – это токи в фазах генератора и приемников.
- Линейные (I_L) – токи в линейных проводах.

При соединении в звезду фазные и линейные токи равны

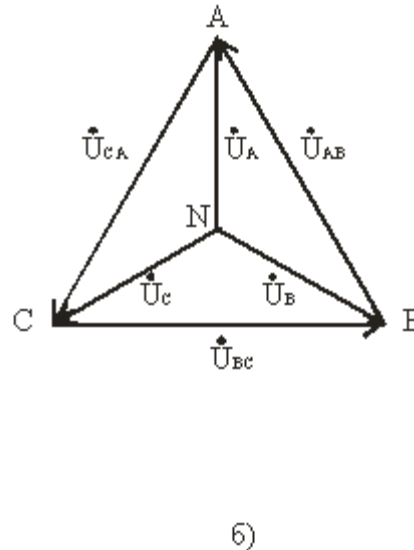
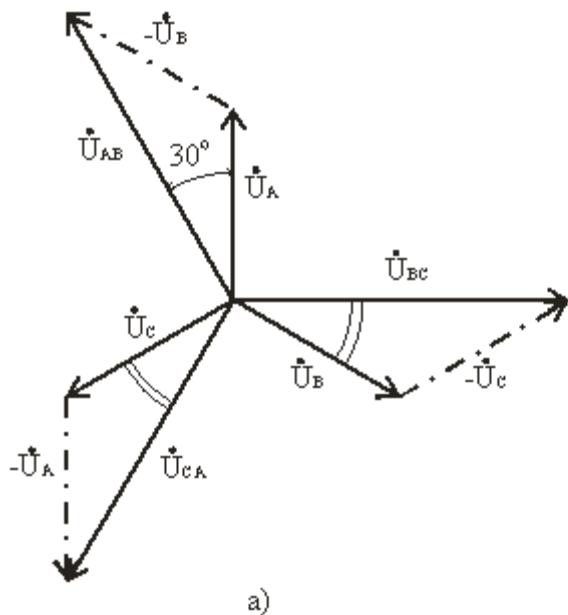
$$I_{\Phi} = I_L.$$

Ток, протекающий в нейтральном проводе, обозначают I_N

В соответствии с выбранными условными положительными направлениями фазных и линейных напряжений можно записать уравнения по второму закону Кирхгофа.

$$\dot{U}_{AB} = \dot{U}_A - \dot{U}_B; \dot{U}_{BC} = \dot{U}_B - \dot{U}_C; \dot{U}_{CA} = \dot{U}_C - \dot{U}_A$$

Согласно этим выражениям построена векторная диаграмма:



$$U_{\text{Л}} = \sqrt{3} U_{\text{Ф}}$$

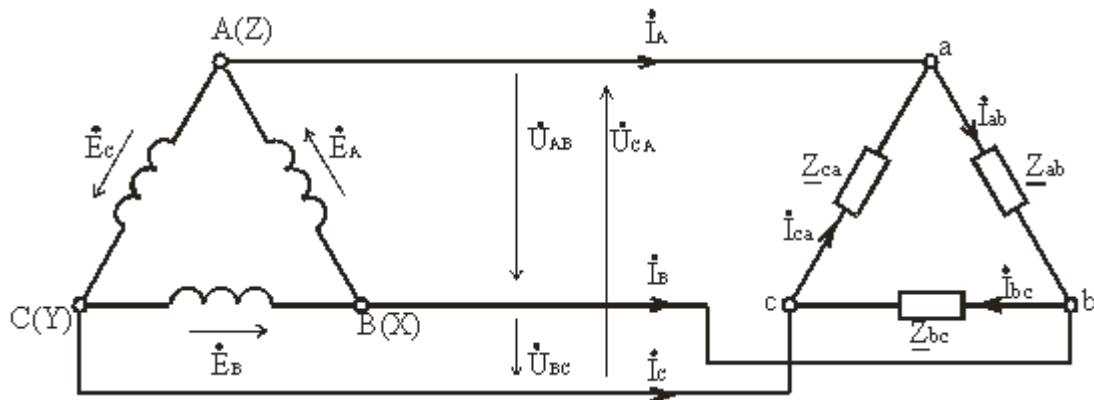
Для расчета трехфазной цепи применимы все методы, используемые для расчета линейных цепей

$$\dot{I}_a = \dot{U}_a / \underline{Z}_a; \dot{I}_b = \dot{U}_b / \underline{Z}_b; \dot{I}_c = \dot{U}_c / \underline{Z}_c.$$

В соответствии с первым законом Кирхгофа ток в нейтральном проводе

$$\dot{I}_N = \dot{I}_a + \dot{I}_b + \dot{I}_c = \dot{I}_A + \dot{I}_B + \dot{I}_C$$

Соединение фаз треугольником:



Линейное напряжение равно фазному напряжению

$$U_{\text{Л}} = U_{\text{Ф}}.$$

Т.е: $U_{ab} = U_{AB}$, $U_{bc} = U_{BC}$, $U_{ca} = U_{CA}$. По фазам Z_{ab} , Z_{bc} , Z_{ca} приемника протекают фазные токи \dot{I}_{ab} , \dot{I}_{bc} и \dot{I}_{ca} .

Токи в фазах приемника определяются по формулам

$$\dot{I}_{ab} = \dot{U}_{ab} / \underline{Z}_{ab}; \dot{I}_{bc} = \dot{U}_{bc} / \underline{Z}_{bc}; \dot{I}_{ca} = \dot{U}_{ca} / \underline{Z}_{ca}.$$

Линейные токи можно определить по фазным, составив уравнения по первому закону Кирхгофа для узлов a, b и c

$$\dot{I}_A = \dot{I}_{ab} - \dot{I}_{ca}; \dot{I}_B = \dot{I}_{bc} - \dot{I}_{ab}; \dot{I}_C = \dot{I}_{ca} - \dot{I}_{bc}.$$

Сложив левые и правые части системы уравнений, получим

$$\dot{I}_A + \dot{I}_B + \dot{I}_C = 0,$$

т.е. сумма линейных токов равна нулю как при симметричной, так и при несимметричной нагрузке.

Симметричная нагрузка

При симметричной нагрузке

$$\underline{Z}_{ab} = \underline{Z}_{bc} = \underline{Z}_{ca} ,$$

т.е. $Z_{ab} = Z_{bc} = Z_{ca} = Z$,

Так как линейные (они же фазные) напряжения U_{AB} , U_{BC} , U_{CA} симметричны, то и фазные токи образуют симметричную систему

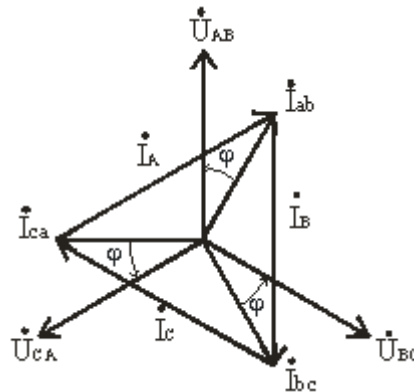
$$\dot{I}_{ab} = \dot{U}_{ab} / \underline{Z}_{ab}; \dot{I}_{bc} = \dot{U}_{bc} / \underline{Z}_{bc}; \dot{I}_{ca} = \dot{U}_{ca} / \underline{Z}_{ca}.$$

Абсолютные значения их равны, а сдвиги по фазе относительно друг друга составляют 120° .

Линейные токи

$$\dot{I}_A = \dot{I}_{ab} - \dot{I}_{ca}; \dot{I}_B = \dot{I}_{bc} - \dot{I}_{ab}; \dot{I}_C = \dot{I}_{ca} - \dot{I}_{bc};$$

образуют также симметричную систему токов



На векторной диаграмме фазные токи отстают от фазных напряжений на угол φ (полагаем, что фазы приемника являются индуктивными, т.е. $\varphi > 0^\circ$).

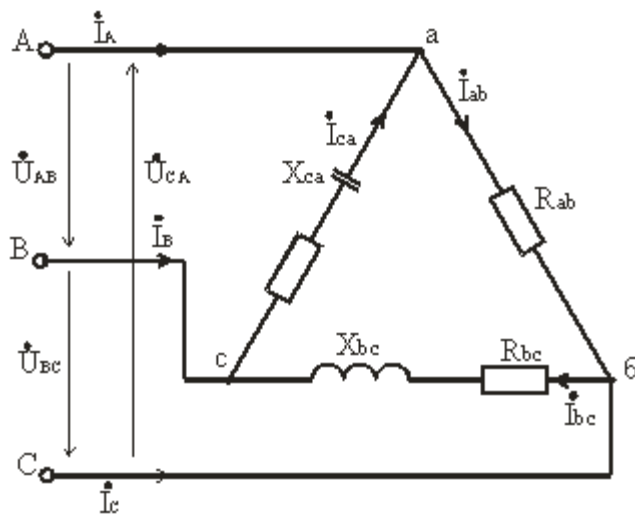
При соединении треугольником действующее значение линейного тока при симметричной нагрузке в $\sqrt{3}$ раз больше действующего значения фазного тока и $U_L = U_\Phi$; $I_L = \sqrt{3} I_\Phi$.

При равномерной нагрузке фаз расчет трехфазной цепи соединенной треугольником, можно свести к расчету одной фазы.

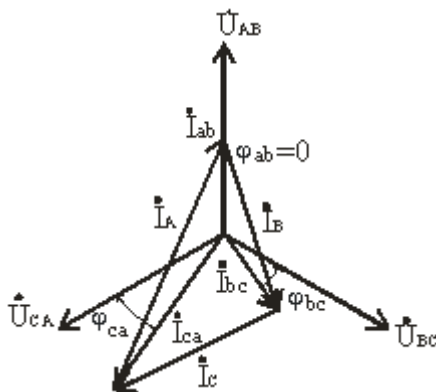
Фазное напряжение $U_\Phi = U_L$. Фазный ток $I_\Phi = U_\Phi / Z_\Phi$, линейный ток $I_L = \sqrt{3} I_\Phi$, угол сдвига по фазе $\varphi = \arctg(X_\Phi / R_\Phi)$.

Несимметричная нагрузка приемника

В общем случае при несимметричной нагрузке $Z_{ab} \neq Z_{bc} \neq Z_{ca}$. Обычно она возникает при питании от трехфазной сети однофазных приемников. Например, для нагрузки фазные токи, углы сдвига фаз и фазные мощности будут в общем случае различными.



Векторная диаграмма для случая, когда в фазе ab имеется активная нагрузка, в фазе bc – активно-индуктивная, а в фазе ca – активно-емкостная приведена на рис.:



Построение векторов линейных токов произведено в соответствии с выражениями

$$\dot{I}_A = \dot{I}_{ab} - \dot{I}_{ca}; \dot{I}_B = \dot{I}_{bc} - \dot{I}_{ab}; \dot{I}_C = \dot{I}_{ca} - \dot{I}_{bc}.$$

Таким образом, при несимметричной нагрузке симметрия фазных токов \dot{I}_{ab} , \dot{I}_{bc} , \dot{I}_{ca} нарушается, поэтому линейные токи \dot{I}_A , \dot{I}_B , \dot{I}_C можно определить только расчетом по вышеприведенным уравнениям или найти графическим путем из векторных диаграмм

При расчете для несимметричной нагрузки сначала определяют значения фазных токов \dot{I}_{ab} , \dot{I}_{bc} , \dot{I}_{ca} и соответствующие им сдвиги фаз φ_{ab} , φ_{bc} , φ_{ca} . Затем определяют линейные токи.

Активная мощность симметричного трехфазного приемника

$$P = 3 P_\Phi = 3 U_\Phi I_\Phi \cos \varphi.$$

Аналогично выражается и реактивная мощность

$$Q = 3 Q_\Phi = 3 U_\Phi I_\Phi \sin \varphi.$$

Полная мощность

$$S = 3 S_\Phi = 3 U_\Phi I_\Phi.$$

Так как за номинальные величины обычно принимают линейные напряжения и токи, то мощности удобней выражать через линейные величины U_L и I_L .

При соединении фаз симметричного приемника звездой $U_{\Phi} = U_{\text{Л}} / \sqrt{3}$, $I_{\Phi} = I_{\text{Л}}$, при соединении треугольником $U_{\Phi} = U_{\text{Л}}$, $I_{\Phi} = I_{\text{Л}} / \sqrt{3}$. Поэтому независимо от схемы соединения фаз приемника активная мощность при симметричной нагрузке определяется одной и той же формулой

$$P = \sqrt{3} U_{\text{Л}} I_{\text{Л}} \cos \varphi.$$

где $U_{\text{Л}}$ и $I_{\text{Л}}$ – линейное напряжение и ток; $\cos \varphi$ – фазный.

Обычно индексы "л" и "ф" не указывают и формула принимает вид

$$P = \sqrt{3} U I \cos \varphi.$$

Соответственно реактивная мощность

$$Q = \sqrt{3} U I \sin \varphi.$$

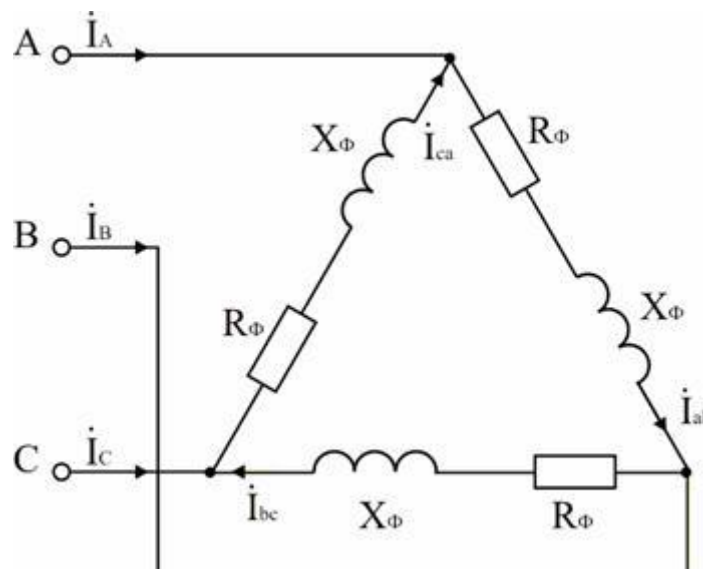
и полная мощность

$$S = \sqrt{3} U I.$$

Решить задачи

Задача 1. Освещение здания питается от четырехпроводной трехфазной сети с линейным напряжением $U_{\text{Л}} = 380$ В. Первый этаж питается от фазы "А" и потребляет мощность 1760 Вт, второй – от фазы "В" и потребляет мощность 2200 Вт, третий – от фазы "С", его мощность 2640 Вт. Составить электрическую схему цепи, рассчитать токи, потребляемые каждой фазой, и ток в нейтральном проводе, вычислить активную мощность всей нагрузки. Построить векторную диаграмму

Задача 2. В трехфазную сеть с $U_{\text{Л}} = 380$ В включен соединенный треугольником трехфазный асинхронный двигатель мощностью $P = 5$ кВт, КПД двигателя равен $\eta_{\text{Н}} = 90\%$, коэффициент мощности $\cos \varphi_{\text{Н}} = 0,8$. Определить активную мощность, фазные и линейные токи двигателя, параметры его схемы замещения R_{Φ} , X_{Φ} , построить векторную диаграмму. Двигатель является активно-индуктивным потребителем энергии, его схема замещения приведена на рис.



Задача 3. К источнику с $U_{\text{л}} = 220 \text{ В}$ подключена соединенная треугольником осветительная сеть. Распределение нагрузки по фазам: $P_{\text{AB}} = 2200 \text{ Вт}$, $P_{\text{BC}} = 3300 \text{ Вт}$, $P_{\text{CA}} = 4400 \text{ Вт}$. Вычислить активную мощность, потребляемую схемой из сети, фазные и линейные токи приемников, построить векторную диаграмму.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Расчет параметров асинхронного двигателя.

Цель работы: научиться рассчитывать параметры асинхронного двигателя.

Краткие теоретические сведения.

Асинхронный двигатель - это асинхронная машина, предназначенная для преобразования электрической энергии переменного тока в механическую энергию.

Основными частями асинхронного двигателя являются статор (неподвижная часть) и ротор (подвижная часть).

При подаче к обмотке статора напряжения, в каждой фазе создаётся магнитный поток, который изменяется с частотой подаваемого напряжения. Эти магнитные потоки сдвинуты относительно друг друга на 120° , как во времени, так и в пространстве. Результирующий магнитный поток оказывается при этом вращающимся и создаёт в проводниках ротора ЭДС. Так как обмотка ротора, имеет замкнутую электрическую цепь, в ней возникает ток, который в свою очередь взаимодействуя с магнитным потоком статора, создаёт пусковой момент двигателя, стремящийся повернуть ротор в направлении вращения магнитного поля статора и ротор начинает вращаться. При этом возникает так называемое скольжение.

Скольжение s - это величина, которая показывает, насколько синхронная частота n_1 магнитного поля статора больше, чем частота вращения ротора n_2 , (может быть в процентном соотношении).

$$s = \frac{n_1 - n_2}{n_1}$$

Синхронная частота вращения n_1 [об/мин] вращающегося магнитного поля связана с частотой сети f [Гц] соотношением:

$$n_1 = \frac{60f}{p}$$

где p — число пар магнитных полюсов обмотки статора.

Коэффициент полезного действия (**КПД**) – это отношение полезной мощности P_2 ко всей затраченной мощности P_1

$$\eta = P_2 / P_1.$$

где P_2 и P_1 полезная и затраченная мощности соответственно.

Суммарные потери мощности в двигателе состоят из потерь в статоре и потерь в роторе:

$$P_{\Sigma} = P_{\text{ст}} + P_{\text{рот.}}$$

$$\text{Вращающий момент } M = 9550 P_2 / n_2 \quad M \text{ [кВт/об/мин]}$$

$$\text{Мощность, потребляемая из сети, : } P_1 = \sqrt{3} U I \cos \varphi.$$

Решить задачи

Задача 1. Ротор асинхронного двигателя вращается с частотой $n_2=1440$ об/мин. Двигатель потребляет из сети мощность $P_1= 55$ кВт. Определить мощность на валу двигателя P_2 и развиваемый момент M , если суммарные потери в двигателе равны 5 кВт.

Задача 2. Трёхфазный двухполюсный двигатель получает из сети мощность $P_1= 0,3$ кВт; к.п.д. двигателя $\eta =0,9$; скорость вращения вала $n_2= 1420$ об/мин. Найти скольжение S и вращающий момент M .

Задача 3. Мощность P_1 , подводимая к асинхронному двигателю, равна 19,3 кВт. Определить к.п.д. двигателя η , если суммарные потери составляют 2300 Вт.

Задача 4. Трёхфазный четырёхполюсный двигатель получает из сети мощность $P_1 = 0,5$ кВт. Скорость вращения вала двигателя $n_2 = 1420$ об/мин; потери мощности в статоре составляют 0,05 кВт; потери в роторе - 0,016 кВт. Определить скольжение S , мощность P_2 на валу двигателя, вращающий момент M .

Задача 5. Трёхфазный шестиполюсный двигатель получает из сети мощность $P_1 = 0,4$ кВт. Скорость вращения вала двигателя $n_2 = 960$ об/мин; потери мощности в статоре составляют 0,06 кВт; потери в роторе - 0,016 кВт. Определить скольжение S и мощность P_2 на валу двигателя.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Исследование цепей постоянного тока.

- Цель:** 1. Изучить компьютерную программу Electronics Workbench.
2. Исследовать цепь постоянного тока со смешанным соединением резисторов используя программу Electronics Workbench.

Оборудование: компьютер.

Содержание работы:

- изучение компьютерной программы Electronics Workbench;
- составление схемы электрической цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов и электроизмерительными приборами;
- определение показаний электроизмерительных приборов при заданных параметрах нагрузки.

Краткие теоретические сведения.

Электрические цепи постоянного тока могут иметь последовательное и параллельное соединение сопротивлений (резисторов). Соединение, при котором через все элементы цепи протекает один и тот же ток, называется последовательным соединением. Эквивалентное сопротивление R_{Σ} последовательной цепи постоянного тока равно сумме сопротивлений её отдельных участков:

$$R_{\Sigma} = R_1 + R_2 + R_3 + \dots$$

Напряжение U на отдельном участке цепи в соответствии с законом Ома пропорционально сопротивлению этого участка:

$$U_1 = I R_1; \quad U_2 = I R_2; \quad \text{и т.д.}$$

Напряжение U на входе последовательной цепи постоянного тока в соответствии со вторым законом Кирхгофа равно сумме падений напряжений на отдельных участках цепи:

$$U = U_1 + U_2 + \dots$$

При параллельном соединении двух или нескольких элементов напряжение на них одинаковое, так как они подсоединены к одним и тем же узлам. Токи в отдельных элементах определяются по закону Ома:

$$I_1 = U / R_1; \quad I_2 = U / R_2; \quad \text{и т.д.}$$

В соответствии с первым законом Кирхгофа ток I в неразветвлённой части цепи равен сумме токов всех параллельных ветвей:

$$I = I_1 + I_2 + \dots$$

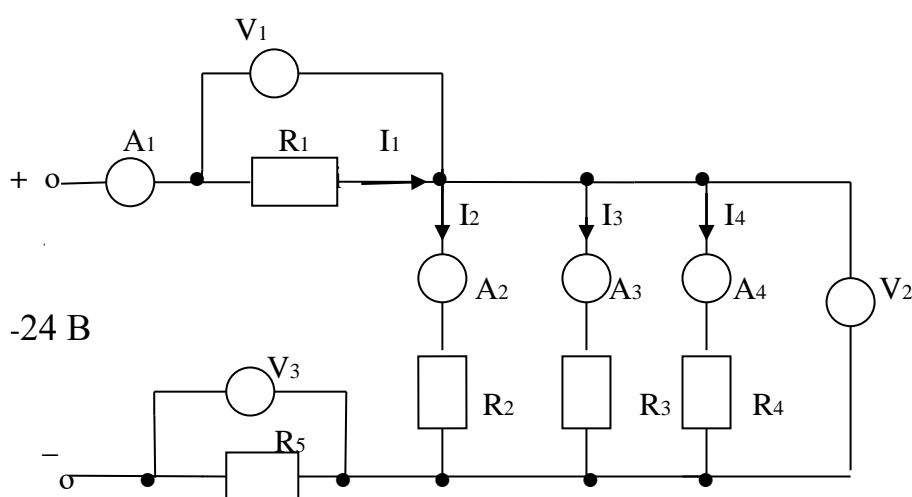
Эквивалентная проводимость параллельного соединения сопротивлений равна сумме проводимостей её отдельных участков:

$$I / R_{\Sigma} = I / R_1 + I / R_2 + \dots$$

Для измерения силы тока в цепи последовательно с сопротивлениями включается амперметр. Для измерения падения напряжения параллельно с сопротивлениями включается вольтметр.

Порядок выполнения работы.

1. Включить компьютер. Выбрать программу Workbench. Ознакомиться с содержанием меню и способом построения электрических схем.
2. Собрать электрическую цепь со смешанным соединением резисторов и электроизмерительными приборами:



3. Установить следующие значения параметров:

$$R_1 = 1 \text{ Ом}; \quad R_2 = 3 \text{ Ом}; \quad R_3 = 2 \text{ Ом}; \quad R_4 = R_5 = 4 \text{ Ом}.$$

Напряжение источника питания $U = -24 \text{ В}$.

4. Измерить токи и падение напряжения на всех участках цепи. Данные измерений занести в таблицу.

Токи (А)				Напряжения (В)			
I_1	I_2	I_3	I_4	U	U_1	U_2	U_3

Содержание отчета.

1. Заполненная таблица измерений.
2. Проверка правильности полученных результатов с использованием 1-ого и 2-ого законов Кирхгофа.
3. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Как по показаниям амперметра и вольтметра определить величину сопротивления участка электрической цепи постоянного тока и потребляемую им мощность?
2. Как определить величину эквивалентного сопротивления для исследуемой цепи?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Исследование работы однофазного трансформатора

Цель работы: - ознакомиться с устройством однофазного трансформатора и исследовать его работу при различных значениях коэффициента трансформации
- научиться рассчитывать параметры трансформатора.

Оборудование: однофазный трансформатор, компьютер, сайт <http://www.all-fizika.com>

Содержание работы.

1. Подключить трансформатор к источнику напряжения.
2. Подключить нагрузку.
3. Изменяя число витков первичной и вторичной обмоток трансформатора вычислить коэффициент трансформации при $W_1 > W_2$ и $W_1 < W_2$.
4. Занести показания приборов и вычислений в таблицу.
5. Изменяя нагрузку с помощью реостата проследить за показаниями электроизмерительных приборов.
6. Рассчитать параметры трансформатора в предлагаемых задачах.
7. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета.

1. Заполненная таблица измерений и вычислений.
2. Схема включения трансформатора и электроизмерительных приборов в электрическую цепь.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Решения задач.
5. Ответы на тест.

Краткие теоретические сведения.

Трансформатор предназначен для повышения или понижения напряжения в цепи переменного тока.

Трансформатор имеет две обмотки: первичную и вторичную, размещенные на общем железном сердечнике. Первичная обмотка, имеющая W_1 витков, питается переменным током I_1 , получаемым от источника. Вторичная обмотка соединяется с нагрузкой. Число витков вторичной обмотки W_2 .

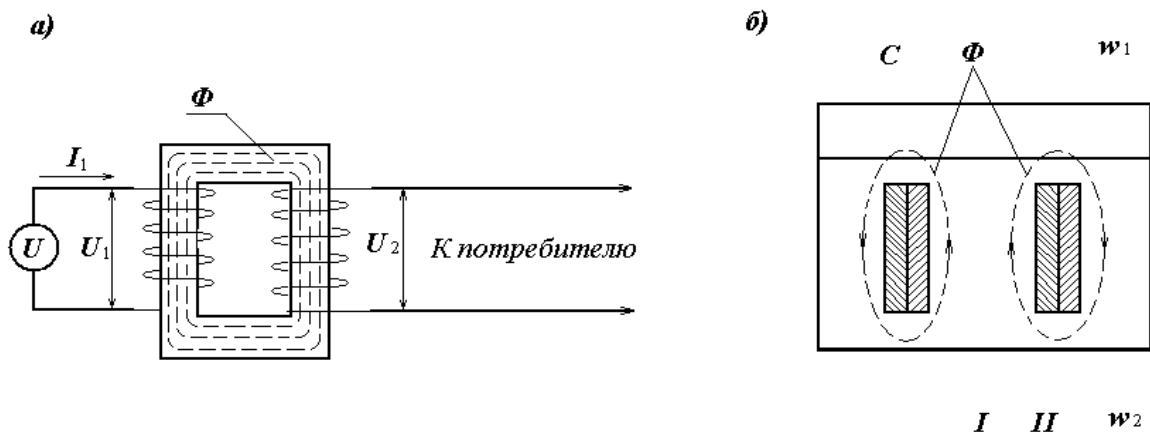


Рис. 1. Устройство трансформатора.

При работе трансформатора по его первичной обмотке W_1 протекает переменный ток I_1 , создавая в сердечнике переменный магнитный поток Φ , который, пересекая витки вторичной обмотки трансформатора, индуцирует в ней ЭДС индукции. В результате при подключении нагрузки (потребителя) к вторичной обмотке по ней будет протекать ток I_2 .

Отношение:

$$k = U_1 / U_2 = W_1 / W_2$$

называется коэффициентом трансформации трансформатора.

Если напряжение первичной обмотки U_1 больше напряжения вторичной обмотки U_2 ($U_1 > U_2$), т.е. $k > 1$, то трансформатор понижающий.

Если $U_2 > U_1$, т.е. $k < 1$, то трансформатор повышающий.

Коэффициент полезного действия (КПД) трансформатора очень высокий - до 98%, поэтому мощности на входе и выходе трансформатора можно считать примерно равными:

$$U_1 I_1 = U_2 I_2$$

Таблица

№ п/п	W_1	W_2	U_1 (В)	U_2 (В)	I_1	I_2	k			
							K_1	K_2	K_3	$k_{ср}$
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Контрольные вопросы

1. Опишите принцип работы повышающего трансформатора.
2. Каково соотношение витков у повышающего и понижающего трансформаторов?
3. Как изменяются показания приборов при увеличении нагрузки?

Решить задачи

1. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 до 660В. Каков коэффициент трансформации? Сколько витков содержится во вторичной обмотке?
2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 300 витков, включён в сеть напряжением 220В. Во вторичную цепь трансформатора, имеющую 165 витков, включён резистор сопротивлением 50 Ом. Найти силу тока во вторичной цепи, если падение напряжения на ней 50В.
3. Понижающий трансформатор даёт ток 20 А при напряжении 120В. Первичное напряжение равно 22000В. Чему равны ток в первичной обмотке, а также входная и выходная мощности трансформатора, если его КПД равен 90%?

Тест

1 Вариант	2 Вариант
<p>1. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите правильные ответы.</p> <p>А. Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.</p> <p>Б. С помощью электромагнитных волн.</p> <p><u>В.</u> С помощью магнитного поля, пронизывающего обе катушки.</p> <p>2. Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением 48В. Напряжение на зажимах вторичной обмотки равно 240В. Укажите все правильные утверждения.</p> <p><u>А.</u> Трансформатор является повышающим.</p> <p>Б. Трансформатор является понижающим.</p> <p><u>В.</u> Коэффициент трансформации 0,2.</p> <p>3. Трансформатор изменяет напряжение от 200 до 1000В. В первичной обмотке 20 витков. Укажите правильные утверждения.</p> <p><u>А.</u> Трансформатор является повышающим.</p> <p>Б. Коэффициент трансформации 5.</p> <p>В. Во вторичной обмотке 1000 витков.</p>	<p>1. Первичная обмотка трансформатора имеет 500 витков, вторичная - 50. Укажите все правильные утверждения.</p> <p>А. Трансформатор является повышающим.</p> <p>Б. Коэффициент трансформации 0,1.</p> <p><u>В.</u> Коэффициент трансформации 10.</p> <p>2. Трансформатор включён в цепь напряжением 200В. В первичной обмотке 1000 витков, а во вторичной 200 витков. Укажите правильные утверждения.</p> <p>А. Коэффициент трансформации равен 0,2</p> <p><u>Б.</u> Трансформатор является понижающим.</p> <p><u>В.</u> Коэффициент трансформации равен 5.</p> <p>3. На каком явлении основана работа трансформатора? Укажите правильные ответы.</p> <p>А. На явлении возникновения вихревых токов.</p> <p><u>Б.</u> На явлении электромагнитной индукции.</p> <p><u>В.</u> На явлении возникновения тока в катушке при изменении магнитного потока, пронизывающего эту катушку.</p>

2.4. Список тем устных сообщений, рефератов и презентаций по дисциплине электротехника и электронная техника

1. Создание и производство трансформаторов.
2. Применение трансформаторов.
3. Электрические машины переменного тока.
4. Генераторы переменного тока.
5. История создания машин переменного тока.
6. История создания электронных приборов.
7. Развитие и применение микроэлектроники.

2.5. Вопросы и задания для дифференцированного зачёта по дисциплине электротехника и электронная техника

Правильные ответы подчеркнуты.

1 вариант

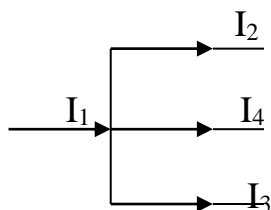
1. Будет ли проходить по цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС включить заряженный конденсатор?

- A нет
B да
C зависит от схемы

2. В цепь постоянного тока напряжением $U=220$ В включили резистор $R=10$ Ом. Определить ток, протекающий по цепи.

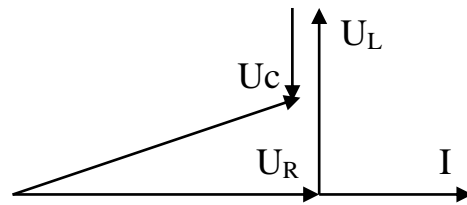
- A 22 А
B 210 А
C 2200 А

3. В данном узле электрической цепи определить ток I_4 , если даны токи:
 $I_1=10$ А, $I_2=2$ А, $I_3=5$ А.



- A 3 А
B 17 А
C 2А

4. При каком соотношении реактивных сопротивлений X_L и X_C диаграмма имеет вид:



- A $X_L > X_C$
B $X_L < X_C$
C $X_L = X_C$
5. Электрический двигатель применяется для:
A преобразования механической энергии в электрическую
B преобразования электрической энергии в механическую
C повышения напряжения в цепи переменного тока.
6. Трансформатор – устройство, служащее для:
A преобразования тока
B повышения и понижения напряжения в цепи переменного тока
C получения электрического тока.
7. Работа электронных приборов основана на применении:
A свойств полупроводников
B изоляционных материалов
C проводников.
8. Заземление необходимо для обеспечения:
A безопасности людей и животных
B безаварийной работы электрооборудования
C повышения КПД электрооборудования.
9. В трёхфазных электрических сетях токи сдвинуты по фазе на:
A 90°
B 120°
C 60°
10. Неподвижная часть асинхронного двигателя:
A ротор
B статор
C обмотка ротора.

2 вариант

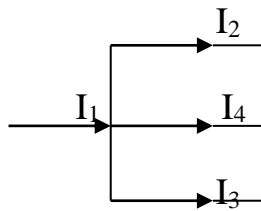
1. Будет ли проходить по цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС включить заряженный конденсатор?

- A нет
- B да
- C зависит от схемы.

2. В цепь постоянного тока напряжением $U=36$ В включили резистор $R=6$ Ом. Определить ток, протекающий по цепи.

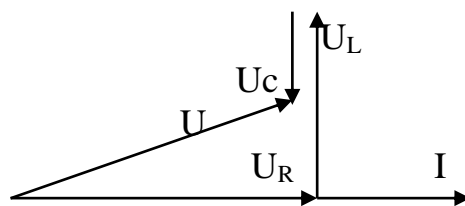
- A 6 А
- B 30 А
- C 42 А

3. В данном узле электрической цепи определить ток I_4 , если даны токи:
 $I_1=20$ А, $I_2=2$ А, $I_3=8$ А.



- A 30 А
- B 10 А
- C 15 А

4. При каком соотношении реактивных сопротивлений X_L и X_C диаграмма имеет вид:



- A $X_L < X_C$
- B $X_L > X_C$
- C $X_L = X_C$

5. Электрический двигатель применяется для:

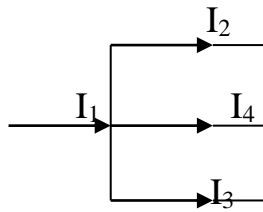
- A преобразования механической энергии в электрическую
- B преобразования электрической энергии в механическую
- C преобразования переменного тока.

6. Работа электронных приборов основана на применении:
А свойств полупроводников
В свойств изоляционных материалов
С свойств проводников.
7. Заземление необходимо для обеспечения:
А безопасности людей
В безаварийной работы электрооборудования
С повышения $\cos\varphi$ электрооборудования.
8. Трансформатор – устройство, служащее для:
А преобразования переменного тока в постоянный ток
В повышения и понижения напряжения в цепи переменного тока
С получения синусоидального тока.
9. Подвижная часть асинхронного двигателя:
А ротор
В статор
С магнитопровод
10. Выпрямители служат для:
А преобразования постоянного тока в переменный
В преобразования переменного тока в постоянный
С выпрямления дросселя.

3 вариант

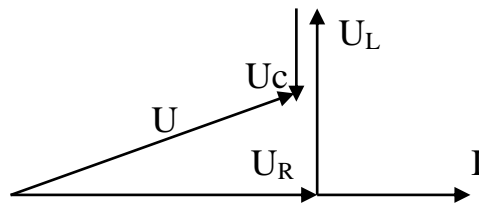
1. Будет ли проходить по цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС включить катушку индуктивности?
А нет
В да
С зависит от схемы.
2. В цепь постоянного тока напряжением $U=220$ В включили резистор. Определить его сопротивление, если ток, протекающий по цепи равен 10 А.
А 22 Ом
В 210 Ом
С 2200 Ом.

3. В данном узле электрической цепи определить ток I_4 , если даны токи:
 $I_1=10$ А, $I_2=4$ А, $I_3=5$ А.



- A 3 А
B 1 А
 C 2 А.

4. При каком соотношении реактивных сопротивлений X_L и X_C диаграмма имеет вид:



- A $X_L > X_C$
 B $X_L < X_C$
 C $X_L = X_C$

5. Электрический двигатель применяется для:
 A преобразования механической энергии в электрическую
B преобразования электрической энергии в механическую
 C преобразования напряжения в цепи переменного тока.
6. Работа электронных приборов основана на применении:
A свойств полупроводников
 B светодиодов
 C свойств проводников.
7. Заземление необходимо для обеспечения:
A безопасности людей и животных
 B безопасности электрооборудования
 C повышения КПД электрооборудования.
8. Трансформатор – устройство, служащее для:
 A преобразования тока
B повышения и понижения напряжения в цепи переменного тока
 C выпрямления тока.

9. Выпрямители служат для:
- A преобразования постоянного тока в переменный
 - B преобразования переменного тока в постоянный ток
 - C выпрямления дросселя.
10. В трёхфазных электрических сетях токи сдвинуты по фазе на:
- A 45°
 - B 120°
 - C 180°

Критерии оценки знаний

- 5 «отлично» - 9-10 правильных ответов
- 4 «хорошо» - 7- 8 правильных ответов
- 3 «удовлетворительно» -4- 6 правильных ответов
- 2 «неудовлетворительно» - 3 и менее правильных ответов.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Профессионального модуля
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы профессионального модуля «Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса

Разработчик:

Турутина Т.Ф.. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по профессиональному модулю (далее – ПМ) является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ПМ.01 включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарным курсам: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по ПМ.01 осуществляется экзаменом (квалификационным) в рамках завершения изучения данного модуля и позволяет определить уровень его освоения. Предметом оценки являются: приобретение практического опыта, освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ПМ.01 являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий;
- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта;

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 01 «Контролировать качество продукции на каждой стадии производственного процесса»

МДК.01.01 Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;	Практический опыт: проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;
		Умения: - распознавать и

¹Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		<p>классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений; - выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - назначение и принцип действия измерительного оборудования. - методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - методы измерения параметров и свойств материалов; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).
	<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (<u>по отраслям</u>);</p>	<p>Практический опыт: определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий; - определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений; - нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента; - требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений
	<p>ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) <u>(по отраслям)</u>;</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) <u>(по отраслям)</u>; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять современные методы и средства метрологического

		<p>обеспечения качества продукции (работ, услуг) - Применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)</p>
		<p>Знания: - основные подходы и документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг) - методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) - методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг)</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;</p>	<p>Практический опыт: проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p>Умения: - определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке; - определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами; - планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий; - обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки; - осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса; - читать конструкторскую и технологическую документацию; - выполнять графические</p>

		<p>изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса; - основные этапы технологического процесса; - методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности; - формы и средства для сбора и обработки данных; - правила чтения конструкторской и технологической документации.
	<p>ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (<u>по отраслям</u>);</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности; - установления порядка приемки и проверки сборочных единиц и изделий различной сложности; - проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами - Установление вида брака простых сборочных единиц и изделий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи и применять техническую

		<p>документацию на простые сборочные единицы и изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий; - Выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами; - Определять вид брака простых сборочных единиц и изделий; -Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске; - Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий; - Документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий; - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы - Правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы - Обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей - Технические требования,
--	--	--

		<p>предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий - Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий - Основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами - Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях - Методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске - Виды дефектов простых сборочных единиц и изделий - Виды брака сборочных единиц и изделий - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	<p>ПК 1.6. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий;</p>	<p>Практический опыт: оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий</p>

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий документов и технических условий;- определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;- выбирать методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;- выбирать критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;- оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;- выявлять дефектную продукцию;- разделять брак на «исправимый» и «неисправимый»;- применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья,
--	--	---

		<p>материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок рассмотрения и предъявления рекламаций по качеству готовой продукции; - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции; - методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки; - виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения; - назначение и принцип действия измерительного оборудования; <p>виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию.</p>
	<p>ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>осуществления документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию - искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию - оформлять претензионные документы - создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля - использовать

		<p>специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов - составлять документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг) - составлять отчеты и планы мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления документооборотом организации - нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции - документы по стандартизации, нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного технического контролю качества продукции (работ, услуг) - документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы делопроизводства - порядок работы с электронным архивом технической документации - Прикладные компьютерные программы
--	--	--

		<p>для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>- Пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>- Текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них</p>
--	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2.	<i>Реферат</i>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Тематика рефератов
3.	<i>Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету
4.	<i>Экзамен</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы

<p>1.</p>	<p>Оценка качества сырья и комплектующих в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>	<p>Технический контроль качества. Цели и задачи контроля качества. Проблемы и недостатки технического контроля, их влияние на качество выпускаемой продукции.</p> <p>Виды технического контроля. Сущность управления качеством на различных стадиях контроля.</p> <p>Классификация видов контроля: входной, промежуточный, окончательный контроль.</p> <p>Классификация видов контроля по объёму контроля, по времени, в зависимости от контролируемого параметра, в зависимости от характера продукции.</p> <p>Классификация видов контроля в зависимости от объекта контроля, по влиянию на возможность последующего использования.</p> <p>Классификация видов контроля по структуре организации, по типу проверяемых параметров и признакам качества.</p> <p>Категории контроля. Выбор средств измерения.</p> <p>Испытания продукции. Объекты и методики испытаний, характеристика испытательного оборудования.</p> <p>Требования к составлению и оформлению программы, протокола, результатов, условий и объёма испытаний.</p> <p>Виды испытаний: классификация и методика проведения.</p> <p>Регистрация результатов испытаний.</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).</p> <p>Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.</p> <p>Параметры, формирующие качество сырья (материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий). Выбор контролируемых параметров для определения характеристик, формирующих качество заготовки.</p> <p>Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).</p> <p>Выбор методов и методик контроля и испытаний сырья, материалов полуфабрикатов и комплектующих изделий.</p> <p>Понятие о стадиях жизненного цикла продукции.</p>
-----------	--	---

2.	<p>Определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента</p>	<p>Основные сведения о технологическом оборудовании, оснастке и инструменте, применяемом при производстве продукции, выполнении работ.</p> <p>Требования к качеству технологического оборудования, оснастки и инструмента, предъявляемые нормативными документами.</p> <p>Испытания на надёжность. Долговечность, безотказность, ремонтпригодность, сохраняемость объекта. Виды испытаний, план и объем испытаний на надежность. ГОСТ 27.002.</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки испытания оборудования, методы контроля оснастки, методы контроля режущего инструмента. Виды и методы испытаний оборудования</p> <p>Методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.</p> <p>Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оборудования, технического состояния оснастки, технического состояния инструмента.</p>
3.	<p>Определение технического состояния средств измерения и сроков их поверки</p>	<p>Требования к измерительному оборудованию.</p> <p>Техническое состояние средств измерений.</p> <p>Метрологический надзор за состоянием средств измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».</p> <p>Требования к проведению поверки, калибровки, градуировки средств измерения. Государственная поверка средств измерений.</p> <p>Виды поверки: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная, метрологическая, техническая, административная, выборочная.</p> <p>Схемы поверки: государственная, локальная и ведомственная. Правила нанесения и применения знака поверки и калибровки. Периодичность поверки (калибровки) средств измерений.</p> <p>Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния средств измерений и по прослеживаемости сроков и схем проведения поверки.</p> <p>Требования к содержанию графика поверки, протокола поверки, свидетельства о поверке, извещения о непригодности к применению.</p> <p>Требования к организации, осуществляющей поверку средств измерения и оценку состояния измерительного оборудования.</p>
4.	<p>Основные параметры технологического процесса</p>	<p>Понятие о технологическом процессе.</p> <p>Виды технологических процессов.</p> <p>Основные этапы технологического процесса.</p> <p>Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса.</p> <p>Показатели стабильности производственного процесса.</p> <p>Понятие о нормальном распределении (Гауссовская кривая распределения).</p>

5.	Мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов	<p>Методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности. Использование статистических методов при оценке стабильности технологического процесса.</p> <p>Контрольные карты Шухарта. Контрольные карты по количественным признакам. Контрольные карты по альтернативному признаку.</p> <p>Выбор методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами.</p> <p>Работа служб предприятия при проведении мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов.</p> <p>Принятие решений, назначение корректирующих мер по результатам мониторинга.</p>
6.	Оценка соответствия готовой продукции требованиям нормативно-технической документации	<p>Продукция: виды, их характеристика. Понятие о дефекте и несоответствующей продукции.</p> <p>Брак исправимый и неисправимый. Виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения.</p> <p>Определение дальнейших действий с продукцией по результатам контроля.</p> <p>Нормативная документация, определяющая этапы управления несоответствующей продукцией.</p> <p>Методы и средства технического контроля и испытаний готовой продукции.</p> <p>Методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции. Последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции.</p> <p>Виды документации качества на годную и несоответствующую продукцию. Оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.</p>
7.	Оценивание соответствия условий хранения и транспортировки готовой продукции требованиям нормативных документов и технических условий	<p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции.</p> <p>Методы и средства контроля условий хранения и транспортировки готовой продукции.</p>

Критерии оценки ответов на коллоквиумах:

На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Выбор и применение методик контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий.
2. Виды технического контроля.
3. Классификация видов контроля: входной, промежуточный, окончательный контроль.
4. Организация оценки и развития персонала структурного подразделения.
5. Становление и развитие менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Методы оценки уровня качества.
8. Аспекты качества продукции.
9. Оценивание влияния качества сырья и материалов на качество готовой продукции.
10. Методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.

Критерии оценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при

этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию.

В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы на аттестацию по МДК.01.01

1. Технический контроль качества?
2. Цели и задачи контроля качества?
3. Проблемы и недостатки технического контроля, их влияние на качество выпускаемой продукции?
4. Виды технического контроля?
5. Сущность управления качеством на различных стадиях контроля?
6. Классификация видов контроля: входной, промежуточный, окончательный контроль?
7. Классификация видов контроля по объёму контроля, по времени, в зависимости от контролируемого параметра, в зависимости от характера продукции?
8. Классификация видов контроля в зависимости от объекта контроля, по влиянию на возможность последующего использования?
9. Классификация видов контроля по структуре организации, по типу проверяемых параметров и признакам качества?
10. Категории контроля?
11. Выбор средств измерения?
12. Испытания продукции?
13. Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)?
14. Виды испытаний: классификация и методика проведения?
15. Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)?
16. Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и

комплектующих изделий. Влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции?

17. Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)?

18. Выбор методов и методик контроля и испытаний сырья, материалов полуфабрикатов и комплектующих изделий?

19. Понятие о стадиях жизненного цикла продукции?

20. Регистрация результатов испытаний?

Критерии оценки:

– оценка **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, в результате необходимые практические компетенции не сформированы;

– оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся выполнил большинство предусмотренных программой заданий, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос Обучающийся допускает неточности при выборе методики исследования, не может полностью оценить достоверность и точность;

– оценка **«хорошо»**, если обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся правильно применяет теоретические положения при выборе методики исследования, оценивает достоверность и точность полученных результатов, дает их расшифровку;

– оценка **«отлично»**, если обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, оценивает достоверность и точность полученных результатов, грамотно дает их расшифровку.

Вопросы к зачету по МДК.01.01

1. Безопасность работы?
2. Надежность?
3. Срок службы?
4. Ремонтпригодность?
5. Технический контроль качества?
6. Цели и задачи контроля качества?
7. Проблемы и недостатки технического контроля, их влияние на качество выпускаемой продукции?
8. Виды технического контроля?
9. Сущность управления качеством на различных стадиях контроля?
10. Классификация технологического оборудования?
11. Основные части технологического оборудования?
12. Конструктивная особенность машин?
13. Требуемая точность базирования объекта или объектов?
14. Производительность выполнения операции с использованием технологической оснастки?
15. Классификация видов контроля: входной, промежуточный, окончательный контроль?
16. Классификация видов контроля по объёму контроля, по времени, в зависимости от контролируемого параметра, в зависимости от характера продукции?
17. Классификация видов контроля в зависимости от объекта контроля, по влиянию на возможность последующего использования?
18. Классификация видов контроля по структуре организации, по типу проверяемых параметров и признакам качества?
19. Категории контроля?
20. Прямые методы измерения?
21. Виды и методы испытаний оборудования?
22. Методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента?
23. Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оборудования, технического состояния оснастки, технического состояния инструмента?
24. Анализ и описание схемы поверки средства измерения?
25. Выбор средств измерения?
26. Испытания продукции?
27. Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)?
28. Виды испытаний: классификация и методика проведения?
29. Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)?
30. Анализ и описание схемы поверки средства измерения?
31. Требования к измерительному оборудованию?
32. Техническое состояние средств измерений?

33. Метрологический надзор за состоянием средств измерений?
34. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»?
35. Регистрация результатов испытаний?
36. Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции?
37. Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)?
38. Выбор методов и методик контроля и испытаний сырья, материалов полуфабрикатов и комплектующих изделий?
39. Понятие о стадиях жизненного цикла продукции?

Список литературы

Основной источник

Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497677>

Управление качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Зекунов [и др.] ; под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530591>

Дополнительные источники

Горленко, О. А. Статистические методы в управлении качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць ; под редакцией О. А. Горленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513926>

Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917601>

Организация производства. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10590-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513365>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Профессионального модуля
ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы профессионального модуля «Подготовка, оформление и учет технической документации»

Разработчик:

Нахалова И.П. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по профессиональному модулю (далее – ПМ) является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ПМ.02 включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарным курсам: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по ПМ.02 осуществляется экзаменом (квалификационным) в рамках завершения изучения данного модуля и позволяет определить уровень его освоения. Предметом оценки являются: приобретение практического опыта, освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ПМ.02 являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий;
 - контроль приобретения практического опыта;
 - перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения, практический опыт и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая

форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по модулю **ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы СПО в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой _____/не освоен».

Форма проведения экзамена: выполнение заданий, которые проверяют сформированность общих и профессиональных компетенций.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .02.01	Экзамен	Опрос, выполнение и защита практических работ
УП. 02.01	Дифференцированный зачет	Выполнение и защита практических заданий
ПП.02.01	Дифференцированный зачет	Выполнение и защита практических заданий

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

3.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	Основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия. Виды и формы подтверждения соответствия. Технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства. Требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации нестандартным образцам. Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства. Порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия. Выбор схем сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства.
ПК 2.2.	Виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг. Классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ. Требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг). Виды и формы подтверждения соответствия. Требования к оформлению документации на подтверждение соответствия. Порядок управления несоответствующей продукцией/услугами.

	Виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам.
ПК 2.3.	Требования к оформлению технической документации, в том числе в офисных компьютерных программах. Требования к хранению и актуализации документации. Ответственность организации и функции государственного контроля (надзора) за деятельностью организации. Структура документации системы управления качеством организации и назначение основных видов документов системы управления качеством.
ПК 2.4.	Требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий. Порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации. Правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01.	Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его.
ОК 02.	Формулирует информационный запрос. Извлекает необходимую информацию из выявленных информационных массивов. Проводит обзор, сортировку информации по определённым основаниям, классифицирует, группирует информацию.
ОК 04.	Выполняет различные функциональные роли в процессе учебно-производственной деятельности. Достигает необходимых результатов при выполнении учебно-производственных задач.
ОК 05.	Обрабатывает текстовую и табличную информацию. Создает презентации. Применяет антивирусные средства защиты информации. Применяет специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации. Использует автоматизированными системами делопроизводства. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использует лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации.

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Оценочными средствами текущего контроля являются: вопросы по устному опросу, перечень вопросов к практическим занятиям, оформление и защита отчетов по практическим работам.

1. Устный опрос

Примерный перечень вопросов к устному опросу (УО):

1. Указать и записать три области технического регулирования

2. В чем состоит сущность технического барьера и как закон содействует его преодолению?

3. Указать, какая (какие) из сфер относятся к обязательной сфере технического регулирования?

4. Указать, в какой (каких) сферах субъектом регулирования выступает государство?

5. Что такое оценка соответствия? Приведите примеры: - прямого определения соблюдения требований к объектам; - косвенного определения требований к объектам.

6. Какие стадии жизненного цикла продукции являются объектом технического регулирования?

7. Какие формы оценки осуществляются на: - дорыночных стадиях; - рыночных стадиях; - послерыночных стадиях?

8. Сопоставьте два документа - технический регламент и стандарт по: - объекту регулирования; - характеру требований.

9. Уяснить различие в понятиях «надзор» и «контроль» за рынком.

10. Какие знаки подтверждают соответствие: - техническому регламенту; - национальному стандарту?

На основе изучения ст.2 и 3 ФЗ ответить на следующие вопросы:

11. Отвечает ли принципу достаточности перечень видов безопасности, представленный в ст.7?

12. Показать сходство и различие целей принятия технических регламентов (ст.6) и целей стандартизации (11 ст.).

13. Сопоставьте (ст.9 и ст.16) порядок принятия технического регламента и национального стандарта.

14. Какие документы в области стандартизации существуют согласно: - ФЗ (ст.13, ст.15); - существующей практике?

15. На основе изучения ст.46, пп.1 и 7 ФЗ указать: - какие документы являются носителями обязательных требований в настоящее время; - на примере любого ГОСТ на товар оценить необходимость и достаточность номенклатуры обязательных требований с позиции ФЗ ст.46, п.1.

2. Отчет по практическим работам

По каждой работе студенты самостоятельно оформляют отчеты на бумажном или электронном носителе

Отчет должен содержать:

1. Тему работы.

2. Цель работы.

3. Основные понятия.

4. Перечень нормативных документов.

5. Отчет по работе в соответствии с требованиями, указанными в методическом указании по данной работе.

6. Анализ полученных результатов работы на основе нормативных документов.

7. Вывод.

Защита отчетов по практическим работам

Оценочными средствами для текущего контроля по защите отчетов является наличие отчета к работе и контрольные вопросы. При проведении текущего контроля будет задано несколько вопросов, на которые должны быть даны ответы.

Формой промежуточной аттестации МДК 02.01 является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Аттестация проводится в устной форме. Преподавателю предоставляется право помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с изучаемой дисциплиной.

Время подготовки обучающегося для последующего ответа не более одного академического часа. При проведении промежуточной аттестации обучающимся будет задано три вопроса, на которые они должны дать ответы.

Типовые вопросы к экзамену:

Знать:

1. Современное состояние нормативной базы национальной системы стандартизации РФ.
 2. Нормативно-правовые основы развития национальной системы стандартизации РФ.
 3. Документы национальной системы стандартизации РФ.
 4. Основные положения, связанные с требованиями национальных стандартов РФ.
 5. Объекты, субъекты, цели разработки стандартов организаций.
 6. Организация разработки национального стандарта РФ.
 7. Этапы разработки национального стандарта РФ.
 8. Работы, выполняемые на стадии разработки проекта национального стандарта РФ.
 9. Содержание работ, выполняемых на стадии утверждения национального стандарта РФ.
 10. Порядок утверждения и государственной регистрации национального стандарта РФ.
 11. Практические преимущества внедрения стандартов организаций.
 12. Технология разработки технических условий (ТУ) на пищевую продукцию.
 13. Порядок разработки и утверждения сводов правил - документов в области стандартизации.
 14. Порядок разработки общероссийских классификаторов
 15. Построение и изложение технических условий
 16. Требования к содержанию ТУ.
 17. Порядок согласования, утверждения и регистрации ТУ.
 18. Требования к изложению ТУ и внесению изменений в них.
 19. Единая система конструкторской документации.
 20. Единая система технологической документации.
 21. Выбор приоритетов при разработке стандартов и нормативных документов.
 22. Использование комплексной и перспективной стандартизации при разработке нормативных документов.
 23. Выбор и обоснование рядов предпочтительных чисел при разработке стандартов.
 24. Назначение оптимизации при разработке нормативных документов.
 25. Методы гармонизации национальных стандартов РФ с международными стандартами.
 26. Обновление и отмена национальных стандартов РФ.
 27. Организация работ по обновлению национального стандарта.
 28. Этапы разработки стандарта организации
 29. Нормативно-правовые основы создания и развития в РФ Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).
 30. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации.
 31. Объекты классификации и кодирования в Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации.
 32. Содержание работ по классификации и кодированию технико-экономической и социальной информации.
 33. Технология разработки общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации.
- Уметь, владеть:
34. Технология разработки национальных стандартов РФ.
 35. Последовательность разработки национальных стандартов РФ.

36. Правила разработки и утверждения национальных стандартов.
37. Разработка изменения к национальному стандарту.
38. Проведение пересмотра национального стандарта.
39. Осуществление работ по отмене национального стандарта.
40. Правила построения, изложения и оформления национальных стандартов РФ.
41. Правила построения национальных стандартов РФ и требования к содержанию их отдельных структурных элементов.
42. Правила изложения и оформления стандартов и их проектов.
43. Обозначение национальных стандартов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.
44. Технология разработки стандартов организаций.
45. Порядок разработки и применение стандартов организаций.
46. Оформление стандартов организаций.
47. Построение, изложение и оформление ТУ на пищевую продукцию.
48. Разработка, утверждение, применение предварительных национальных стандартов РФ.
49. Цели разработки предварительных национальных стандартов РФ.
50. Правила разработки и утверждения предварительных национальных стандартов.
51. Правила применения предварительных национальных стандартов.
52. Правила проведения мониторинга применения предварительных национальных стандартов и их отмены.
53. Технология разработки правил стандартизации и рекомендаций по стандартизации.
54. Последовательность разработки правил, рекомендаций.
55. Разработка и рассмотрение первой редакции проекта правил, рекомендаций.
56. Регистрация документов по стандартизации, их издание и введение в действие.
57. Порядок разработки общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации.

5. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике является обязательной. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций являются устный опрос обучающихся и утвержденный отчет по учебной практике.

Примерные вопросы:

1. Виды нормативной и технической документации.
2. Методические документы, методики измерений, испытаний и контроля.
3. Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки процедуры подтверждения соответствия.
4. Законодательная база и нормативное сопровождение процедуры аккредитации.
5. Подготовка технических документов и соответствующих образцов продукции для предоставления в испытательные лаборатории.
6. Оформление документации на соответствие продукции (услуг) установленным регламентам, стандартам, нормам, правилам, техническим условиям.
7. Проведение учета и оформление отчетности о деятельности организации по сертификации продукции (услуг).
8. Разработка стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию

В основе процедуры определения уровня сформированности компетенций по учебной практике лежит базовая оценка знаний, умений и опыта профессиональной деятельности студентов.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Примерные вопросы:

1. Общее ознакомление со структурой и организацией предприятия.
2. Организация и управление деятельностью подразделения (предприятия)
3. Порядок разработки и оформления плановой документации на предприятии (организации)
4. Порядок разработки и оформления отчетной документации на предприятии (организации)
5. Методика разработки и правила применения нормативной и технической документации на предприятии (организации)
6. Составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации
7. Составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации
8. Составление перечня нормативных документов по стандартизации
9. Система стандартизации на предприятии: описание сущности
10. Составление перечня нормативной документации при управлении качеством
11. Изучение состава и содержания документов систем управления качеством
12. Изучение необходимой документации по созданию, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии системы управления качеством организации
13. Внесение необходимых изменений и исправления в техническую документацию в соответствии с решениями, принятыми при рассмотрении и обсуждении выполняемой работы
14. Описание порядка внесения в действующие стандарты дополнений и изменений
15. Разработка порядка аннулирования отмененных стандартов и других документов по стандартизации, осуществление их регистрации, комплектования, хранения контрольных экземпляров
16. Описание порядка осуществления систематической проверки применяемых в организации стандартов и других документов по техническому регулированию
17. Разработка порядка обеспечения подразделения организаций необходимыми сведениями о наличии стандартов, их изменениях и аннулировании
18. Описание алгоритма ведения учета прохождения документов и контроль за сроками их исполнения
19. Осуществление идентификации, регистрации, актуализации и хранения документации в структурном подразделении организации
20. Составление перечня нормативной и методической документации по техническому регулированию и метрологии
21. Составление алгоритма оформления распорядительно-организационных документов по внедрению нормативных документов
22. Документирование оперативных документов: оформление допуск-наряда, акта списания, дефектной ведомости, номенклатуры дел, описи, служебной записки, объяснительной записки и т.д.
23. Документирование документов по сертификации:
 - оформление сертификатов соответствия и декларации;
 - оформление документов системы менеджмента качества (при наличии СМК на предприятии);
24. Составление схем сертификации продукции, используемые на предприятии;
25. Составление перечня действующих стандартов предприятия и технические условия на продукцию (услуги).

Инструментом измерения сформированности компетенций являются устный опрос обучающихся.

5.3. Формы отчетности студента по производственной практике

5.3.1. По итогам производственной практики (по профилю специальности) студент заполняет дневник производственной практики, составляет отчет по производственной практике и представляет заверенную в установленном порядке характеристику с места прохождения практики.

Защита отчета по производственной практике проводится в виде устного собеседования, по результатам которого ставится дифференцированный зачет.

Примерные вопросы:

1. Понятие качества продукции.
2. Цель, задачи, функции и структура ОТК.
3. Раскрыть понятие объекта технического контроля.
4. Стратегический контроль.
5. Тактический контроль.
6. Оперативный контроль.

6. Структура фонда оценочных средств (ФОС) для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Подготовка, оформление и учет технической документации по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям	Основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия. Виды и формы подтверждения соответствия. Технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства. Требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам. Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства. Порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия. Выбор схем сертификации/декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства.	Практические задания, состоящие из действий, характеризующих элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

<p>ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации</p>	<p>Виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг. Классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ. Требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг). Виды и формы подтверждения со ответственности. Требования к оформлению документации на подтверждение соответствия. Порядок управления несоответствующей продукцией/услугами. Виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам.</p>	<p>Практические задания, состоящие из действий, характеризующих элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Требования к оформлению технической документации, в том числе в офисных компьютерных программах. Требования к хранению и актуализации документации. Ответственность организации и функции государственного контроля (надзора) за деятельностью организации. Структура документации системы управления качеством организации и назначение основных видов документов системы управления качеством.</p>	<p>Практические задания, состоящие из действий, характеризующих элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов. Практические задания на действия по применению знаний, понятий, определений, терминов, законов для получения продукта.</p>
<p>ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции</p>	<p>Требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий. Порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации. Правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО.</p>	<p>Практические задания, состоящие из действий, характеризующих элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов. Практические задания на действия по применению знаний, понятий, определений, терминов, законов для получения продукта.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его.	– наблюдение и оценка выполнения практического задания на практических занятиях; – экспертное наблюдение за выполнением учебно-производственных работ на учебной и производственной практике и оценка их результатов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Формулирует информационный запрос. Извлекает необходимую информацию из выявленных информационных массивов. Проводит обзор, сортировку информации по определённым основаниям, классифицирует, группирует информацию.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях; – оценка выполнения заданий по итогам самостоятельной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполняет различные функциональные роли в процессе учебно-производственной деятельности. Достигает необходимых результатов при выполнении учебно-производственных задач.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях; – оценка выполнения заданий по итогам самостоятельной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Обрабатывает текстовую и табличную информацию. Создает презентации. Применяет антивирусные средства защиты информации. Применяет специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации. Использует автоматизированными системами делопроизводства.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях; – оценка выполнения заданий по итогам самостоятельной работы; – наблюдение за выполнением производственных задач на учебной практике и оценка их результатов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях; – оценка выполнения заданий по итогам самостоятельной работы; – наблюдение за выполнением производственных задач на учебной практике и оценка их результатов.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться: приложением к квалификационному экзамену

Время на выполнение задания 40 минут.

Теоретическое задание: 20 минут

Практико-ориентированное задание: 10 мин.

Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии: 10 мин.

Теоретическое задание:

Практико-ориентированное задание:

Задание включает:

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться: приложением к квалификационному экзамену

Время на выполнение задания 40 минут.

Теоретическое задание: 20 минут

Практико-ориентированное задание: 10 мин.

Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии: 10 мин.

Теоретическое задание:

Практико-ориентированное задание

Задание

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - 90-100 баллов;

Оценка «хорошо» - 80-90 баллов;

Оценка «удовлетворительно» - 70-80 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 70 баллов.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Профессионального модуля
АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ, РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО
КОРРЕКТИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ**

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы профессионального модуля «Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям»

Разработчик:

Турутина Т.Ф.. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по профессиональному модулю (далее – ПМ) является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ПМ.03 включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарным курсам: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по ПМ.03 осуществляется экзаменом (квалификационным) в рамках завершения изучения данного модуля и позволяет определить уровень его освоения. Предметом оценки являются: приобретение практического опыта, освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ПМ.03 являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий;
- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсовой работы;
- контроль приобретения практического опыта;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения, практический опыт и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление

соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля»

МДК. 03.01. Основы процесса модернизации и внедрения новых методов и средств контроля

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям
ПК 3.1.	Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака);
ПК 3.2.	Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению;
ПК 3.3.	Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг);
ПК 3.4.	Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.

¹Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2.	<i>Реферат</i>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Тематика рефератов
3.	<i>Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету
4.	<i>Экзамен</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1.	Основы управления качеством технологических процессов	<p>Введение. Основные области и цели деятельности организации.</p> <p>Организация процесса технического контроля на предприятии.</p> <p>Нормативно-правовые основы обеспечения качества.</p> <p>Планирование и организация измерений.</p> <p>Методы определения показателей качества продукции.</p> <p>Классификация измерений физических величин.</p> <p>Методы и средства измерения электрических величин.</p> <p>Средства измерений и контроля размеров и перемещений.</p> <p>Методы и средства контроля формы объектов.</p>
2.	Факторы производственного процесса	<p>Факторы, оказывающие воздействие на производственный процесс.</p> <p>Проектирование процессов управления. IDEF- модели и их ограничения. Описание процесса и последовательности операций каждого процесса систем IDEF.</p> <p>Изучение методологии документирования технологического процесса.</p> <p>Управление процессами. Управление документацией и конструкторскими изменениями.</p> <p>Управление ресурсами. Изучение, проверки и подтверждение процессов.</p> <p>Способы управления поставками. Виды управления поставками. Способы контроля процесса. Оценка систем управления качеством.</p> <p>Современная концепция управления качеством TQM.</p> <p>Особенности проектирования систем управления качеством продукции.</p> <p>Основные критерии анализа работы системы качества.</p> <p>Принципы функционирования системы качества.</p> <p>Основные требования к средствам контроля. Разработка методики контроля.</p> <p>Способы контроля процесса. Оценка систем управления качеством.</p>
3.	Нормативно-техническая документация, определяющая качество продукции	<p>Международные, национальные, региональные стандарты, стандарты организации.</p> <p>Нормативно-техническая документация, определяющая качество продукции.</p> <p>Система качества.</p>

4.	Система управления и проектирования системы менеджмента качества (СМК)	<p>Понятие квалиметрия. Инструментарий анализа результатов контроля качества продукции.</p> <p>Базовые методы анализа результатов контроля качества продукции. Испытание и контроль качества материалов.</p> <p>Статистические методы в управлении качеством продукции. Методы оценивания результативности.</p> <p>Структура документации системы менеджмента качества.</p> <p>Использование статистических методов при обработке данных (записей).</p> <p>Работа предприятия по обеспечению качества.</p> <p>Организационная структура системы менеджмента качества, полномочия и компетентность.</p>
5.	Статистические методы и контроль качества процессов, систем управления, продукции и услуг	<p>Роль и место статистических методов в управлении качеством. Основные этапы статистических исследований.</p> <p>Программа статистического наблюдения.</p> <p>Виды статистических анализов. Их влияние на производство.</p> <p>Статистическое моделирование и прогнозирование.</p> <p>Планирование многофакторного эксперимента.</p> <p>Общие понятия о статистическом контроле качества.</p> <p>Понятие о сводке и группировке статистических данных.</p> <p>Уровни дефектности.</p> <p>Принципы применения стандарта на статистический приемочный контроль по альтернативному признаку.</p> <p>Статистический приемочный контроль по количественному признаку. Ошибки наблюдений.</p> <p>Обеспечение точности технологических процессов. Виды и методы статистического регулирования качества технологических процессов.</p> <p>Оценка качества технологических процессов и технологических систем. Руководство по качеству.</p> <p>Внедрение системы управления качеством на основе применения TQM.</p> <p>Задачи стандартизации в управление качеством.</p> <p>Подготовка производства с применением компьютерной системы CALS.</p>
6.	Способы получения материалов с заданным комплексом свойств	<p>Принципы и законы оптимальной структуры материалов.</p> <p>Способы улучшения механических свойств металлов и сплавов.</p> <p>Способы улучшения технологических свойств металлов и сплавов.</p>
7.	Анализ причин несоответствия показателей качества процесса	<p>Анализ прогнозирования и выбора метода прогнозирования.</p> <p>Составление плана эксперимента.</p>

Критерии оценки ответов на коллоквиумах:

На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Представление качества, его связь с другими экономическими категориями (эффективностью, прибыльностью, трудоемкостью, ценой и затратами), его разновидности.
2. Организационные строения и модели по управлению качеством.
3. Российский и международный подход к управлению качеством.
4. Методы административные и экономические к управлению качеством.
5. Развитие технологий и понятия качества.
6. Суть Тотального управления качеством (TQM).
7. Управление качеством, используя основы стандартов ИСО.
8. Системный подход к управлению качеством.
9. Направления по улучшению деятельности предприятия по совершенствованию качества.
10. Высшее руководство предприятия, его значимость в системе качества.
11. Методы и цели для оценки качества продукции.
12. Важность обучения персонала в системе качества.
13. Методы и приёмы по работе в постоянном улучшении качества
14. Важность самоаттестации и самооценки персонала организации в системе качества.
15. Групповые подходы к оптимизации качества.

Критерии оценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию.

В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы на аттестацию по МДК. 03.01 Основы процесса модернизации и внедрения новых методов и средств контроля

(5 семестр)

1. Роль и место статистических методов в управлении качеством?
Основные этапы статистических исследований?
2. Программа статистического наблюдения?
3. Виды статистических анализов. Их влияние на производство?
4. Статистическое моделирование и прогнозирование?
5. Планирование многофакторного эксперимента?
6. Общие понятия о статистическом контроле качества?
7. Уровни дефектности?
8. Принципы применения стандарта на статистический приемочный контроль по альтернативному признаку?
9. Статистический приемочный контроль по количественному признаку.
Ошибки наблюдений?
10. Обеспечение точности технологических процессов. Виды и методы статистического регулирования качества технологических процессов?

11. Оценка качества технологических процессов и технологических систем. Руководство по качеству?
12. Внедрение системы управления качеством на основе применения TQM?
13. Задачи стандартизации в управление качеством?
14. Подготовка производства с применением компьютерной системы CALS?
15. Принципы и законы оптимальной структуры материалов?
16. Способы улучшения механических свойств металлов и сплавов?
17. Способы улучшения технологических свойств металлов и сплавов?
18. Анализ прогнозирования и выбора метода прогнозирования?
19. Составление плана эксперимента?
20. Место организации и оплаты труда в процессе улучшения качества?

Критерии оценки:

- оценка **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, в результате необходимые практические компетенции не сформированы;
- оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся выполнил большинство предусмотренных программой заданий, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос Обучающийся допускает неточности при выборе методики исследования, не может полностью оценить достоверность и точность;
- оценка **«хорошо»**, если обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся правильно применяет теоретические положения при выборе методики исследования, оценивает достоверность и точность полученных результатов, дает их расшифровку;
- оценка **«отлично»**, если обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, оценивает достоверность и точность полученных результатов, грамотно дает их расшифровку.

Вопросы к зачету по МДК. 03.01

1. Программа статистического наблюдения?
2. Виды статистических анализов. Их влияние на производство?
3. Статистическое моделирование и прогнозирование?
4. Планирование многофакторного эксперимента?
5. Общие понятия о статистическом контроле качества?
6. Уровни дефектности?
7. Принципы применения стандарта на статистический приемочный контроль по альтернативному признаку?
8. Статистический приемочный контроль по количественному признаку. Ошибки наблюдений?
9. Обеспечение точности технологических процессов. Виды и методы статистического регулирования качества технологических процессов?
10. Оценка качества технологических процессов и технологических систем. Руководство по качеству?
11. Внедрение системы управления качеством на основе применения TQM?
12. Задачи стандартизации в управление качеством?
13. Подготовка производства с применением компьютерной системы CALS?
14. Принципы и законы оптимальной структуры материалов?
15. Способы улучшения механических свойств металлов и сплавов?
16. Способы улучшения технологических свойств металлов и сплавов?
17. Анализ прогнозирования и выбора метода прогнозирования?
18. Составление плана эксперимента?
19. Место организации и оплаты труда в процессе улучшения качества?
21. Сущность и значение качества продукции?
22. Понятие качества продукции и услуг?
23. Показатели качества и методы их оценки?
24. Факторы, влияющие на качество продукции?
25. Формирующие факторы?
26. Сохраняющие факторы?
27. Организация управления процессами, как важнейший элемент системы качества?
28. Привлечение субподрядчиков к процессу улучшения качества?
29. Правовые основы сертификации продукции и услуг?
30. Роль документации в системе управления качеством?
31. Объективные факторы стабильного повышения качества?
32. Качество как объект управления?
33. Управление затратами на обеспечение качества?
34. Роль сертификации в улучшении качества и экономики предприятия?
35. Правовая основа и периоды сертификации систем качества?
36. Критерии затрат на качество?
37. Планирование и организация измерений?
38. Понятие о сводке и группировке статистических данных?
39. Способы контроля процесса?

40. Оценка систем управления качества?

Вопросы к экзамену

1. При решении каких задач необходима оценка уровня качества продукции?
2. Из каких операций состоит оценка уровня качества продукции?
3. В чём заключается суть оценки уровня качества на различных стадиях жизненного цикла продукции?
4. Какие выводы можно сделать по результатам оценки уровня качества продукции?
5. Как называется научная область, занимающаяся количественной оценкой качества продукции?
6. Назовите методы определения значений показателей качества продукции и охарактеризуйте их.
7. Как называется характеристика, используемая для количественной оценки качества продукции? Каково её содержание?
8. Что может использоваться в роли базовых значений показателей качества при оценке уровня качества продукции?
9. Что принимают за базовые образцы при оценке уровня качества продукции на различных стадиях её жизненного цикла?
10. Как называется уровень качества продукции в зависимости от состава используемых для его оценки показателей?
11. Назовите методы оценки уровня качества продукции и охарактеризуйте их.

12. Как называется показатель, используемый для комплексной оценки уровня качества разнородной продукции? Каково его содержание?
13. Как вычисляется индекс качества разнородной продукции?
14. Как вычисляются индексы качества продукции для разных периодов и организационных уровней?
15. Какой показатель используется в роли индекса качества для продукции, имеющей сортность? Как он вычисляется?
16. Какие показатели являются видами индексов качества, используемыми при оценке качества труда? Как они определяются?
17. Каким законом регламентирована деятельность по стандартизации в Российской Федерации?
18. Что понимается в Законе под «техническим регулированием» и «стандартизацией»?
19. В каких целях разрабатываются технические регламенты?
20. В каких целях осуществляется стандартизация?
21. Какова роль и задачи стандартизации?
22. Что является методической основой стандартизации?
23. На основе каких математических закономерностей строятся ряды предпочтительных чисел?
24. Что такое «подтверждение соответствия», «сертификация» и как они взаимосвязаны?
25. Какой характер, формы и основания может иметь подтверждение соответствия?
26. Каковы цели добровольного и обязательного подтверждения соответствия?
27. Каким документом подтверждается соответствие продукции установленным требованиям?
28. На каких законах основана деятельность по сертификации в Российской Федерации?
29. Из каких систем сертификации состоит Российская система сертификации, какова ее организационная структура и функции?
30. Какие существуют виды сертификатов?
31. Как маркируется сертифицированная продукция?
32. Перечислите и охарактеризуйте схемы сертификации?
33. Что подтверждает сертификация производств и систем качества?
34. На соответствие требованиям какого документа осуществляется сертификация систем качества?
35. В каких случаях осуществляется сертификация систем качества?
36. Как называется система сертификации систем качества и производств, и какие функции она выполняет?

37. Какие документы являются нормативно-методической основой сертификации систем качества и производств?
38. Назовите этапы сертификации систем качества и охарактеризуйте их?
39. Что предусматривают правила осуществления сертификации производств?
40. Какие объекты проверяются и оцениваются при сертификации производства, и что для них анализируется?
41. Назовите этапы сертификации производства и охарактеризуйте их?
42. Какие ряды предпочтительных чисел применяют в стандартизации?
43. Что такое «унификация» и каковы её разновидности?
44. Что такое «агрегатирование» и что оно даёт?
45. В чём сущность комплексной и опережающей стандартизации?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
- **оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Основной источник

Латышенко, К. П. Автоматизация измерений, контроля и испытаний. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, В. В. Головин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10714-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518033> Зацепин, А. Ф. Методы и средства измерений и контроля: дефектоскопы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков ; под научной редакцией В. Н. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10324-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517728>

Латышенко, К. П. Автоматизация измерений, контроля и испытаний. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, В. В. Головин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10714-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518033>

Дополнительные источники

Зацепин, А. Ф. Методы и средства измерений и контроля: дефектоскопы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков ; под научной редакцией В. Н. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10324-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517728>

Молдабаева, М.Н. Контрольно-измерительные приборы и основы автоматики : учеб. пособие / М. Н. Молдабаева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-9729-0327-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048719>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Профессионального модуля
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «КОНТРОЛЕР КАЧЕСТВА»**

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

2024 .г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) и рабочей программы профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Контролер качества

Разработчик:

Турутина Т.Ф.. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по профессиональному модулю (далее – ПМ) является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ПМ.04 включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарным курсам: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по ПМ.04 осуществляется экзаменом (квалификационным) в рамках завершения изучения данного модуля и позволяет определить уровень его освоения. Предметом оценки являются: приобретение практического опыта, освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ПМ.04 являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий;

- контроль приобретения практического опыта;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения, практический опыт и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ППССЗ по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (далее ВПД): Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях.

Комплект контрольно – оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 4.1.	Проверка соответствия качества сырья, материалов, полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды требованиям нормативно-технической документации и производственному заданию
ПК 4.2.	Контроль соблюдения технологических процессов выработки текстильных изделий и одежды
ПК 4.3.	Предотвращение брака и дефектов хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях

ценностей.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

2. Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению
ПК 4.1. Проверка соответствия качества сырья, материалов, полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды требованиям нормативно-технической документации и производственному заданию	<u>ПП.04. Виды работ:</u> 1. Контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды 2. Оформления результатов контроля на соответствие показателей качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды, нормативно-технической документации
ПК 4.2. Контроль соблюдения технологических процессов выработки текстильных изделий и одежды	<u>ПП.04. Виды работ:</u> 1. Использование методов управления качеством продукции. 2. Контроля соблюдения технологических процессов выработки текстильных изделий и одежды
ПК 4.3. Предотвращение брака и дефектов хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды	<u>ПП.04 Виды работ</u> 1. Предотвращения брака и дефектов хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды

3. Освоение умений и усвоение знаний

уметь

- Подготавливать рабочую зону согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности
- Использовать методы визуального и инструментального входного контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды
- Применять КИПиА, приспособления, программные и аппаратные средства для контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды
- Выявлять внешние дефекты сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды

- Определять вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды
- Оформлять техническую документацию (акты, протоколы) по выявленным браку и дефектам сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды

Знать

- Термины и понятия, используемые в производстве текстильных изделий и одежды
- Нормативно-технологическая документация на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства текстильных изделий и одежды
- Конструктивные данные текстильных изделий и одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемым текстильным изделиям и одежде
- Требования производственно-технических инструкций для процессов производства текстильных изделий и одежды
- Стандарты, технические регламенты (условия) производства текстильных изделий и одежды и требования нормативно-технической документации к качеству текстильных изделий и одежды
- Ассортимент и виды контролируемого сырья, материалов и полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды
- Основные виды дефектов и брака сырья, материалов и полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления
- Виды, конструкция и принцип действия используемых КИПиА, приспособлений, программных и аппаратных средств по определению качества сырья, материалов, полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды
- Порядок оформления документации о выявленных дефектах и браке, о непригодности сырья, материалов и полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды
- Основные виды дефектов и брака текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления
- Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности при производстве текстильных изделий и одежды

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01 «Технология контроля качества работ»	Дифференцированный зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Контролер качества»	Экзамен (квалификационный) -

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы ПМ обучающимися колледжа являются:

- дифференцированный зачет по МДК, учебной и производственной практике
- Экзамен (квалификационный)

2. Комплект контрольно – оценочных средств

2.1. Контрольно – оценочные средства для зачета по МДК 01.01 Технология контроля качества работ

Вопросы к зачету:

1. Факторы, влияющие на методы обработки
2. Критерии качества обработки узлов деталей;
3. Направление совершенствования методов технологической обработки швейных изделий;
4. Последовательность обработки борта, низа рукава, карманов, воротников и соединение их с горловиной
5. Организация системы управления качеством на швейном предприятии
6. Законодательство в области качества
7. Документальное оформление результатов качества
8. Термины и понятия, используемые в производстве текстильных изделий и одежды
9. Нормативно-технологическая документация на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства текстильных изделий и одежды
10. Конструктивные данные текстильных изделий и одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемым текстильным изделиям и одежде
11. Требования производственно-технических инструкций для процессов производства текстильных изделий и одежды
12. Стандарты, технические регламенты (условия) производства текстильных изделий и одежды и требования нормативно-технической документации к качеству текстильных изделий и одежды
13. Ассортимент и виды контролируемого сырья, материалов и полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды
14. Основные виды дефектов и брака сырья, материалов и полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления
15. Виды, конструкция и принцип действия используемых КИПиА, приспособлений, программных и аппаратных средств по определению качества сырья, материалов, полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды
16. Порядок оформления документации о выявленных дефектах и браке, о непригодности сырья, материалов и полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды
17. Основные виды дефектов и брака текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления
18. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности при производстве текстильных изделий и одежды

Вопросы промежуточной аттестации по учебной практике

1. Контроль качества готового плечевого изделия без подкладки. Заполнение карты дефектов.
2. Контроль качества готового поясного изделия без подкладки. Заполнение карты дефектов
3. Выявление дефектов ВТО. Нарушение режимов и технологии ВТО.
4. Определение видов дефектов клеевых методов обработки. Причины возникновения и методы устранения.
5. Составление схемы устранения дефектов в изделиях с плечевыми накладками.

6. Составление схемы: методы и последовательность контроля качества трикотажных изделий.
7. Составление таблиц для систематизации учебного материала: виды дефектов в изделиях плечевой группы.
8. Составление таблиц для систематизации учебного материала: виды дефектов по видам изделий поясной группы (юбки, брюки).
9. Составление схемы: последовательность проверки качества женского платья.
10. Составление схемы: последовательность проверки качества мужской сорочки.
11. Составление схемы: последовательность проверки качества мужской брюк.

Вопросы промежуточной аттестации по производственной практике

1. Выявление дефектов в образцах поузловой обработки плечевого изделия. Заполнение карты дефектов. Применение условных обозначений дефектов на изделии.
2. Контроль качества готового плечевого изделия. Выявление дефектов в плечевом изделии. Заполнение карты дефектов.
3. Контроль качества готового плечевого изделия без подкладки. Заполнение карты дефектов.
4. Контроль качества готового плечевого изделия на подкладке. Заполнение карты дефектов.
5. Контроль качества готового поясного изделия. Заполнение карты дефектов.
6. Выявление дефектов в образцах поузловой обработки поясного изделия. Заполнение карты дефектов. Применение условных обозначений дефектов на изделии.
7. Выявление брака в готовых изделиях. Заполнение карты дефектов в швейном цехе.
8. Выявление дефектов влажно-тепловой обработки.
9. Выявление дефектов в обработке изделий из трикотажа.
10. Осуществление контроля продукции в соответствии с заданными требованиями.
11. Осуществление контроля продукции в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценок

Тестовый опрос предусматривает 4 варианта по 25 вопросов
Максимальное количество баллов 25

Оценка	Баллы
«3»	18-15
«4»	21-19
«5»	25-22

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5»

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отделочных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»

Знание всего изученного программного материала.

Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1»

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Круглов М.И., Круглова Н.Ю. Стандартизация и управление качеством продукции в легкой промышленности: учебник для ВУЗов – М.: Легпромбытиздат 2017 – 256с.
2. Крючкова Г. А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для СПО / Г.А. Крючкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 384 с. ISBN 5-7695-1240-7;
3. Крючкова Г. А. Технология швейно-трикотажных изделий. Учебник для СПО / Г. А. Крючкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. ISBN 978-5-7695-4569-6;
4. Бузов Б.А. Практикум по материаловедению швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.А.Бузов, Н.Д.Алыменкова, Д.Г.Петропавловский. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. ISBN 5-7695-1176-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>
2. Мохор, Г. В. Технология швейного производства [электронный ресурс] : лаб. практикум: пособие / Г. В. Мохор. - Минск : РИПО, 2017. - 72с.: табл., ил. - (URL: <http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=487933>). - ISBN 978-985-503-731-7.
3. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ. 06 «Организация и управление предпринимательской деятельностью»
основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)**

по специальности СПО

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Копейск, 2024 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2024 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Разработчики: Плосконенко В.В.. преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	17
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	17
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	19
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий	23
3. Контроль приобретения практического опыта	23
Приложение 1. Форма аттестационного листа по практике	23
2.Оценочная ведомость по профессиональному модулю	24

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по профессиональному модулю (далее – ПМ) является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ПМ.06 включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарным курсам: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется экзаменом (квалификационным) в рамках завершения изучения данного модуля и позволяет определить уровень его освоения. Предметом оценки являются: приобретение практического опыта, освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по модулю являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;

- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий;
- контроль приобретения практического опыта;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения, практический опыт и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация и управление предпринимательской деятельностью

2. Комплект материалов для оценки ПК. и ОК

Оценивание профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	-обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений; – разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя – расчет и определение факторов риска - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.	– выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников
ПК 5.3. Разрабатывать бизнес-план.	правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; – разработка бизнес- плана
ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями	- анализ собственной деятельности; – регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями.

ПК 5.5. Планировать профессиональную карьеру	результативность самопрезентации при устройстве на работу и проведения собеседования; – полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда; – обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры; – использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала по дисциплине

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
---	---

Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>УП. 06 <u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. 2. Определение целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. 3. Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда. <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение видов работ учебной практики. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника. <p>ПП. 06 <u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка предпринимательской идеи как основная предпосылка в создании собственного дела. <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение видов работ проводится в профильной организации. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника и руководителя практики от учебного заведения. 3. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для работников профильной организации.
ПК5.2 Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования	<p>УП. 06 <u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение общих прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение видов работ учебной практики. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника. <p>ПП. 06 <u>Виды работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпоративная культура как фактор предпринимательского успеха. 2. Роль лидера в формировании культуры предпринимательства. 3. Деловой этикет предпринимателя 4. Нравственная ответственность предпринимателя перед обществом <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение видов работ проводится в центре занятости. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника, закрепленного в предприятии и руководителя практики от учебного заведения. 3. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для данной категории работников
ПК 5.3Разрабатывать	УП.06 <u>Виды работ:</u>

<p>бизнес-план.</p>	<p>1. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении. 2. Определение перечня потенциальных работодателей <u>Требования к их выполнению:</u> 1. Выполнение видов работ учебной практики. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося. <u>ПП.06 Виды работ:</u> 1 Роль финансово-кредитных институтов развития предпринимательства. 2 Система кредитования малого бизнеса. 3 Факторинг и форфейтинг в малом бизнесе. 4 Ответственность организации и индивидуальных предприятий за совершение налоговых нарушений. 5 Специальные налоговые режимы 6. Управление рисками на предприятии</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u> 1. Выполнение видов работ проводится в торговом предприятии. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника, закрепленного в торговом предприятии и руководителя практики от учебного заведения. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося на рабочих местах предприятия. 4. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для работников торгового предприятия. 5. Выполнение работ на торгово- технологическом оборудовании производится только с разрешения наставника</p>
<p>ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями</p>	<p>УП.06 Виды работ 1.Анализ собственной деятельности</p>

Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
<p>Уметь:</p>		
<p>оформлять регистрацию физического лица в качестве ИП</p>	<p>Правильность оформления регистрации физического лица в качестве ИП</p>	<p>УП,ПП</p>
<p>оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности</p>	<p>полнота и грамотность оформления пакета документов для получения лицензии</p>	<p>Практические занятия, УП, ПП</p>

заключать договора гражданско-правового характера	Правильность оформления договора гражданско-правового характера	
производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин	Правильность оформления денежных расчетов	ПП
начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;	полнота и грамотность начисления основных налогов на доходы;	Практические занятия, УП,ПП
рассчитывать налоговые льготы	Полнота расчета налоговых льгот	Практические занятия, УП,ПП
документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности	Правильность оформления расходов от предпринимательской деятельности	Практические занятия, УП,ПП
обжаловать неправомерные действия налоговых органов	Правильность оформления документов на обжалование неправомерных действий налоговых органов	Практические занятия, ,ПП
ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством	Правильность оформления документов на ликвидирования государственной регистрации индивидуального предпринимателя в связи с банкротством	Практические занятия, УП,ПП
анализировать рыночные потребности и спрос;	полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда	Практические занятия, УП,ПП
формировать стратегии повышения конкурентоспособности	обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры	Практические занятия, УП,ПП
составлять бизнес-план	Разработка бизнес плана	Практические занятия, УП,ПП
давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда;	Оценка степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда	практические занятия, УП, ПП
аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности	Целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности	практические занятия, УП, ПП
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями	Взаимодействие с потенциальными работодателями с помощью структуры заметок	УП, ПП
составлять резюме по заданной форме;	Составление резюме по заданной форме	УП, ПП
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Ведение диалога с работодателем в модельных условиях	УП, ПП
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	оперирование понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»	УП, ПП
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;	Этапы построения профессиональной карьеры	УП, ПП

давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	Оформление документов, выполнение требований инструкций и правил техники безопасности в ходе технологического процесса на малом предприятии	УП, ПП
Знать:		
Теоретические основы предпринимательства	разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя	тесты
законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность на территории РФ	тест
типы предпринимательских решений	обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений	тесты
основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	тест
этапы регистрации индивидуального предпринимателя;	- использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	тест
условия оформления трудового договора;	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства	тест
порядок прекращения предпринимательской деятельности	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	опрос
порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним	выбор методики анализа кадрового персонал	опрос
социально-психологические особенности предпринимательства	Планирование и реализация профессиональной карьеры;	тесты
особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;	Способы осуществления поиска работы и ее сохранение	тесты
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	Трудоустройство с учетом уровня профессиональной квалификации	тесты
методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Применение основ предпринимательства для открытия собственного дела	тесты

Понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда	Характеризовать типологию предпринимательства	тесты
Основы законодательства РФ в области трудоустройства	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	тесты

3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 05.01.	Дифференцированный зачет.
МДК 05.02	Дифференцированный зачет.
УП.05 Учебная практика	Дифференцированный зачет.
ПП.05 Производственная практика	Дифференцированный зачет.
ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью	Экзамен (квалификационный)

3.1 Итоговая аттестация

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и производственной практике. Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 06. 01 , МДК 05.02 и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практикам.

1.3 Инструменты оценки теоретического материала. 1.4 Инструменты оценки практического этапа аттестации

Предметом оценки освоения МДК 501 и МДК 05.02 являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится путем оценивания по пяти бальной системе.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и полно освоил умения и усвоил знания, которыми легко оперирует, осознанно применяет для решения практических задач, умеет связывать теорию с практикой, грамотно и логично излагает ответ, но может допустить единичные не существенные ошибки, самостоятельно им исправляемые.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся, освоил и хорошо ориентируется в изученном материале, осознанно применяет его для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но может допустить отдельные не существенные ошибки, исправляемые обучающимся по указанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся, имеет знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, с подсказкой преподавателя применяет его для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, и допускает отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить усвоенные знания для решения практических задач, допускает ошибки и не исправляет их даже с помощью преподавателя.

Предметом оценки по учебной и производственной практикам является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практикам проводится на основе характеристик обучающегося с места прохождения практик, составленным и завизированным представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практик, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходили практики. Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ, данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации

3.2.1 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1, количество вариантов 1
Оцениваемые компетенции:
ПК 5.1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства ПК5.2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. ПК 5.3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру
ОК.1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. ОК.2. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
 ОК.5.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 ОК.6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в условиях, приближенных к профессиональной деятельности
 Используемое оборудование (инвентарь): бумага, ручки, ПК, бланки, ККО

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 40 мин.

3.2.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
владения методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков	ПК 5.1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства	давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности	аттестационный лист о прохождении практики
владения навыками выступления перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства	ПК5.2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	аттестационный лист о прохождении практики
владения общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное	ПК 63. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать	- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; - объяснять причины,	аттестационный лист о прохождении практики

трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	профессиональную карьеру	побуждающие работника к построению профессиональной карьеры	
---	--------------------------	---	--

3.2.3 Экспертные листы экзаменаторов

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант №		
Задание А.	ПК 1. . Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства	<ul style="list-style-type: none"> - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства; - способность формулировать цели создания конкретного собственного дела; - обоснование выбора сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия
Задание Б.	ПК 2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность; - использование положений и инструкций по предпринимательской деятельности
Задание В.	ПК 3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> - правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; - расчет и определение факторов риска

Задания А-Г	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в организации коммерческой деятельности. Объективная оценка своей деятельности по решению профессиональных задач.
Задания А-Г	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией.
Задания А-Г	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.
Задания А-Г	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности: полученной в результате исследований потребительского рынка.

Задания А-Г	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля.
Задания А-Г	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, и результаты выполнения заданий. Рациональная организация производственных работ. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

Количество заданий для экзаменуемых:

Задание А – 25 шт.

Задание Б - 25 шт.

Задание В - 25 шт.

Задание Г - 25 шт.

Время выполнения задания:

Задание А. - 20 мин

Задание Б. - 15 мин.

Задание В. - 15 мин.

Задание Г - 10 мин

Условия выполнения заданий:

Место проведения экзамена (квалификационного): в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Используемое оборудование: ГОСТы, бланки документов, ККО.

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. « О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).
2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).
3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ.
5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.

Основная литература

1. Бухалков М.И. Управление персоналом – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вильямс, 2007. – 400 с. – (Высшее образование).
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для ССУЗов – М.; Магистр, 2009.- 285 с.
3. Ковалева А.М., Лапуста М.Г., Скамай Л.Г..Финансы фирмы: Учебник, 2-е изд. – М.: ИНФРА-М,2002
4. Лапуста М.Г. Индивидуальный предприниматель: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Лапуста М.Г. Финансы фирмы: Учебное пособие, 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2003.
6. Лапуста М.Г., Старостин Ю.Л.Малое предпринимательство: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2004.
7. Лапуста М.Г., Поршнева А.Г., Предпринимательство - М.: ИНФРА-М, 2007.
8. Липсиц И.В. «Бизнес-план – основа успеха». М. Машиностр, 2005;
9. Малое предпринимательство в России: Стратегический сборник – М.: Рос-стат, 2004.
10. Постников А.В. и др. «Стратегическое планирование и анализ эффективности инвестиций». М. Филин, 1997;
11. Поляков О.В. «Бизнес-планирование». М. МЭСИ, 2001;
12. Современный финансово-кредитный словарь / Под ред. Лапусты М.Г., Никольского П.С., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2002.
13. Справочник директора предприятия / Под ред. Лапусты М.Г., 7-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2002.
14. Татеиси К. Вечный дух предпринимательства: практическая философия бизнесмена, пер. с англ. – М., 1990.
15. Уткин Э.А. и др. «Бизнес-планирование» М. ЭКСМОС, 2001; «основы бизнес-планирования». Институт приватизации и управления, М. 1999;
16. Черняк В.З. «Бизнес-планирование». М. РДЛ, 2000;
17. Эрнст и Янг «Составление бизнес-плана». Пособие, М., 1994

Рекомендации по проведению оценки:

- 1.Ознакомьтесь с заданием для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с учебной, справочной и методической литературой, применяемой для выполнения экзаменационных заданий.
3. Наблюдайте за выполнением экзаменационных заданий обучающимся, не вмешиваясь в процесс их выполнения.
4. Создайте доброжелательную обстановку для экзаменуемого, делайте замечания и вносите поправки по выполнению задания в корректной форме.
5. При вынесении окончательного решения результата освоения программы профессионального модуля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Критерии оценки выполнения заданий

№ п/п	Критерии	Нормативные документы	Оценка
	Задание А..		
1		1. О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при	

		<p>проведении государственного контроля (надзора)».</p> <p>Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).</p> <p>2. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.</p>	
2	Задание Б..		
3	Задание В.	<p>1. Татеиси К. Вечный дух предпринимательства: практическая философия бизнесмена, пер. с англ. – М., 1990.</p> <p>2. Уткин Э.А. и др. «Бизнес-планирование» М. ЭКСМОС, 2001; «основы бизнес-планирования». Институт приватизации и управления, М. 1999;</p>	
4	Задание Г.		
		<p>1. О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).</p> <p>2. СанПиН 4222-123-4117-86.- М.: Информационно-издательский центр Госкомсанэпиднадзора России, 1991</p>	

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 06.01 Организация и планирование экономико – правовой деятельности.

- 1 Понятие цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика
4. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
6. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
7. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей

- 8.Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
9. Виды и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности
10. Правовое обеспечение качества товаров
- 11.Порядок реорганизации и ликвидации предпринимательской деятельности
12. Сущность и виды ответственности предпринимателей
13. Правовое обеспечение конкуренции предпринимательской деятельности. Виды монополистической деятельности
14. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности
15. Рекламная стратегия предпринимательской деятельности
16. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации
17. Банковские кредиты и их краткая характеристика
- 18.Общие положения бухгалтерского учета на малых предприятиях
19. Учет основных средств предприятия
20. Учет материально – производственных запасов предприятия
- 21.Расчетный счет, его назначение
22. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.
23. Культура предпринимательства.
- 24 Риск как объективная составляющая предпринимательской деятельности.
- 25.Бизнес – план предприятия, понятие, цель и задачи.
26. Структура бизнес - плана

**Вопросы к дифференцированному зачету по
МДК.06.02 Психология предпринимательской деятельности**

- 1 Социально-психологические аспекты современного российского предпринимательства.
- 2.Предпринимательство в современном мире.
3. Особенности развития предпринимательства в России.
- 4.Сознание и его функции.
- 5.Познавательные процессы в деятельности предпринимателя (ощущение, восприятие, память и мышление).
- 6.Мотивация предпринимательской деятельности.
- 7.Содержание, цели и средства общения.
- 8.Деловое общение.
- 9.Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- 10.Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид».
- 11.Структура личности. Личностные качества предпринимателя, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе.
- 12.Психологические компоненты бизнес-плана.
Основы эффективного целеполагания.
- 13.Психологические аспекты принятия решений.
- 14.Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация.
- 15.Предпринимательский риск.
- 16.Обеспечение безопасности бизнеса.
- 17.Базовые принципы эффективного управления бизнесом.
- 18.Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль.
- 19.Проблема мотивации персонала и пути ее решения.
- 20.Формирование команды в бизнесе.
- 21.Значение обучения персонала и его формы.
- 22.Формирование корпоративной культуры.
- 23.Стресс в деятельности предпринимателя.

24. Основы стресс-менеджмента.
25. Управление функциональным состоянием предпринимателя.
26. Коммуникационный аспект продаж.
27. Презентация коммерческого предложения и работа с возражениями.
28. Системный подход к процессу продаж.
29. Психология рекламы.
30. Культура и этика предпринимательства.
31. Основы делового этикета.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.06.03 Способы поиска работы и трудоустройства

1. Рынок труда: понятие функции, элементы
2. Классификация рынков труда
3. Конкуренция на рынке труда
4. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»
5. Профессиональная компетентность.
6. Виды профессиональной деятельности.
7. Алгоритм поиска работы
8. Способы и методы поиска работы
9. Источники информации о вакансиях
10. Техника подачи объявления о поиске работы
11. Основные правила подготовки и оформления резюме
12. Техника написания сопроводительного письма
13. Портфолио. Его основные функции
14. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи
15. Методы отбора персонала
16. Собеседование с потенциальным работодателем
17. Техника ведения телефонных разговоров с потенциальным работодателем
18. Профстандарт: понятие, применение, требования
19. Профессиональная адаптация, ее виды
20. Планирование и реализация профессиональной карьеры.
21. Виды и типы карьеры
22. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы.
23. Трудовой договор: понятие, виды, содержание
24. Дисциплина труда.
25. Трудовые споры

Приложение 1.
Форма 1. Аттестационный лист по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____ (ФИО обучающегося в именительном падеже)
_____ курса, специальности

_____ (код и наименование специальности)
успешно прошел(а) производственную практику по

_____ (номер и название профессионального модуля / профессиональных модулей)
в объеме _____ часа с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
в Профильной организации:

_____ (наименование, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

№	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка
	<i>Перечисляются профессиональные компетенции по модулю в соответствии с ФГОС</i>	<i>Перечисляются виды работ, которые необходимо провести для освоения профессиональной компетенции</i>	

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____

(подпись /ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

_____ / _____

(подпись /ФИО)

М П

Форма 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля _____

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

результатом промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 06.01 _____		
МДК 06.02 _____		
МДК 06.03 _____		
УП 06 _____		
ПП 06 _____		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата ____ . ____ . 20 ____

Подписи членов экзаменационной комиссии _____

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К ЭКЗАМЕНУ (квалификационному)

1. Дать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда.
2. Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности.
3. Составить структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями.
4. Составить резюме по заданной форме.
5. Применить основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях.
6. Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера».
7. Назвать причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры.
8. Дать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами
9. Дать определение понятия: «Профессиональная компетентность»
10. Перечислить виды профессиональной деятельности, планирование и реализацию профессиональной карьеры.
11. Дать определение понятия «Профессиональная квалификация»
12. Перечислить уровни профессиональной квалификации, способы осуществления поиска работы и ее сохранения
13. Описать технологии трудоустройства с учетом уровня профессиональной квалификации, правовые нормы.
14. Назвать основы предпринимательства для открытия собственного дела.
15. Дать общую характеристику и типологию предпринимательства.
16. Назвать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
17. Описать выбор сферы деятельности и перечислить принципы создания нового предприятия
18. Назвать основы финансового обеспечения текущей деятельности предпринимательской организации
19. Назвать основы налогообложения субъектов предпринимательской деятельности
20. Назвать основы культуры предпринимательства, степени риска и ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

